TEACHER'S CARE ACADEMY

38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1

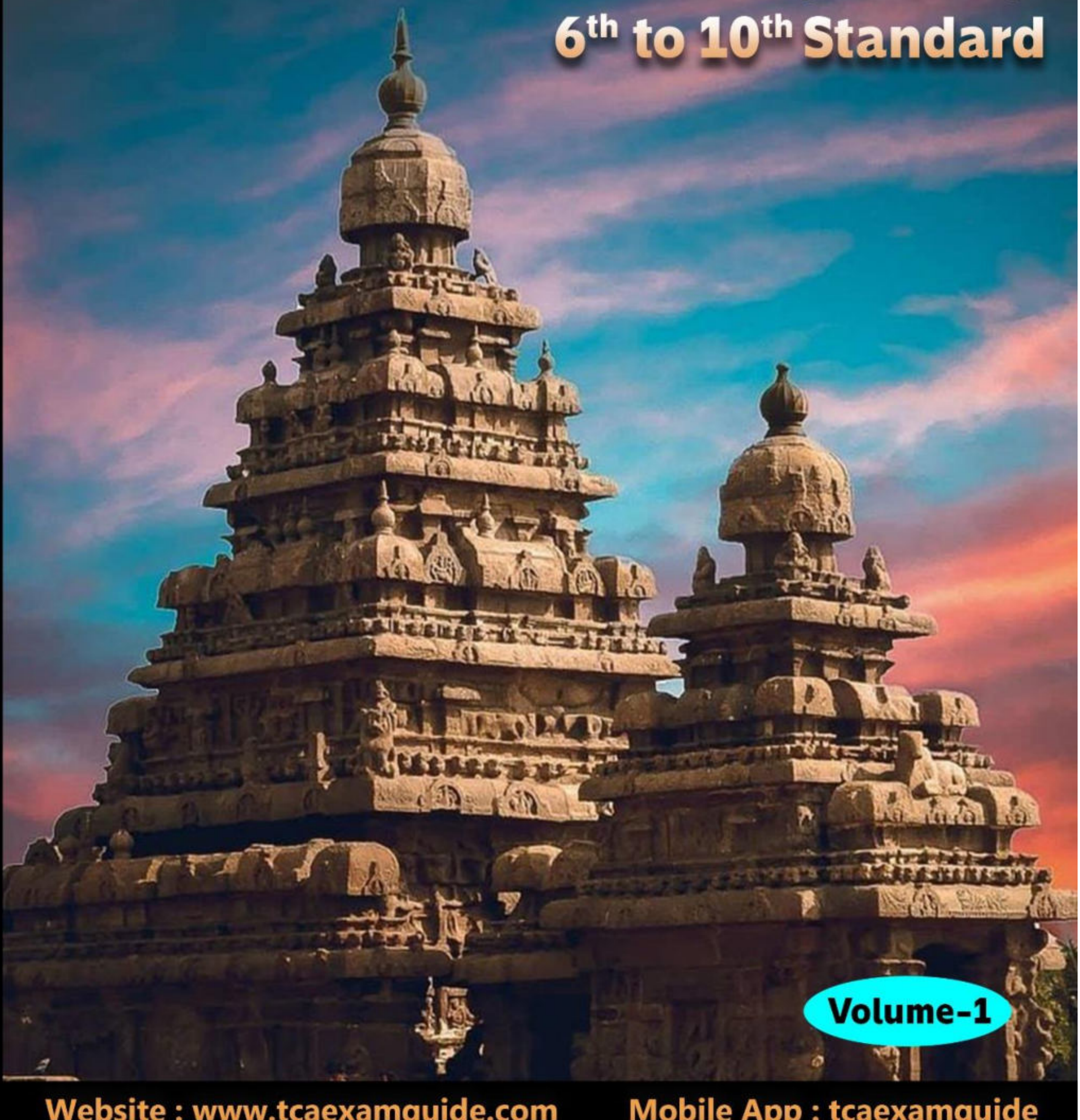
Mobile : 95665 35080, 97862 69980

Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

தமிழ்

TET 2022 (PAPER-2)

6th to 10th Standard



Volume-1

Website : www.tcaexamguide.com Mobile App : tcaexamguide

TEACHER'S CARE ACADEMY
KANCHIPURAM

தமிழ்
(ஆறாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை)

PART - I

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST
FOR

Tnt et 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET - 2022-23 - PAPER - II

தமிழ்

(ஆறாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை)

PART - I

பொருளடக்கம்

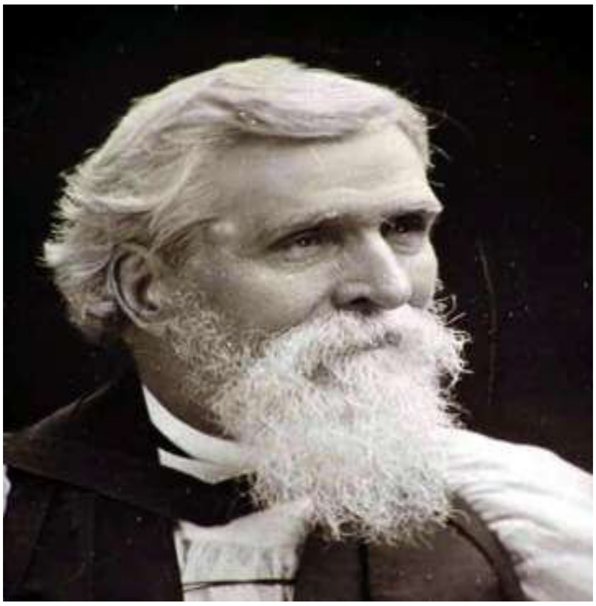
வ. எண்	உள்ளடக்கம்	பக்கம்
1.	தமிழ்	1 - 76
2.	இலக்கணம்	76 - 222
3.	செய்யுள்	222 - 326

1. தமிழ்

1.1. திராவிடமொழிக்குடும்பம்

1. டாக்டர் கால்டுவெல் - குறிப்பு.

- இராபர்டு கால்டுவெல் ஒரு **கிருத்துவச் சமயப்பரப்பாளர்** ஆவார்.
- பிறப்பு – இறப்பு (7 மே 1814 - 28 ஆகஸ்ட் 1891)
- தன் **24-ஆம் அகவையில் இந்தியா** வந்தடைந்த அவர், விவிலியத்தை வட்டார மொழியில் கற்பிப்பதற்காகத் தமிழைக் கற்றார்.
- இதுவே, பின்னர், அவரைத் தென்னிந்திய மொழிகளுக்கான ஒப்பிலக்கண நூலொன்றை எழுத வைத்தது. அவருடைய நூலில், பழைய ஏற்பாட்டிலுள்ள எபிரேயத்திலும் பழங்கிரேக்கத்திலும் தொலெமி குறிப்பிட்டுள்ள இடங்களிலும் திராவிடச் சொற்கள் உள்ளதாகப் பரிந்துரைத்தார்.



- **திராவிட மொழிகளின் தனித்துவத்தை நிலைநிறுத்தியதில் பெரும்பங்கு** இவருடையதாகும்.
- 1841-இல் **குரு பட்டம் பெற்றுத் திருநெல்வேலி சென்று அங்கே இடையன்குடி** என்னும் ஊரில் தங்கி 50 ஆண்டுகள் தமது மதப்பணியுடன் சேர்த்து தமிழ்ப்பணியும் செய்தார்.
- இவர் ஆங்கில மொழியில் ஆக்கிய **திராவிட மொழிகளின் ஒப்பிலக்கணம்** (1856) என்னும் நூல் உலகெங்கும் இவருக்கு மிகுந்த புகழ் ஈட்டித்தந்தது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- **தமிழ்மொழி உலகின் முதல் மொழி** என்றும், மலையாளம், தெலுங்கு, கன்னடம் எல்லாம் தமிழ் மற்றும் பிற மொழி கலப்பில் வந்தது என்றும் கண்டுபிடித்தார்.
- அதனால் இம்மொழிகளை **எல்லாம் ஓரினத்தைச் சேர்ந்தவை** என்பதை இந்நூல் மூலம் உலகம் ஒப்ப விளக்கிச் சொன்னார்.
- தமிழ் மொழிக் குடும்பம் ஒன்று இருப்பது பற்றிக் கண்டு பிடித்தது இவரல்லர் எனினும், அதற்கான சான்றுகளை ஒருங்கிணைத்து உறுதிப்படுத்தியவர் இவரே.

2. திராவிட மொழிக்குடும்பங்களின் தோற்றம், பெயர்கள் அவற்றின் சிறப்பியல்புகள்

மொழி அறிமுகம்

- தமக்குத் தோன்றிய கருத்துகளைப் பிறருக்கு உணர்த்த **மனிதர் கண்டுபிடித்த கருவி**யே மொழியாகும்.
- முதலில் தம் எண்ணங்களை மெய்ப்பாடுகள், சைகைகள், ஒலிகள், ஓவியங்கள் முதலியவற்றின் மூலமாகப் பிறருக்குத் தெரிவிக்க முயன்றனர். இவற்றின் மூலம் பருப்பொருள்களை மட்டுமே ஓரளவு உணர்த்த முடிந்தது.
- நுண்பொருள்களை உணர்த்த இயலவில்லை.
- அதனால், ஒலிகளை உண்டாக்கிப் பயன்படுத்தத் தொடங்கினர்.
- சைகையோடு சேர்த்து பொருள் உணர்த்திய ஒலி, காலப்போக்கில் தனியாகப் பொருள் உணர்த்தும் வலிமைபெற்று மொழியாக வளர்த்தது.
- மனித இனம் வாழ்ந்த இட அமைப்பும் இயற்கை அமைப்பும் வேறுபட்ட ஒலிப்பு முயற்சிகளை உருவாக்கத் தூண்டின.
- இதனால் பல மொழிகள் உருவாயின.
- உலகத்திலுள்ள மொழிகளெல்லாம் அவற்றின் பிறப்பு, தொடர்பு, அமைப்பு, உறவு -ஆகியவற்றின் அடிப்படையில் பலமொழிக்குடும்பங்களாப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன,

மொழிகளின் காட்சிச் சாலை

இந்தியாவில் பேசப்படும் மொழிகளின் எண்ணிக்கை 1300க்கும் மேற்பட்டது. இவற்றை **நான்கு மொழிக்குடும்பங்களா**கப் பிரிக்கின்றனர். அவை,

1. இந்தோ - ஆசிய மொழிகள்
2. திராவிட மொழிகள்
3. ஆஸ்திரோ ஆசிய மொழிகள்
4. சீன - திபெத்திய மொழிகள்

என அழைக்கப்படுகின்றன. பல கிளைமொழிகளும் இங்குப் பேசப்படுவதால் **இந்திய நாடு மொழிகளின் காட்சிச்சாலையாகத் திகழ்கிறது என்று ச. அகத்தியலிங்கம்** குறிப்பிட்டுள்ளார்.

திராவிடம் தோற்றம்

- உலகின் குறிப்பிடத்தக்க, பழைமையான நாகரிகங்களுள் இந்திய நாகரிகமும் ஒன்று. மொகஞ்சதாரோ - ஹரப்பா அகழாய்வுக்குப் பின்னர் இது உறுதிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.
- இதைத் திராவிட நாகரிகம் என்று அறிஞர்கள் கருதுகின்றனர். திராவிடர் பேசிய மொழியே திராவிட மொழி எனப்படுகிறது.
- **திராவிடம் என்னும் சொல்லை முதலில் குறிப்பிட்டவர் குமரிலபட்டர்.**
- தமிழ் என்னும் சொல்லிலிருந்துதான் திராவிடா என்னும் சொல் பிறந்தது என்று மொழி ஆராய்ச்சியாளர்கள் கருதுகின்றனர்.
- ஹீராஸ் பாதிரியார் என்பார் இம்மாற்றத்தைத் தமிழ் → தமிழா → தமிலா → டிரமிலா → ட்ரமிலா → த்ராவிடா → திராவிடா என்று வந்ததாக விளக்குகின்றார்.

மொழி ஆய்வு

- திராவிட மொழிக்குடும்பம் என்னும் பகுப்பு உருவாவதற்கு ஒரு வரலாறு இருக்கிறது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- தமிழ், கன்னடம், தெலுங்கு ஆகிய மொழிகள் சமஸ்கிருத மொழியிலிருந்து உருவானவை என்ற கருத்து அறிஞர் பலரிடையே நிலவிவந்தது.
- இம்மொழிகளில் வடமொழிச் சொற்கள் மிகுந்து காணப்பட்டதால் 18ஆம் நூற்றாண்டின் தொடக்கம்வரை இந்திய மொழிகள் அனைத்திற்கும் வடமொழியே மூலம் எனவும் அதிலிருந்தே மற்ற மொழிகள் தோன்றி வளர்ந்தன எனவும் அறிஞர்கள் கருதினர்.
- **அறிஞர் வில்லியம் ஜோன்ஸ்** என்பார் வடமொழியை ஆராய்ந்து மற்ற ஐரோப்பிய மொழிகளோடு தொடர்புடையது வடமொழி என முதன்முதலில் குறிப்பிட்டார்.
- தொடர்ந்து, 1816ஆம் ஆண்டில் **பேராசிரியர்கள் பாப், ராஸ்க், கிரிம்** முதலானோராலும் மொழி சார்ந்த பல ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.
- முதன்முதலில் **பிரான்சிஸ் எல்லிஸ்** என்பார் தமிழ், தெலுங்கு, கன்னடம், மலையாளம் போன்ற மொழிகளை ஒப்புமைப்படுத்தி ஆய்ந்து இவை தனியொரு மொழிக்குடும்பத்தைச் சேர்ந்தவை என்ற கருத்தை முன்வைத்தார்.
- இம்மொழிகளை ஒரே இனமாகக் கருதித் **தென்னிந்திய மொழிகள்** எனவும் பெயரிட்டார்.
- இதனையொட்டி **மால்தோ, தோடா, கோண்டி** முதலான மொழிகள் பற்றிய ஆய்வுகள் மேற்கொள்ளப்பட்டன.
- **ஹோக்கன்** என்பார் இம்மொழிகள் அனைத்தையும் இணைத்துத் **தமிழியன்** என்று பெயரிட்டதோடு ஆரிய மொழிகளிலிருந்து இவை மாறுபட்டவை என்றும் கருதினார்.
- **மாக்ஸ் முல்லரும்** இதே கருத்தைக் கொண்டிருந்தார்.
- **1836இல் திராவிட மொழிகளின் ஒப்பிலக்கணம்** என்னும் நூலில் கால்டுவெல், திராவிட மொழிகள் ஆரிய மொழிக்குடும்பத்திலிருந்து வேறுபட்டவை எனவும் இம்மொழிகள் சமஸ்கிருத மொழிக்குள்ளும் செல்வாக்குச் செலுத்தியுள்ளன எனவும் குறிப்பிட்டார்.
- இதனை மேலும் உறுதிப்படுத்தப் பல்வேறு இலக்கணக் கூறுகளைச் சுட்டிக்காட்டி, திராவிட மொழிகளுக்குள் இருக்கும் ஒற்றுமைகளையும் எடுத்துரைத்தார்.

- கால்டுவெல்லுக்குப் பின்னர் **ஸ்டென்கனோ, கே.வி. சுப்பையா, எல். வி.இராமசுவாமி, பரோ, எமினோ. கமில்சுவலபில், ஆந்திரனோவ், தெ.பொ. மீனாட்சிசுந்தரம்** முதலான அறிஞர்கள் திராவிட மொழிகளின் ஆய்விற்குப் பங்களிப்புச் செய்தவர்களில் குறிப்பிடத்தக்கவர்கள்.

திராவிட மொழிக்குடும்பம்

- திராவிட மொழிக்குடும்பம், மொழிகள் பரவிய நில அடிப்படையில் **தென்திராவிட மொழிகள், நடுத்திராவிட மொழிகள், வடதிராவிட மொழிகள்** என மூன்றாக வகைப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.
- திராவிட மொழிக்குடும்பத்திலுள்ள **தமிழ், கன்னடம், மலையாளம்** முதலானவை தென்திராவிட மொழிகள்.
- **தெலுங்கு** முதலான சில மொழிகள் நடுத்திராவிட மொழிகள்.
- **பிராகுயி** முதலானவை வடதிராவிட மொழிகள் எனவும் பகுக்கப்பட்டுள்ளன.

திராவிடமொழிக்குடும்பத்திலுள்ள மொழிகள்

- **தென் திராவிடம்** - தமிழ், மலையாளம், கன்னடம், குடகு (கொடகு), துளு, கோத்தா, தோடா, கொரகா, இருளா
- **நடுத்திராவிடம்** - தெலுங்கு, கூயி, கூவி (குவி), கோண்டா, கோலமி (கொலாமி), நாய்க்கி, பெங்கோ, மண்டா, பர்ஜி, கதபா, கோண்டி, கோயா
- **வடதிராவிடம்** - குரூக், மால்தோ, பிராகுய் (பிராகுயி)
- மேற்குறிப்பிட்ட இந்த **24 வகை மொழிகளைத்** தவிர அண்மையில் கண்டறியப்பட்ட **எருகலா, தங்கா, குறும்பா, சோழிகா** ஆகிய நான்கு மொழிகளையும் சேர்த்துத் திராவிட மொழிகள் மொத்தம் **28 வகை**யாகக் குறிப்பிடுவர்.

திராவிடமொழிகளின் பொதுப்பண்புகள்

- சொற்களின் இன்றியமையாப் பகுதி வேர்ச்சொல், அடிச்சொல் எனப்படும்.
- திராவிட மொழிகளின் சொற்களை ஆராய்ந்தால் அவை பொதுவான அடிச்சொற்களைக் கொண்டிருப்பதைக் காணலாம்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

சான்று

அடிச்சொல்		திராவிட மொழிகள்
கண்	-	தமிழ்
கண்ணு	-	மலையாளம், கன்னடம்
கன்னு	-	தெலுங்கு, குடகு
ஃகன்	-	குரூக்
கெண்	-	பர்ஜி
கொண்	-	தோடா

இவை மட்டுமின்றி திராவிட மொழிகளில் எண்ணுப்பெயர்கள் ஒன்றுபோலவே அமைந்துள்ளன.

மூன்று	-	தமிழ்
மூணு	-	மலையாளம்
மூடு	-	தெலுங்கு
மூரு	-	கன்னடம்
மூஜி	-	துளு

குறில் நெடில் வேறுபாடு

- திராவிட மொழிகளில் உயிர் எழுத்துக்களில் உள்ள குறில், நெடில் வேறுபாடுகள் பொருளை வேறுபடுத்திக்காண துணை செய்கிறது.

அடி – குறில் வளி – குறில்

ஆடி – நெடில் வாளி – நெடில்

பால்பாகுபாடு

- திராவிட மொழிகளில் **பொருள்களின் தன்மையை ஒட்டிப் பால்பாகுபாடு** அமைந்துள்ளது.
- ஆனால், வடமொழியில் இவ்வாறு அமையவில்லை.
- உயிரற்ற பொருள்களும் கண்ணுக்கே புலப்படாத நுண்பொருள்களும்கூட ஆண், பெண் என்று பாகுபடுத்தப்படுகின்றன.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- இம்மொழியில் கைவிரல்கள் பெண்பால் என்றும் கால்விரல்கள் ஆண்பால் என்றும் வேறுபடுத்தப்படுகின்றன.
- ஜெர்மன் மொழியிலும் இத்தகைய தன்மையைக் காணமுடிகிறது. முகத்தின் பகுதிகளான வாய், மூக்கு, கண் ஆகியவை வேறுவேறு பால்களாகச் சுட்டப்படுகின்றன. வாய் ஆண்பால், மூக்கு பெண்பால், கண் பொதுப்பால் எனப் பகுக்கும் நிலை உள்ளது.
- திராவிட மொழிகளில் ஆண்பால் பெண்பால் என்ற பகுப்பு உயர்திணை ஒருமையில் காணப்படுகிறது.
- அஃறிணைப் பொருள்களையும் ஆண், பெண் என்று பால் அடிப்படையில் பகுத்தாலும் அவற்றிற்கெனப் பால்காட்டும் விகுதிகள் இல்லை.
- தனிச்சொற்களாலேயே ஆண், பெண் என்ற பகுப்பை உணர்த்தினர்.

  (எ.கா: கடுவன் - மந்தி, களிறு - பிடி)

வினைச்சொற்கள்

- ஆங்கிலம் போன்ற மொழிகளில் வினைச்சொல் காலத்தை மட்டும் காட்டுமே தவிர திணை, பால், எண், இடம் ஆகிய வேறுபாட்டைக் காட்டுவதில்லை.
- திராவிட மொழிகளின் வினைச்சொற்கள் இவற்றைத் தெளிவாகக் காட்டுகின்றன.

எடுத்துக்காட்டு;

வந்தான் - உயர்திணை ஆண்பால் படர்க்கை ஒருமை

- இவ்வியல்புக்கு மாறாக மலையாள மொழி மட்டுமே அமைந்துள்ளது.
- அம்மொழியில் திணை, பால், எண் ஆகியவற்றைக் காட்டும் பால் காட்டும் விகுதிகள் இல்லை.
- தனிச் சொற்களாலேயே ஆண், பெண் பகுப்பை அறிந்துகொள்ள முடியும்.
- இவ்வாறு திராவிடமொழிகள் சில பொதுப்பண்புகளைப் பெற்றிருந்தாலும் அவற்றுள் தமிழுக்கென்று சில சிறப்புக் கூறுகளும் தனித்தன்மைகளும் உள்ளன.

TEACHER'S CARE ACADEMY

சில திராவிட மொழிகளின் பழமையான இலக்கண இலக்கியங்கள்

மொழி	இலக்கியம்	காலம்	இலக்கணம்	காலம்	ஆதாரம்
தமிழ்	சங்க இலக்கியம்	பொ.ஆ.மு. 5- பொ.ஆ.பி. 2 ஆம் நூற்றாண்டு அளவில்	தொல்காப்பியம்	பொ.ஆ.மு.3 ஆம் நூற்றாண்டு அளவில்	தமிழ்இலக்கிய வரலாறு(மு.வ) சாகித்திய அகாதெமி
கன்னடம்	கவிராஜ மார்க்கம்	பொ.ஆ.பி. 9 ஆம் நூற்றாண்டு அளவில்	கவிராஜ மார்க்கம்	பொ.ஆ.பி.9 ஆம் நூற்றாண்டு;	இந்திய இலக்கண கொள்கைகளின் பின்னணியில் தமிழ் இலக்கணம் செ.வை. சண்முகம்
தெலுங்கு	பாரதம்	பொ.ஆ.பி. 11ஆம் நூற்றாண்டு அளவில்	ஆந்திரா பாஷா பூஷணம்	பொ.ஆ.பி. 12 ஆம் நூற்றாண்டு	
மலையாளம்	ராமசரிதம்	பொ.ஆ.பி. 12ஆம் நூற்றாண்டு அளவில்	லீலாதிலகம்	பொ.ஆ.பி.15ஆம் நூற்றாண்டு அளவில்	மலையாள இலக்கிய வரலாறு(மு.வ) சாகித்திய அகாதெமி

தமிழின் தனித்தன்மைகள்

1. தொன்மையும் இலக்கண இலக்கிய வளமும் உடையது தமிழ்மொழியாகும்.

2. இலங்கை, மலேசியா, சிங்கப்பூர், இந்தோனேஷியா, பிஜித்தீவு ஆகிய நாடுகளில் மட்டுமல்லாமல் தென்ஆப்பிரிக்கா, மொரிஷியஸ், இங்கிலாந்து, கயானா, மடகாஸ்கர், ட்ரினிடாட், ஆஸ்திரேலியா, கனடா போன்ற நாடுகளிலும் பேசப்படும் பெருமையுடையது தமிழ்மொழி.

3. ஏனைய திராவிட மொழிகளைவிடவும் தமிழ்மொழி தனக்கெனத் தனித்த இலக்கணவளத்தைப் பெற்றுத் தனித்தியங்கும் மொழியாகும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1

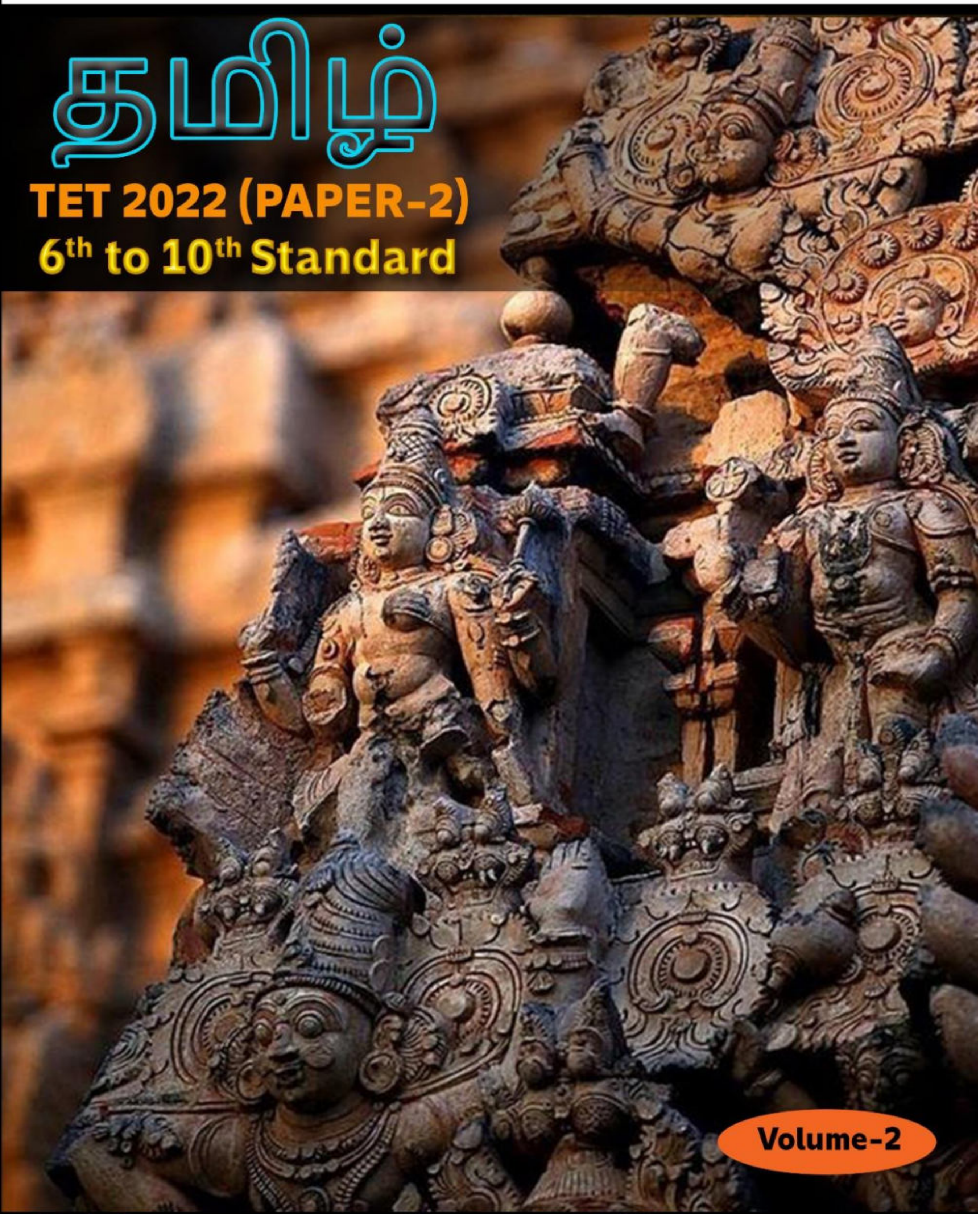
Mobile : 95665 35080, 97862 69980

Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

தமிழ்

TET 2022 (PAPER-2)

6th to 10th Standard



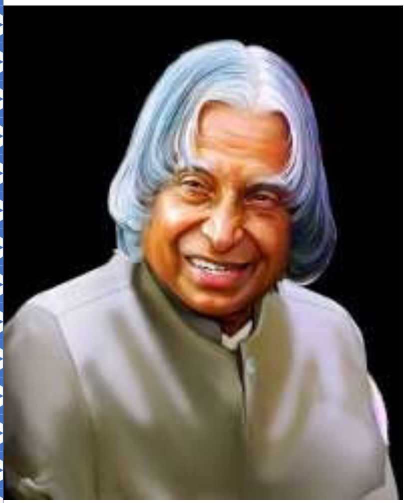
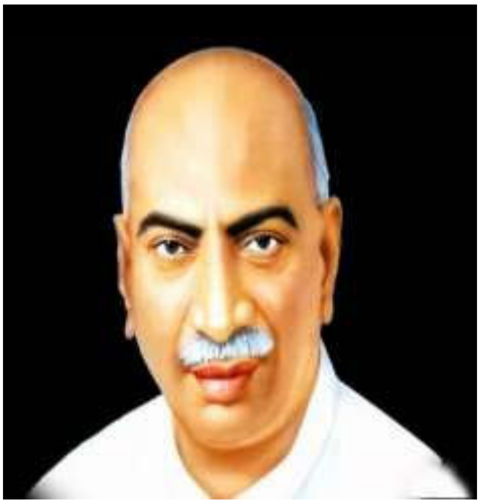
Volume-2

Website : www.tcaexamguide.com Mobile App : tcaexamguide

TEACHER'S CARE ACADEMY
KANCHIPURAM

தமிழ்
(ஆறாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை)

PART - II

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST
FOR
Tnt et 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 Salem : 93602 68118

TNTET - 2022-23 - PAPER - II

தமிழ்

(ஆறாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை)

PART - II

பொருளடக்கம்

வ. எண்	உள்ளடக்கம்	பக்கம்
4.	கவிதை	1 - 100
5.	அறிஞர்கள், பெரியோர்கள், சான்றோர்கள்	100 - 170
6.	அறிவியல்	170 - 260

4. கவிதை

4.1. பாரதியார் - காணி நிலம்

- அடுக்ககங்களில் வாழும் பலர் இயற்கை தரும் இன்பத்தை எண்ணி ஏங்குகிறார்கள்.
- 'வீடு' என்பது எப்படி இருக்க வேண்டும் என்று பாரதியார் கற்பனை செய்கிறார்.
- இயற்கைச் சூழலை உருவாக்க வேண்டியதன் தேவையை உணர்த்துகிறார்.
- இயற்கையைப் பலவகைகளிலும் போற்றிடும் பாரதியின் கனவு இல்லத்தைப் பற்றி இனிக் காண்போம்.

ஆசிரியர் குறிப்பு - பாரதியார்

- இருபதாம் நூற்றாண்டின் இணையற்ற கவிஞர் பாரதியார்.
- அவரது இயற்பெயர் சுப்பிரமணியன்.
- இளமையிலேயே சிறப்பாகக் கவிபாடும் திறன் பெற்றவர்.
- எட்டயபுர மன்னரால் பாரதி என்னும் பட்டம் வழங்கிச் சிறப்பிக்கப்பட்டவர்.
- தம் கவிதையின் வழியாக விடுதலை உணர்வை ஊட்டியவர்.
- மண் உரிமைக்காகவும் பெண் உரிமைக்காகவும் பாடியவர்.
- நாட்டுப்பற்றும் மொழிப்பற்றும் மிக்க பாடல்கள் பலவற்றைப் படைத்தவர்.
- பாஞ்சாலி சபதம், கண்ணன் பாட்டு, குயில் பாட்டு போன்ற பல நூல்களை இயற்றி உள்ளார்.
- பாரதியார் கவிதைகள் என்னும் தொகுப்பில் இப்பாடல் இடம் பெற்றுள்ளது.

காணி நிலம்

காணி நிலம் வேண்டும் - பராசக்தி
காணி நிலம் வேண்டும் - அங்குத்
தூணில் அழகியதாய் - நன்மாடங்கள்
துய்ய நிறத்தினதாய் – அந்தக்
காணி நிலத்திடையே - ஓர் மாளிகை
கட்டித் தரவேண்டும் - அங்குக்
கேணி அருகினிலே தென்னைமரம்
கீற்றும் இளநீரும்
பத்துப் பன்னிரண்டு - தென்னைமரம்
பக்கத்திலே வேணும் - நல்ல
முத்துச் சுடர் போலே - நிலாவொளி
முன்பு வரவேணும் - அங்குக்
கத்துங் குயிலோசை - சற்றே வந்து
காதில் படவேணும் என்றன்
சித்தம் மகிழ்ந்திடவே - நன்றாய் இளம்
தென்றல் வரவேணும்.

- **பாரதியார்**

பாரதியின் ஆசை

- காணி அளவு நிலம் வேண்டும். அங்கு ஒரு மாளிகை கட்டித்தர வேண்டும்.
- அழகான தூண்களையும் தூய நிறமுடைய மாடங்களையும் அது கொண்டிருக்க வேண்டும்.
- நல்ல நீரையுடைய கிணறும் அங்கே இருக்க வேண்டும்.
- இளநீரும் கீற்றும் தரும் தென்னைமரங்கள் வேண்டும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- அங்கே முத்து போன்ற நிலவொளி வீச வேண்டும்.
- காதுக்கு இனிய குயிலின் குரலோசை கேட்க வேண்டும்.
- உள்ளம் மகிழுமாறு இளந்தென்றல் தவழ வேண்டும்.

1 காணி

- 1 காணி - 24 மனை
- 1 காணி - 1 .32 ஏக்கர்
- 1 காணி – 132 செண்ட்
- 1 காணி - 3 குழி
- 1 காணி – 1.32 ஏக்கர்
- 1 காணி – 57,499 சதுர அடி

4.2. பாரதியார் - தமிழ் மொழி வாழ்த்து

- மொழி, கருத்தை அறிவிக்கும் கருவி மட்டும் அன்று. அது மக்களின் பண்பாட்டுடன் நெருங்கிய தொடர்புடையது; உணர்வுடன் கலந்தது.
- தமிழர்கள் தம் தாய்மொழியாகிய தமிழை உயிராகக் கருதிப் போற்றி வந்துள்ளனர்.
- புலவர் பலர் தமிழைப் பல வகையாக வாழ்த்திப் பாடியுள்ளனர்.

வாழ்க நிரந்தரம் வாழ்க தமிழ்மொழி வாழிய வாழிய

வான மளந்தது அனைத்தும் அளந்திடு வண்மொழி வாழியவே!

ஏழ்கடல் வைப்பினுந் தன்மணம் வீசி இசைகொண்டு வாழியவே!

எங்கள் தமிழ்மொழி எங்கள் தமிழ்மொழி என்றென்றும் வாழியவே!

சூழ்கலி நீங்கத் தமிழ்மொழி ஓங்கத் துலங்குக வையகமே!

தொல்லை வினைதரு தொல்லை அகன்று

சுடர்க தமிழ்நாடே! வாழ்க தமிழ்மொழி வாழ்க தமிழ்மொழி

வாழ்க தமிழ்மொழியே!

- **பாரதியார்**

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

சொல்லும் பொருளும்

நிரந்தரம் - காலம் முழுமையும்

வண்மொழி - வளமிக்கமொழி

வைப்பு - நிலப்பகுதி

சூழ்கலி - சூழ்ந்துள்ள அறியாமை இருள்

இசை - புகழ்

தொல்லை - பழமை, துன்பம்

பாடலின் பொருள்

- வானம் அறிந்ததனைத்தும் அறிந்து வளர்மொழி வாழியவே!
- தமிழ்மொழி எக்காலத்தும் நிலைபெற்று வாழ்க!
- ஆகாயத்தால் சூழப்பட்ட எல்லாவற்றையும் அறிந்து உரைக்கும் வளமான தமிழ்மொழி வாழ்க!
- ஏழு கடல்களால் சூழப்பட்ட நிலப்பகுதி முழுவதும் தன் இலக்கிய மணத்தைப் பரவச் செய்து, புகழ்கொண்ட தமிழ்மொழி வாழ்க!
- எங்கள் தாய்மொழியாகிய தமிழ்மொழி உலகம் உள்ள வரையிலும் வாழ்க!
- எங்கும் சூழ்ந்துள்ள அறியாமை இருள் நீங்கட்டும்!
- அதனால் தமிழ்மொழி மேன்மையுற்று உலகம் முழுதும் சிறப்படைக! பொருந்தாத பழைய கருத்துகளால் உண்டாகும் துன்பங்கள் நீங்கித் தமிழ்நாடு ஒளிர்க! தமிழ்மொழி வாழ்க! தமிழ்மொழி வாழ்க! என்றென்றும் தமிழ்மொழி வாழ்க!
- வானம்வரை உள்ளடங்கியுள்ள எல்லாப் பொருண்மைகளையும் அறிந்து மேன்மேலும் வளரும் தமிழ்மொழி வாழ்க!

4.3. பாரதிதாசன் – இன்பத்தமிழ்-1

- நமது தாய்மொழியாகிய தமிழைத் தமிழ் இலக்கியங்கள் போற்றுகின்றன.
- தமிழ் வணக்கம் தற்கால இலக்கிய மரபாக ஆகிவிட்டது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- பாரதிதாசன் தமிழைப் பலவாறாகப் போற்றுகிறார்.
- கண்ணே! மணியே! என்று குழந்தையைக் கொஞ்சுவதும் உண்டு.
- அதுபோல அவர் நம் செந்தமிழுக்குப் பெயர்கள் பல சூட்டி மகிழ்வதைக் காண்போம்.

பாரதிதாசன் - ஆசிரியர்

- பாரதிதாசனின் இயற்பெயர் சுப்புரத்தினம்.
- பாரதியாரின் கவிதைகள் மீது கொண்ட பற்றின் காரணமாகத் தம் பெயரைப் பாரதிதாசன் என மாற்றிக் கொண்டார்.
- தம் கவிதைகளில் பெண்கல்வி, கைம்பெண் மறுமணம், பொதுவுடைமை, பகுத்தறிவு முதலான புரட்சிகரமான கருத்துகளைப் பாடுபொருளாகப் பாடியுள்ளார்.
- எனவே, இவர் **புரட்சிக்கவி** என்று போற்றப்படுகிறார்.
- இவர் **பாவேந்தர்** என்றும் சிறப்பிக்கப்படுகிறார்.
- இப்பாடல், **'பாரதிதாசன் கவிதைகள்' என்ற நூலில் 'தமிழ்'** என்னும் தலைப்பின்கீழ் இடம்பெற்றுள்ளது.

'தமிழ்'

தமிழுக்கும் அமுதென்றுபேர்! - அந்தத்
தமிழ் இன்பத் தமிழ்எங்கள் உயிருக்கு நேர்!
தமிழுக்கு நிலவென்று பேர்! - இன்பத்
தமிழ் எங்கள் சமூகத்தின் விளைவுக்கு நீர்!
தமிழுக்கு மணமென்று பேர்! - இன்பத்
தமிழ் எங்கள் வாழ்வுக்கு நிருமித்த ஊர்!
தமிழ் எங்கள் இளமைக்குப் பால்!- இன்பத்

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

தமிழ் நல்ல புகழ்மிக்க புலவர்க்கு வேல்!

தமிழ் எங்கள் உயர்வுக்கு வான்! - இன்பத்

தமிழ் எங்கள் அசதிக்குச் சுடர்தந்த தேன்!

தமிழ் எங்கள் அறிவுக்குத் தோள்! - இன்பத்

தமிழ் எங்கள் கவிதைக்கு வயிரத்தின் வாள்!

பாரதிதாசனின் தமிழ்ப்பற்று

- தமிழுக்கு அமுது என்று பெயர்.
- இன்பம் தரும் அந்தத் தமிழ் எங்கள் உயிருக்கு இணையானது.
- தமிழுக்கு நிலவு என்று பெயர்.
- இன்பத்தமிழ் எங்கள் சமூக வளர்ச்சிக்கு அடிப்படையான நீர் போன்றது.
- தமிழுக்கு மணம் என்று பெயர். அது எங்கள் வாழ்விற்காகவே உருவாக்கப்பட்ட ஊர் ஆகும்.
- தமிழ் எங்கள் இளமைக்குக் காரணமான பால் போன்றது.
- நல்ல புகழ்மிகுந்த புலவர்களுக்குக் கூர்மையான வேல் போன்ற கருவியாகும்.
- தமிழ் எங்கள் உயர்விற்கு எல்லையாகிய வானம் போன்றது.
- இன்பத்தமிழ் எங்கள் சோர்வை நீக்கி ஒளிரச் செய்யும் தேன் போன்றது.
- தமிழ் எங்கள் அறிவுக்குத் துணை கொடுக்கும் தோள் போன்றது.
- தமிழ் எங்கள் கவிதைக்கு வைரம் போன்ற உறுதி மிக்க வாள் ஆகும்.

4.4. பாரதிதாசன் - இன்பத்தமிழ் கல்வி-2

ஏடெடுத்தேன் கவி ஒன்று வரைந்திட

என்னை எழுதென்று சொன்னனது வான்

ஓடையும் தாமரைப் பூக்களும் தங்களின்

ஓவியந் தீட்டுக என்றுரைக்கும்

TEACHER'S CARE ACADEMY

காடும் கழனியும் கார்முகிலும் வந்து

கண்ணைக் கவர்ந்திட எத்தனிக்கும்

ஆடும் மயில் நிகர் பெண்களெல்லாம் உயர்

அன்பினைச் சித்திரம் செய்க என்றார்

சோலைக் குளிர்தரு தென்றல் வரும்பசுந்

தோகை மயில்வரும் அன்னம் வரும்

மாலைப் பொழுதினில் மேற்றிசையில் விழும்

மாணிக்கப் பரிதி காட்சி தரும்

வேலைச் சுமந்திடும் வீரரின் சோள் உயர்

வெற்பென்று சொல்லி வரைக என்னும்

கோலங்கள் யாவும் மலை மலையாய் வந்து

கூவின என்னை -- இவற்றிடையே

இன்னலிலே தமிழ் நாட்டினிலேயுள்ள

என்தமிழ் மக்கள் துயின்றிருந்தார்

அன்னதோர் காட்சி இரக்கமுண்டாக்கியென்

ஆவியில் வந்து கலந்ததுவே

இன்பத் தமிழ்க் கல்வி யாவரும் கற்றவர்

என்றுரைக்கும் நிலை எய்தி விட்டால்

துன்பங்கள் நீங்கும் சுகம் வரும் நெஞ்சினில்

தூய்மை உண்டாகிடும் வீரம் வரும்!

--பாரதிதாசன்

சொல்லும் பொருளும்

- எத்தனிக்கும் -- முயலும்
- வெற்பு – மலை

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

தமிழ்

TET 2022 (PAPER-1)
6th to 10th Standard

Volume-3

TEACHER'S CARE ACADEMY
KANCHIPURAM

தமிழ்

(ஆறாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை)
PART - III

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST
FOR
TNTET - 2022-23

TEACHER’S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET-2022-2023

தமிழ்

(ஆறாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை)

PART - III

வ. எண்	உள்ளடக்கம்	பக்கம்
7	பொது தகவல்கள்	1
8	கதைகள்	79
9	நாட்டுப்புற இலக்கியங்கள்	137
10	திருக்குறள்	152
11	கலைச்சொல்	224

7. பொது தகவல்கள்

7.1. தமிழர் இசைக்கருவிகள்

- **சொல்லின் பொருளை அறியப் பயன்படுவது அகராதி.**
- ஒரு பொருள் குறித்த அனைத்து விவரங்களையும் அறிந்துகொள்ளப் பயன்படுவது **கலைக்களஞ்சியம்** ஆகும்.
- இது பல்துறை அறிவை உள்ளடக்கியதாக அல்லது ஒரு குறிப்பிட்ட துறை அறிவை உள்ளடக்கியதாக அமைந்திருக்கும்.
- கலைக்களஞ்சியத்தில் தகவல்கள் பெரும்பாலும் அகரவரிசையில் தொகுக்கப் பட்டிருக்கும்.

இசை

- மக்களின் உள்ளத்தில் எழுந்த உணர்ச்சி, குரல் வழியாக அல்லது செயற்கைக் கருவி ஒன்றின் வழியாக வெளிப்பட்டது.
- இது நகை, அழுகை, வீரம் உள்ளிட்ட ஒன்பது சுவைகளை வெளிப்படுத்தக்கூடிய கலையாகப் பிறந்தது. இக்கலையே இசை எனப்பட்டது.
- **குரல்வழி இசை, கருவிவழி இசை** என இசையை இரண்டாகப் பிரிப்பர்.

இசைக்கருவிகள்

- இசையின் இனிமைக்குத் துணை செய்பவை இசைக் கருவிகள் ஆகும்.
- காலத் தேவைகள், சமயச்சடங்குகள். திருவிழாக்கள் போன்ற பல நிகழ்வுகளின் பொருட்டு பலவிதமான இசைக்கருவிகள் தோன்றி வளர்ச்சிபெற்றன.
- இசைக்கருவிகள் குரல்இசைக்கு மட்டும் பயன்படுபவை, நாடகத்திற்கு மட்டும் பயன்படுபவை, இரண்டிற்கும் பயன்படுபவை எனப் பலவாகத் தோன்றிக் கிளைத்தன.
- இசைக்கருவிகளை இசைத்துப் பாடல் பாடுவோர் பாணர் எனப்பட்டனர்.

நல்லியாழ் மருப்பின் மெல்ல வாங்கிப்

பாணன் சூடான் பாடினி அணியாள் - புறநானூறு

இசைக்கருவிகளின் வகைகள்

- இசைக்கருவிகள் **தோல்கருவி, நரம்புக்கருவி, காற்றுக்கருவி, கஞ்சக்கருவி** என நான்கு வகைப்படும்.

1. விலங்குகளின் தோலால் மூடப்பட்டுச் செய்யப்படும் கருவிகள் தோல்கருவிகள் எனப்படும்.

(எ.கா.) முழவு, முரசு

2. நரம்பு அல்லது தந்திகளை உடையவை நரம்புக்கருவிகள் எனப்படும்.

(எ.கா.) யாழ், வீணை

3.காற்றைப் பயன்படுத்தி இசைக்கப்படுபவை காற்றுக்கருவிகள் எனப்படும்.

(எ.கா.) குழல், சங்கு

4.ஒன்றோடு ஒன்று மோதி இசைக்கப்படுபவை கஞ்சக்கருவிகள் எனப்படும்.

(எ.கா.) சாலரா, சேகண்டி

உடுக்கை

- உடுக்கை என்பது இடை சுருங்கிய ஒரு கைப்பறை ஆகும்.
- இதன் உடல் பித்தளையால் ஆனது. வாய்ப்பகுதி ஆட்டுத்தோலால் பொருத்தப்பட்டிருக்கும்.
- இரு வாய்களையும் இணைக்கும் கயிறுகள் இடையில் கோக்கப்பட்டிருக்கும். இவற்றின் மீது ஒரு நாடா சுற்றப்பட்டுத் தொங்கும்.
- வலது வாயின் மீதுதான் அடிப்பர். அவ்வப்போது இடையின் மீதுள்ள நாடாவை அமுக்குவர்.
- பெரிய உடுக்கையைத் **தவண்டை** என்பர். சிறு உடுக்கையைக் **குடுகுடுப்பை** என்பர்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- தில்லையில் நடனமாடும் நடராசரின் கைகளுள் ஒன்றில் இதனைக் காணலாம். இறை வழிபாட்டின் போதும் குறிசொல்லும் போதும் இக்கருவி இசைக்கப்படுகிறது.
- தண்டுடக்கை தாளந்தக்கை சாரநடம் பயில்வார் - சம்பந்தர் தேவாரம்

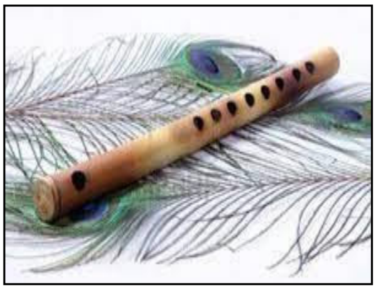
TEACHER'S CARE ACADEMY

குடமுழா

- **ஐந்து முகங்களை உடைய முரசு வகையைச் சேர்ந்தது குடமுழா.**
- ஒரு பெரிய குடத்தின் வடிவில் ஐந்து வட்டவடிவ வாய்களுடன் அமைந்திருக்கும்.
- நடுவில் இருக்கும் வாய் மற்றவற்றைவிடப் பெரியதாக இருக்கும். ஒவ்வொரு வாயும் தோலால் மூடப்பட்டிருக்கும். ஒவ்வொரு வாயிலிருந்தும் ஒரு தனி வகையான இசை பிறக்கும்.
- இதன் காரணமாக இதனைப் **பஞ்சமகா சப்தம்** என்றும் அழைப்பர்.
- இது கோயில்களில் ஒலிக்கப்படும் இசைக்கருவியாகும்.
- சென்னை அருங்காட்சியகத்தில் இவ்வகை முழவு ஒன்று காட்சிக்கு வைக்கப்பட்டுள்ளது.

காற்றுக்கருவி

குழல்



- காடுகளில் வளரும் மூங்கிலில் வண்டுகள் துளையிடும். அவற்றின் வழியாகக் காற்று வீசும்போது இன்னிசை எழும்பும். இதனைக் கேட்டு மகிழ்ந்த நம் முன்னோர் அமைத்துக் கொண்டவையே குழல்கள்.
- இதனை **வேய்ங்குழல், புல்லாங்குழல்** என்றும் அழைப்பர்.
- குழல் ஏழு சுரங்களை உண்டாக்குவதற்கு உரிய ஏழு துளைகளை உடையதாக இருக்கும். இது சுமார் இருபது விரல் நீளம் உடையதாக இருக்கும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- மூங்கில் மட்டுமன்றிச் சந்தனம், செங்காலி, கருங்காலி ஆகிய மரங்களாலும் குழல்கள் செய்யப்படுகின்றன.
- கொன்றைக்குழல், முல்லைக்குழல், ஆம்பல்குழல் எனப் பலவகையான குழல்கள் இருந்ததாகச் சிலப்பதிகாரம் கூறுகிறது.

கொம்பு

- இது காற்றுக்கருவி வகையைச் சார்ந்தது.
- மனிதர்கள் தொடக்க காலத்தில் இறந்த மாடுகளின் கொம்புகளைப் பயன்படுத்தி ஒலி எழுப்பினர்.
- அதுவே பிற்காலத்தில் கொம்பு என்னும் இசைக்கருவிக்கு அடிப்படையாயிற்று. இக்காலத்தில் பித்தளை அல்லது வெண்கலத்தால் கொம்புகள் செய்யப்படுகின்றன. இதனை வேடர் வேட்டையின் போது ஊதுவர்.
- கழனி மேடுகளில் காவல் புரிபவர்கள் விலங்குகள், கள்வரை விரட்டவும் மற்ற காவல்காரர்களை விழித்திருக்கச் செய்யவும் கொம்பினை ஊதுவர்.
- ஊதுகொம்பு, எக்காளம், சிங்கநாதம், துத்தரி போன்ற பலவகையான கொம்புகள் இக்காலத்தில் திருவிழா ஊர்வலங்களின்போது இசைக்கப்படுகின்றன.

சங்கு

- ஓர் இயற்கைக் கருவி. கடலில் இருந்து எடுக்கப்படுவது.
- வலமாகச் சுழிந்து இருக்கும் சங்கை வலம்புரிச்சங்கு என்பர்.
- சங்கின் ஒலியைச் **சங்கநாதம்** என்பர்.
- இலக்கியங்களில் இதனைப் **பணிலம்** என்றும் குறிப்பிட்டுள்ளனர்.
- கோயில் திருவிழாக்களின் போதும் சமயச் சடங்குகளில் போதும் சங்கு முழங்கும் வழக்கம் உண்டு.
- சங்கொடு சக்கரம் ஏந்தும் தடக்கையன்
- பங்கயக் கண்ணாளனைப் பாடேலோர் எம்பாவாய் - திருப்பாவை

சாலரா

- இது பித்தளை அல்லது வெண்கலத்தால் செய்யப்பட்டிருக்கும்.
- அதன் உட்புறம் குவிந்து இருக்கும். இதனை ஒன்றோடு ஒன்று பொருத்தியும் விளிம்பின் மீது தட்டியும் தாளத்தின் தேவைக்கு ஏற்ப இசைப்பர்.
- இதனைப் **பாண்டில்** எனவும் அழைப்பர்.
- இது கோயில் கூட்டு வழிபாட்டின் போதும் இன்னிசை அரங்குகளிலும் இசைக்கப்படும் இன்றியமையாத இசைக்கருவி ஆகும்.
- இதனை இக்காலத்தில் 'ஜால்ரா' என்பர்.

சேகண்டி

- வட்டவடிவமான மணி வகையைச் சேர்ந்தது **சேகண்டி**. இதனைக் குச்சியாலோ அல்லது இரும்புத் துண்டாலோ அடித்து ஒலி எழுப்புவர்.
- இது தேவைக்கு ஏற்பப் பல அளவுகளில் உருவாக்கப்படும். இதனைச் **சேமங்கலம்** என்றும் அழைப்பர். இதனைக் கோவில் வழிபாட்டின் போதும் இறுதி ஊர்வலத்தின் போதும் இசைப்பர்.

திமிலை

- பலா மரத்தினால் செய்யப்பட்டு விலங்குத் தோலினால் கட்டப்படும் கருவி திமிலை ஆகும்.
- மணற்கடிகார வடிவத்தில் இக்கருவி அமைந்திருக்கும்.
- இதனைப் **பாணி** என்னும் பெயரால் அழைப்பர்.
- சங்கொடு தாரை காளம் தழங்கொலி முழங்கு பேரி
- வெங்குரல் பம்பை கண்டை வியன்துடி திமிலை தட்டி - பெரியபுராணம்

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

பறை

- விலங்குத் தோலால் இழுத்துக் கட்டப்பட்ட கருவி பறையாகும். பழங்காலத்தில் செய்திகளைத் தெரிவிக்கக் **கோட்பறையை** முழக்கினர்.
- பகைவர்களின் ஆநிரையைக் கவரச் செல்லும்போது **ஆகோட்பறையை** முழக்குவர்.

➢ இக்காலத்தில் இது தப்பு என்னும் பெயரில் வழங்கப்படுகிறது. இதனை முழக்கிக்கொண்டு ஆடும் ஆட்டம் தப்பாட்டம் என்று அழைக்கப்படுகிறது.

மத்தளம்

➢ மத்து என்பது ஓசையின் பெயர். இசைக்கருவிகளுக்கு எல்லாம் அடிப்படை ஆகும். **மத்து + தளம் = மத்தளம் என்று ஆகியது என்கிறார் அடியார்க்கு நல்லார்.**

➢ மத்தளத்தின் நடுப்பகுதி பெருத்தும் கடைப்பகுதி சிறுத்தும் காணப்படும்.

➢ மரத்தால் செய்யப்பட்டிருக்கும் இதன் வாய்ப்பகுதி வளையங்களில் தோல் இழுத்துக் கட்டப்பட்டிருக்கும். இக்கருவி இரண்டு கைகளாலும் இசைக்கப்படுகிறது. ஆகவே இதனை **முதற்கருவி** என்பர்.

➢ தஞ்சை பெரிய கோயில் கல்வெட்டில் கோயிலுக்கு நியமிக்கப்பட்ட இசைக்கலைஞர்களுள் கொட்டி மத்தளம் வாசிப்பவர் ஒருவரும் இருந்தார் என்பர்.

மத்தளம் கொட்ட வரிசங்கம் நின்றூத

முத்துடைத்தாமம் நிரைதாழ்ந்த பந்தர்க்கீழ் - நாச்சியார் திருமொழி

முரசு

➢ தமிழர்கள் போர்த் துணையாகக் கொண்ட கருவிகளுள் முதன்மையானது முரசு ஆகும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- படைமுரசு,கொடைமுரசு, மணமுரசு என்று மூன்று வகையான முரசுகள் பழந்தமிழ் நாட்டில் புழக்கத்தில் இருந்தன.
- தமிழ் மக்களிடம் முப்பத்தாறு வகையான முரசுகள் வழக்கத்தில் இருந்ததாகச் சிலப்பதிகாரம் குறிப்பிடுகிறது.
- மாக்கண் முரசம் என்று மதுரைக் காஞ்சி குறிப்பிடுகிறது.

முழவு

- ஒரே முகத்தை உடைய முரசு வகையைச் சேர்ந்தது **முழவு**
- ஒரு பெரிய குடத்தின் வாயில் தோளை இழுத்துக் கட்டப்பட்ட கருவியாகும்.
- இந்தக் கருவி **மண்ணை முழவு என்ற** பெயரில் **பொருநராற்றுப்படையில்** குறிப்பிடப்பட்டுள்ளது.
- காலத்தை அறிவிக்க நாழிகை முழவு, காலை முழவு ஆகியவை பயன்படுத்தப்பட்டன.
- கலைஉணக் கிழிந்த முழவுமருள் பெரும்பழம் – புறநானூறு

யாழ்

- வேட்டுவர் இறுகக் கட்டிய தங்கள் வில் நாணில் இருந்து எழும் ஓசையை உணர்ந்தனர்.
- வில்லைப் போன்ற வளைவு உடையதும் நரம்புகளால் ஆனதும் விரலால் வருடக் கூடியதுமான கருவி ஒன்றை உருவாக்கினார்
- இதன் அடிப்படையில் உருவான கருவியே யாழ் ஆகும். பேரியாழ்.
- **செங்கோட்டியாழ்** போன்றவை மிகப் பழமையானவை.
- யாழின் வகைக்கு ஏற்ப அதில் இருக்கும் நரம்புகளின் எண்ணிக்கை வேறுபடுகிறது.
- **இருபத்தொரு நரம்புகளைக் கொண்டது பேரியாழ்,**
- **பத்தொன்பது நரம்புகளைக் கொண்டது மகரயாழ் . இது மீன் வடிவில் இருக்கும்.**

TEACHER'S CARE ACADEMY

- பதினான்கு நரம்புகளைக் கொண்டது சகோடயாழ்.
- யாழ் மெல்ல மெல்ல மாறி வீணை உருவானது.

வீணை

- யாழ் போன்ற அமைப்பையுடைய நரம்புக்கருவி வீணையாகும்.
- இஃது ஏழு நரம்புகளைக் கொண்டது.
- இடக்கை விரல்களால் நரம்புகளை அமுக்கியும் தேய்த்தும் வலக்கை சுண்டுவிரலால் கம்பிகளை மீட்டியும் இசை எழுப்புவர்.
- இவ்வாறு நரம்புகள் மூலம் எழுப்பப்படும் இசையை அதன் குடம், தண்டு முதலிய பாகங்கள் பெருக்கி அனுப்புகின்றன.
- பரிவாதினி என்னும் வீணை பல்லவ மன்னன் மகேந்திரவர்மன் காலத்தில் வழக்கத்தில் இருந்ததாகக் கூறப்படுகிறது.

7.2. பல்துறைக் கல்வி

- கேடில் விழுச்செல்வம் கல்வி. மனிதன் விலங்கிலிருந்து மாறுபட்டு உயர்ந்து நிற்பதற்கு அடிப்படையாய் விளங்குவது கல்வி ஆகும்.
- மனித சமுதாயத்தின் வளர்ச்சியிலும் அதைச் சீர்திருத்தி இட்டுச் செல்வதிலும் கல்வி பெரும்பங்கு வகிக்கிறது. மனித ஆற்றலை மேம்படுத்தவும் பண்பாட்டினைக் காக்கவும் அறிவியலை வளர்க்கவும் நாட்டுப்பற்றை ஊட்டிடவும் சான்றோர் பலர் பெரிதும் முயன்றனர்.
- அறியாமையை நீக்கி அறிவை விளக்குவது கல்வி எனப்படும். மனிதர்களது வாழ்வில் உடலோம்பலுடன் அறிவோம்பலும் நிகழ்ந்து வரல் வேண்டும்.
- அறிவோம்பலுக்குக் கல்வி தேவை. அக்கல்விப் பயிற்சிக்குரிய பருவம் இளமை என்பதை விளக்க வேண்டுவதில்லை. இது பற்றியே இளமையில் கல் என்னும் முதுமொழி பிறந்தது.
- **திரு.வி.க எழுதிய இளமை விருந்து** என்னும் நூலிலிருந்து சிலபகுதிகள் தொகுத்துத் தரப்பட்டுள்ளன.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

English

TET 2022 (PAPER-2)

6th to 10th Standard

Volume-1

Website : www.tcaexamguide.com Mobile App : tcaexamguide

TEACHER'S CARE ACADEMY
KANCHIPURAM

ENGLISH

(6 to 10 STANDARD)

PART - I

TEACHER ELIGIBILITY TEST

FOR

TRB-tet 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET – 2022 – 23

ENGLISH -6 to 10 STANDARD

PART - I

CONTENTS

S.NO	CONTENT	PAGE NO
	CHAPTER: 1	
1.1.	SYNONYMS	1
1.2.	ANTONYMS	19
1.3.	ARTICLES	33
1.4.	AFFIXES (PREFIX AND SUFFIX)	41
1.5.	COMPOUND WORDS	49
1.6.	SENTENCES	55
	CHAPTER: 2	
2.1.	PARTS OF SPEECH	58
2.2.	SINGULAR AND PLURAL FORMS	76
2.3.	PHRASAL VERB	81
2.4.	DETERMINERS	86
2.5.	HOMOPHONES AND HOMONYMS	90

CHAPTER: 3		
3.1.	SENTENCE PATTERN	98
3.2.	VOICE (ACTIVE AND PASSIVE)	106
3.3.	TENSES	109
3.4.	IDIOMS	138
3.5.	LINK WORDS	148
CHAPTER: 4		
4.1.	SIMPLE, COMPOUND AND COMPLEX	164
4.2.	DEGREES OF COMPARISON	169
4.3.	PHRASE AND CLAUSES	178
4.4.	QUESTION TAG	186

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

1.1. SYNONYMS

DEFINITION OF SYNONYM: 6TH STANDARD

- One of two or more words or expressions of the same language that have the same or nearly the same meaning in some or all senses

1. beside

(a) above (b) next to (c) below

Answer: (b) next to

2. beneath

(a) above (b) under (c) front

Answer: (b) under

3. fertile

(a) barren (b) worthy (c) productive

Answer: (c) productive

4. nightmare

(a) interesting dream (b) terrific dream (c) pleasant dream

Answer: (b) terrific dream

5. spectacular

(a) eye-catching (b) wonderful (c) unpleasant

Answer: (a) eye-catching

6. adventurous

(a) fearsome (b) bold (c) timid

Answer: (b) bold

7. stubby

(a) thin (b) lean (c) thick

Answer: (c) thick

8. complimented

(a) scorned (b) despised (c) praised

Answer: (c) praised

9. barriers

(a) preventions (b) hurdles (c) movements

Answer: (b) hurdles

14. Prominent

(a) unnoticed (b) noticeable (c) hideous

Answer: (b) noticeable

15. Profiling

(a) collecting information (b) going through (c) analyzing

Ans: (a) collecting information

16. Spectacular

(a) ordinary (b) wonderful (c) sorrowful

Answer: (b) wonderful

17. mesh

(a) material made of ropes (b) material made of wires or thread

(c) material made of bamboo

Ans : (b) material made of wires or thread

18. weaving

(a) turning (b) making (c) twisting

Answer: (c) twisting

19. trumpeting

(a) whistling (b) shouting (c) making a loud noise

Answer: (c) making a loud noise

20. bewilders

(a) frightens (b) wakes (c) confuses

Answer: (c) confuses

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

21. outskirts

(a) interior of a town (b) the outer areas of a city

(c) the centre of a place

Answer: (b) the outer areas of a city

22. sniffed

(a) to breathe in slightly (b) to breathe quickly

(c) to breathe in air in a noisy way

Answer: (c) to breathe in air in a noisy way

SYNONYMS: 7TH STANDARD

1. gratitude

(a) thankfulness (b) ungratefulness (c) thanklessness

Answer: (a) thankfulness

2. engulf

(a) swallow whole (b) consume (c) eat

Answer: (a) swallow whole

3. cut throat

(a) highly competitive (b) competitive (c) cut the throat

Answer: (a) highly competitive

4. incredible

(a) believable (b) unbelievable (c) fact (d) truth

Answer: (b) unbelievable

5. hideous

(a) beautiful (b) pleasant (c) oily(d) ugly

Answer: (d) ugly

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

6. stunned

(a)shocked (b) wondered (c) wounded (d) active

Answer: (a) shocked

7. congested

(a) confused (b) returned (c) overcrowded (d) deserted

Answer: (c) overcrowded

8. mischiefs

(a) solemnity (b) virtues (c) tricks (d) boons

Answer: (c) tricks

9. dependent

(a) independent (b) unconditional (c) helpless (d) strong

Answer: (c) helpless

10. collapses

(a) falls (b) succeeds (c) increases (d) rises

Answer: (a) fails

12. charity

(a) financial aid (b) selfishness (c) meanness (d) miserly

Answer: (a) financial aid

13. assaulted

(a) hit (b) attacked violently (c) cut (d) scolded

Answer: (b) attacked violently

14. injustice

(a) fairness (b) unfairness (c) equality (d) delight

Answer: (b) unfairness

15. chaos

(a) order (b) discipline (c) confusion (d) law MI

Answer: (c) confusion

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

16. fatal

(a) harmless (b) beneficial (c) death (d) devoted

Answer: (c) death

17. mandate

(a) announcement (b) an official order (c) assessment (d) truth

Answer: (b) an official order

Choose the correct synonyms for the italicized words

1. Nice fun indeed.

(a) in fact (b) doubtedly (c) fine

Answer: (a) in fact

2. The poor woman is in a panic.

(a) fear (b) grid (c) crash

Answer: (a) fear

3. The mother consoled her little girl.

(a) pretended (b) comforted (c) left

Answer: (b) comforted

4. You are always self-centered.

(a) egoistic (b) generous (c) heroic

Answer: (a) egoistic

5. What is the secret you are whispering?

(a) rumour (b) murmur (c) louder

Answer: (b) murmur

Choose the correct Synonyms for the italic word.

1.We do it in our spare time.

(a) busy time (b) down time (c) free time (d) work time

Answer: (c) free time

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

2. Writing is just a hobby for me, yet it is very beneficial.

(a) useful (b) harmful (c) wonderful (d) frightful

Answer:(a) useful

3.He was very impressed with Ajay's work.

(a) disappointed (b) bored (c) lazy (d) amazed

Answer:(d) amazed

4. I was unable to describe them accurately.

(a) exactly (b) definitely (c) commonly (d) suddenly

Answer:(a) exactly

5. Soon he became an accomplished artist.

(a) finished (b) unskilled (c) fulfilled (d) worked

Answer:(a) finished

6. Ajay exhibited his work and sold 144 paintings.

(a) closed (b) showed (c) hid (d) conceded

Answer:(b) showed

7. Her passion for carom took her to the level of world champion.

(a) desire (b) dread (c) enmity (d) honour

Answer:(a) desire

8. Her father's dream shattered.

(a) combined (b) built (c) destroyed (d) fulfilled

Answer:(c) destroyed

9.The confidence led her to win the Asia Cup.

(a) peace (b) love (c) hatred (d) hope

Answer: (d) hope

10. His parents tried several hospitals to cure his impairment.

(a) ability (b) disability (c) failure (d) destruction

Answer: (b) disability

TEACHER'S CARE ACADEMY

I. Choose the correct Synonyms for the Italicized words:

1. A ship is seen tossing up and down on the waves.

(a) moving (b) rotating (c) spinning (d) circulating

Answer: (a) moving

2. His grandmother was never weary of talking about him.

(a) fresh (b) energetic (c) tired (d) active

Answer: (c) tired

3. He could calculate the force of a tempest.

(a) gale (b) breeze (c) flood (d) violent storm

Answer: (d) violent storm

4. He looked up with reverential curiosity at the stars.

(a) unconcern (b) eagerness (c) disregard (d) normality

Answer: (b) eagerness

5. He might have made the miniature figure of a man.

(a) giant (b) enormous (c) very small model (d) jumbo

Answer: (c) very small model

6. He pried into its internal machinery.

(a) ignored (b) failed (c) neglected (d) investigated

Answer: (d) investigated

Choose the correct synonyms for the italicized words.

1. Isaac was chiefly remarkable for his ingenuity.

(a) common (b) notable (c) neglected (d) unknown

Answer: (b) notable

2. He will make a capital workman.

(a) wealth (b) excellent (c) profitable (d) head

Answer: (a) wealth

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

3.Nobody could tell what the sunshine was composed of.

(a) made (b) known (c) full (d) felt

Answer: (a) made

4. But he cared little for earthly fame and honors.

(a) disrespect (b) attraction (c) proud (d) popularity

Answer: (d) popularity

Choose the correct synonyms for the italicized words.

1.… attuned to the plaintive babbling of the river…

(a) happy (b) sounding sad (c) thankful (d) jocular

Answer: (b) sounding sad

2. Even our hours of mental siesta have been narrowed down.

(a) study (b) deep sleep (c) afternoon nap (d) wake

Answer: (c) afternoon nap

3. Some rainy afternoons I spent in a veritable frenzy.

(a) harmony (b) uncontrolled excitement (c) agony (d) peace

Answer: (b) uncontrolled excitement

4. Again those ineffable days and nights, languid with joy.

(a) moving slowly (b) active (c) lively (d) alert

Solution:(a) moving slowly

5. And yet time has wrought many changes.

(a) foiled (b) retarded (c) caused (d) prevented

Solution: (c) caused

6. Men and women in festive garb were going and coming.

(a) mood (b) feast (c) jewellery (d) clothes

Answer: (d) clothes

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

English

TET 2022 (PAPER-2)

6th & 10th Standard

Volume-2

Website : www.tcaexamguide.com Mobile App : tcaexamguide

TEACHER'S CARE ACADEMY

KANCHIPURAM

ENGLISH

(6 to 10 STANDARD)

PART – II

TEACHER ELIGIBILITY TEST

FOR

TRB-tet 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET – 2022 – 23

ENGLISH -6 to 10 STANDARD

PART - II

CONTENTS

S.NO	CONTENT	PAGE NO
CHAPTER: 5		
5.1.	SYLLABIFICATION	1
5.2.	MODALS	11
5.3.	CLIPPED WORDS	20
5.4.	ABBREVIATIONS AND ACRONYMS	32
5.5.	NOMINALISATION	42
CHAPTER: 6		
6.1.	SPOT THE ERROR	45
6.2.	CONDITIONAL CLAUSE	47
6.3.	PUNCTUATION	49
6.4.	FRAMING SENTENCES	56
6.5.	VERBAL AND NON-VERBAL INTERPRETATION	60

TEACHER'S CARE ACADEMY

CHAPTER: 7		
7.1.	AMERICAN ENGLISH AND BRITISH ENGLISH	71
7.2.	REPHRASING NEGATIVES	72
7.3.	SLANG EXPRESSIONS	75
7.4.	INFINITIVES, PARTICIPLES AND GERUNDS	78
7.5.	CONCORD	83
CHAPTER: 8		
8.1.	RE-ARRANGE TO FORM MEANINGFUL SENTENCES	85
8.2.	TRANSLATIONS	93
8.3.	COUNTRY AND NATIONALITY	96
8.4.	PAIR OUT	97
8.5.	LOGICAL SEQUENCE	98
8.6.	ODD ONE OUT	103
	CHAPTER: 9	
9.1.	GROUP NAMES	104
9.2.	ONE WORD TWO MEANING	105
9.3.	UNSCRAMBLE THE SOUND	105
9.4.	PREPOSITIONAL PHRASE	106
9.5.	LETTER WRITING	127

TEACHER'S CARE ACADEMY

	CHAPTER: 10	
10.1.	ANAGRAMS	130
10.2.	MATCH THE FOLLOWING	132
10.3.	CHOOSE THE CORRECT ANSWER	135
10.4.	COMPREHENSION	139
10.5.	POETIC DEVICE	141
10.6.	POEM PARAPHRASE	146

TEACHER'S CARE ACADEMY

5.1. SYLLABIFICATION

Syllabicationistheact, process,or method off or ming or dividing words into syllables.

It is splitting of words according to the syllables or unit of sounds or vowel sounds.Ithas six types. They are:

Monosyllabic2.Disyllabic(or)Bisyllabic3.Trisyllabic4
Tetrasyllabic5.Pentasyllabic6.Polysyllabic(or) Multisyllabic.

Theprocessofdividingwordsintosmallerpartsorsyllablesiscalled'Syllabification'.

MONOSYLLABICWORDS:

Word shaving only one syllable.		
act	cat	book
head	see	all
tongue	plot	steel
wish	one	school
break	rhythm	make
life	ball	bat

DISYLLABIC (OR) BISYLLABICWORDS:

Word shaving only two syllables.		
a-gain	rub-ber	be-side
in-stead	de-lay	wo-men
pur-pose	pro-gramme	van-quish
out-break	mo-ral	di-rect
co-ward	en-ding	care-ful
sus-pect	lead-er	re-joice

TEACHER'S CARE ACADEMY

TRISYLLABICWORDS:

Word shaving only three syllables.		
beau-ti-ful	to-mor-row	po-pu-lar
in-ten-tion	per-mi-ssion	e-ffec-tive
lu-per-cal	mu-ti-ny	le-ga-cy
be-lov-ed	de-part-ment	for-tu-nate
be-ne-fit	as-sem-bly	con-si-der
e-le-ment	tra-di-tion	im-pli-cit

TETRASYLLABICWORDS:

Word shaving only four syllable.		
u-su-al-ly	mi-li-ta-ry	in-tel-li-gent
e-co-no-my	in-he-ri-ted	se-cu-ri-ty
lo-ca-li-ty	e-qua-li-ty	pub-li-ci-ty
mo-ra-li-ty	im-me-di-ate	ki-lo-me-ter
oc-cu-pa-tion	gen-er-a-tion	tech-no-lo-gy
mul-ti-me-dia	u-ni-ver-sity	par-ti-cu-lar

PENTASYLLABIC WORDS:

Word shaving only five syllable.		
ex-a-mi-na-tion	com-mu-ni-ca-tion	i-ma-gi-na-tion
qua-li-fi-ca-tion	re-pre-sen-ta-tion	spe-ci-fi-ca-tion
par-ti-ci-pa-tion	in-ter-pre-ta-tion	e-va-lu-a-tion
de-ter-mi-na-tion	ac-com-mo-da-tion	re-pre-sen-ta-tive
mo-di-fi-ca-tion	per-so-na-li-ty	jus-ti-fi-ca-tion
in-i-ti-a-tive	fun-da-men-tal-ly	ne-go-ti-a-tion

TEACHER'S CARE ACADEMY

POLYSYLLABICWORDS:

Word shaving six or more syllables.		
au-tho-ri-ta-ri-an	in-fe-ri-o-ri-ty	per-son-i-fi-ca-tion
con-sti-tu-tion-al-ly	dis-qua-li-fi-ca-tion	syl-lab-i-fi-ca-tion
en-cy-clo-pe-di-a	au-to-bi-o-gra-phy	hu-ma-ni-ta-ri-an
au-di-o-vi-su-al	in-com-pre-hen-si-ble	he-ter-o-ge-ne-ous
i-den-ti-fi-ca-tion	phy-si-o-the-ra-pist	un-de-li-ve-ra-ble
in-ter-ro-ga-to-ry	sub-sti-tu-tion-a-ry	mis-pro-nun-ci-a-tion

Syllable:

Syllable is a unit of pronunciation having one vowel sound, with or without surrounding consonants, forming the whole or a part of a word; for example, there are two syllables in water. Wa/ter

Read the following rules to answer the questions given below. ()

Every syllable has only one vowel sound.

Rule 1:

One-syllable Words. Never divide a one-syllable word.

Eg:

help, said, take, hop

Rule 2:

Digraphs (Ch, Cl, Pl, Gr,..) Digraphs are never separated.

Eg:

buck.le, cloth.ing, feath.er

Rule 3:

Compound Words. Divide compound words between the words.

Eg:

cup.board, pin.hole

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

Rule 4:

If one consonant comes between two vowels, divide after the long vowel if the vowel is long or after the consonant if the vowel is short.

Examples:

Long Vowel – bo.nus, la.bor and

Short Vowel – silver, grav.el

Rule 5:

When two consonants come between vowels in a word, split them.

Examples:

kit.ten, pup.pet

Rule 6:

When two vowels are together in a word and are sounded separately, divide the vowels.

Examples:

di.et, cre.ate, ra.di.o

When two vowels are together in a word and make one sound, do not divide between the vowels.

Examples: spread, bounce, prowl

Rule 7:

When a word contains a prefix, divide the word between the prefix and the base or root word.

Examples:

re.in.stall, un.plug, o.ver.cast, interchange, re.start

Rule 8:

When a word contains a suffix, divide the word between base or root word and the suffix.

Examples:

soap.y, mind.ful, sing.ing, sheep.ish

Rule 9:

When a word ends in le preceded by a consonant, divide the word before the consonant.

Examples:

kin:dle, man.tle, rum.ble, dim.ple

TEACHER'S CARE ACADEMY

1.	adventure	-	ad/ven/ture	-	3 syllables
2.	courageous	-	cou/ra/geous		3 syllables
3.	incredible	-	in/cred/i/ble		4 syllables
4.	knight	-	knight		1 syllable
5.	hilarious	-	hi/lar/i/ous		4 syllables
6.	excitement	-	ex/cite/ment		3 syllables
7.	peasant	-	peas/ant		2 syllables
8.	imagine	-	i/mag/ine		3 syllables

CARE

Divide each word by putting a slash (/) symbol between each syllable and write how many syllables each word has.

1.	combat	-	com/bat	2 syllables
2.	prodigious	-	pro/di/gious	3 syllables
3.	reckless	-	reck/less	2 syllables
4.	island	-	is/land	2 syllables
5.	dissuade	-	dis/suade	2 syllables
6.	principal	-	prin/ci/pal	3 syllables
7.	different	-	dif/fer/ent	3 syllables

TEACHER'S CARE ACADEMY

Fill in the table with monosyllabic, disyllabic and trisyllabic words from the play 'Jane Eyre'.

Answer:

Monosyllabic Words	Disyllabic Words	Trisyllabic Words
ten	ser-vant	de-pen-dant
lives	cous-in	quar-rell-ing
aunt	par-ents	gen-tle-man
book	fright-ful	col-laps-es
floor	no-tice	hor-ri-ble
through	morn-ing	in-ci-dent
beg	my-self	mon-i-tors
drops	pic-ture	char-i-ty
blood	fu-ry	in-fec-tion
lock	shock-ing	prob-a-bly
red	ap-pear	ne-glect-ed
room	mat-ter	to-mor-row

SYLLABIFYTHEFOLLOWINGWORDS

1.	Education	ed-u-ca-tion
2.	School	school
3.	College	col-lege
4.	English	Eng-lish
5.	Fundamentally	fun-da-men-tal-ly

6.	Friend	friend
7.	Teacher	teach-er
8.	Simultaneously	si-mul-ta-ne-ous-ly
9.	University	u-ni-ver-si-ty
10.	Examination	ex-am-i-na-tion

TEACHER'S CARE ACADEMY

Choose the correct syllabification for the given words.

1. Choose the correct syllabification for 'rumour'.

(a) rumour (b) ru-mour (c) rum-our (d) rumo-ur

Answer: (b) ru-mour

2. Choose the correct syllabification for "scramble".

(a) scra-mble (b) scr-am-ble (c) scramb-le (d) scram-ble

Answer: (d) scram-ble

3. Choose the correct syllabification for "sophisticated"?

(a) so-phis-ti-ca-ted (b) sophis-tica-ted (c) sophis-ti-cated (d) sophis-ticated

Answer: (a) so-phis-ti-ca-ted

4. Choose the correct syllabification for 'torrent'.

(a) torr-ent (b) tor-rent (c) to-rr-ent (d) tor-re-nt

Answer: (b) tor-rent

5. Choose the correct syllabification for 'water'.

(a) w-a-ter (b) wat-er (c) wa-t-er (d) wa-lcr (d) wa-ter

Answer: (d) wa-lcr

6. Choose the correct syllabification for 'across'.

(a) ac-ross (b) a-cross (c) a-c-ross (d) ac-ross

Answer: (b) a-cross

7. Choose the correct syllabification for 'con-tem-plate'.

(a) con-tem-pl-ate (b) contem-plate (c) con-template (d) con-tern-plate

Answer: (d) con-tern-plate

8. Choose the correct syllabification for 'attitude'.

(a) at-ti-tude (b) at-titude (c) atti-tude (d) at-ti-tu-de

Answer: (a) at-ti-tude

9. Choose the correct syllabification for 'difficult'.

(a) dif-fi-cu-lt (b) dif-fi-cult (c) dif-ficult (d) diffi-cult

Answer: (b) dif-fi-cult

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

10. Choose the correct syllabification for 'blasphemy'.

(a) bl-as-phe-my (b) blas-phe-my (c) blas-phe-my (d) blas-phemy

Answer: (c) blas-phe-my

11. Choose the correct syllabification for 'despondent'.

(a) de-spondent (b) despond-ent (c) de-sp-ond-ent (d) de-spond-ent

Answer: (d) de-sponð-ent

12. Choose the correct syllabification for 'fortune'.

(a) fort-un-e (b) for-tune (c) fort-une (d) fo-rt-une

Answer: (b) for-tune

13. Choose the correct syllabification for 'foolishly'.

(a) fo-ol-ish-ly (b) foolish-ly (c) fool-ishly (d) fool-ish-ly

Answer: (d) fool-ish-ly

14. Choose the correct syllabification for 'gratitude'.

(a) grat-i-tude (b) grat-itude (c) gra-ti-tude (d) grat-it-ude

Answer: (a) grat-i-tude

15. Choose the correct syllabification for 'experience'.

(a) expe-ri-ence (b) ex-peri-ence (c) ex-pe-ri-ence (d) ex-pe-nence

Answer: (c) ex-pe-ri-ence

16. Choose the correct syllabification for 'hysteria'.

(a) hyst-er-i-a (b) hys-teri-a (c) hys-ter-ia (d) hys-ter-i-a

Answer: (d) hys-tcr-i-a

17. Choose the correct syllabification for 'jovial'.

(a) jo-vi-al (b) jo-vial (c)jovi-al (d) jo-v-i-al

Answer: (a) jo-vi-al

18. Choose the correct syllabification for 'jostled'.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

வரலாறு

TET 2022 (PAPER-II)

6th to 8th Standard

Website : www.tcaexamguide.com Mobile App : tcaexamguide

TEACHER'S CARE ACADEMY
KANCHIPURAM

வரலாறு

ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

TNTET 2022 – 23

வ.எ.	உள்ளடக்கம்	ப.எ.
	ஆறாம் வகுப்பு	
	அலகு - 1	
1	வரலாறு என்றால் என்ன?	1
2	மனிதர்களின் பரிணாம வளர்ச்சி	5
3	சிந்து வெளி நாகரிகம்	11
4	தமிழ்நாட்டின் பண்டைய நகரங்கள்	20
	அலகு - 2	
5	வட இந்தியாவில் வேதகாலப் பண்பாடும் தென்னிந்தியாவில் பெருங்கற்காலப் பண்பாடும்	24
6	மாபெரும் சிந்தனையாளர்களும் புதிய நம்பிக்கைகளும்	34
7	குடித்தலைமையில் இருந்து பேரரசு வரை	43
	அலகு - 3	
8	பண்டைக்கால தமிழகத்தில் சமூகமும் பண்பாடும்: சங்கக்காலம்	53
9	இந்தியா-மௌரியருக்குப் பின்னர்	66
10	பேரரசுகளின் காலம்: குப்தர், வர்த்தனர்	76
11	தென்னிந்திய அரசுகள்	88

வ.எ.	உள்ளடக்கம்	ப.எ.
	ஏழாம் வகுப்பு	
	அலகு - 1	
12	இடைக்கால இந்தியா வரலாற்று ஆதாரங்கள்	101
13	வட இந்தியப் புதிய அரசுகளின் தோற்றம்	109
14	தென் இந்தியப் புதிய அரசுகள்: பிற்காலச் சோழர்களும், பாண்டியர்களும்	118
15	டெல்லி சுல்தானியம்	131
	அலகு - 2	
16	விஜயநகர், பாமினி அரசுகள்	141
17	முகலாயப் பேரரசு	153
18	மராத்தியர்கள் மற்றும் பேஷ்வாக்களின் எழுச்சி	165
	அலகு - 3	
19	புதிய சமயக் கருத்துக்களும் இயக்கங்களும்	175
20	தமிழ்நாட்டில் கலையும் கட்டடக் கலையும்	183
21	தமிழகத்தில் சமணம், பௌத்தம், ஆசிவகத் தத்துவங்கள்	190

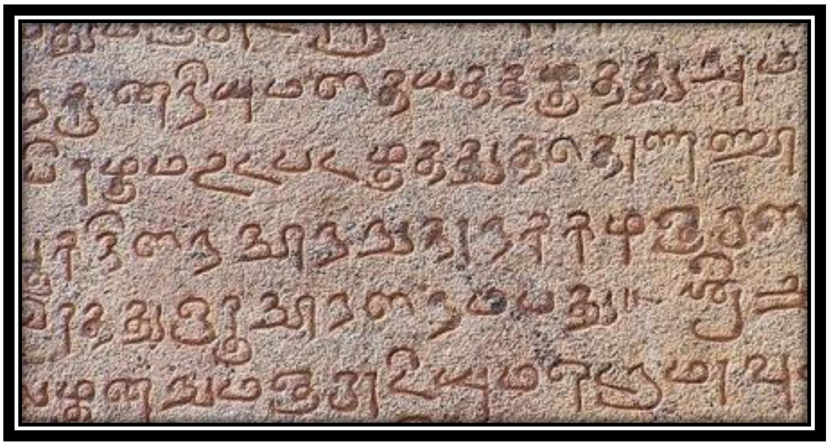
வ.எ.	உள்ளடக்கம்	ப.எ.
	எட்டம் வகுப்பு	
	அலகு - 1	
22	ஐரோப்பியர்களின் வருகை	203
23	வர்த்தகத்திலிருந்து பேரரசு வரை	212
24	கிராம சமூகமும் வாழ்க்கை முறையும்	233
25	மக்களின் புரட்சி	241
	அலகு - 2	
26	இந்தியாவில் கல்வி வளர்ச்சி	254
27	இந்தியாவில் தொழிலகங்களின் வளர்ச்சி	266
	அலகு - 3	
28	ஆங்கிலேயர் ஆட்சியில் நகர்ப்புற மாற்றங்கள்	276
29	காலங்கள்தோறும் இந்தியப் பெண்களின் நிலை	285

TEACHER'S CARE ACADEMY

KANCHIPURAM

வரலாறு

ஆறாம் வகுப்பு



TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

TNTET 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET HISTORY 2022 – 23

VI – வரலாறு

தொகுதி – 1

1. வரலாறு என்றால் என்ன?

- ❖ வரலாறு என்பது கடந்த கால நிகழ்வுகளின் காலவரிசைப் பதிவு
- ❖ வரலாறு என்ற சொல் கிரேக்கச் சொல்லான இஸ்டோரியா (istoria) என்பதிலிருந்து பெறப்பட்டது. இதன் பொருள் "விசாரிப்பதன் மூலம் கற்றல்" என்பதாகும்.

கற்கருவிகள் கண்டுபிடிக்கப்பட்ட இடங்கள்

பழைய கற்காலம்:-

I. பிம்பேட்கா

II. ஹன்சி பள்ளதாக்கு

III. அத்திரம்பாக்கம்

புதிய கற்காலம்:-

I. புர்ஜஹோம்

II. மெஹர்கர்

III. கோல்டிவா

IV. மாகரா

V. சிரண்ட்

VI. டவோஜலி ஹேடிங்

VII. பிரம்மகிரி

VIII. பையம்பள்ளி

இரும்புக் காலம்:-

I. ஹல்லூர்

வெண்கலக் காலம்:-

I. லோத்தல்

II. ஆதிச்சநல்லூர்

வரலாற்றின் ஆதாரங்கள்

தொல்பொருள் ஆதாரங்கள்

I. நாணயங்கள்

II. கல்வெட்டுகள்

III. நினைவுச் சின்னங்கள்

IV. தொல்கைத்திறன் பொருட்கள்

1. நாணயங்கள்
2. கல்வெட்டுகள்
    - பாறைக்கல்வெட்டுகள்
    - கோயில் சுவர் கல்வெட்டுகள்
    - உலோகத்தூண்
3. நினைவுச் சின்னங்கள்
    - அரண்மனைகள்
    - கோட்டை
    - கோயில்கள்
    - ஸ்தூபி
    - மடங்கள்

TEACHER'S CARE ACADEMY

4. தொல்கைத்திறன் பொருட்கள்:-

- பானைகள்
- பொம்மைகள்
- கருவிகள்
- அணிகலன்கள்

இலக்கிய ஆதாரங்கள் இரண்டு வகை

I. மதசார்பற்ற இலக்கியம்

II. மத சார்புள்ள இலக்கியம்:

1. இதிகாசங்கள்

2. பக்தி இலக்கியம்

1. மதசார்பற்ற இலக்கியம்

- இதிகாசங்கள் (ம) பாடல்கள்
- வெளிநாட்டு பயணிகுறிப்புகள்
- இந்திய ஆசிரியர்களின் நூல்கள்
- நாட்டுப்புற கதைப் பாடல்கள்

2. மத சார்புள்ள இலக்கியம்

I. இதிகாசங்கள்

- ராமாயணம்
- மகாபாரதம்
- மணிமேகலை

II. பக்தி இலக்கியம்

- தேவாரம்
- நாலாயிர திவ்யபிரபந்தம்
- திருவாசகம்

TEACHER'S CARE ACADEMY

- வரலாற்றுத் தொடக்க காலம் என்பது வரலாற்றுக்கும் வரலாற்றுக்கு முந்திய காலத்திற்கும் இடைப்பட்ட காலம்.
- தம்மா என்பது பிராகிருத சொல் இது சமஸ்கிருதத்தில் **"தர்மா"** எனப்படுகிறது. இதன் பொருள் **"அறநெறி"** ஆகும்.
- பண்டைய இந்திய அரசர்களில் பேரும் புகழும் பெற்ற அரசர் அசோகர் ஆவார் இவரது ஆட்சியில் தான் **புத்த மதம் ஆசியாவின் பல்வேறு பகுதிகளுக்குப் பரவியது**.
- **கலிங்கப் போருக்குப் பின்** பல உயிர்கள் மடிவதைக் கண்டு வருந்தி, போர் தொடுப்பதைக் கைவிட்டார் (கலிங்கப் போர் 261 கி.மு)
- புத்த சமயத்தைத் தழுவி, அமைதியையும் அறத்தையும் பரப்புவதற்காகத் தன் வாழ்வையே அர்ப்பணித்தார்.
- மக்களுக்கு ஆற்றிய சேவை முன் மாதிரியாக விளங்கியது. வெற்றிக்குப் பின் போரைத் துறந்த முதல் அரசர் அசோகர்தான்.
- உலகிலேயே முதன்முதலாக விலங்குகளுக்கும் தனியே மருத்துவமனை அமைத்துக் தந்தவரும் இவர்தான்.
- நமது **"தேசியக் கொடியில் இடம் பெற்றுள்ள 24 ஆரக்கால் சக்கரம் அசோகர் நிறுவிய சாரநாத் கற்றூணில் உள்ள முத்திரையிலிருந்தே"** பெறப்பட்டது.
- ஆங்கிலேய வரலாற்று ஆய்வாளர்கள் **"வில்லியம் ஜோன்ஸ், ஜேம்ஸ் பிரின்செப், அலெக்ஸாண்டர் கன்னிங்காம்"** போன்றவர்கள் வரலாற்று ஆய்வுகள் மூலம் கண்டுபிடித்த வரலாற்றுச் சான்றுகள் தான் மாமன்னர் அசோகரின் சிறப்புகளை வெளி உலகுக்கு கொண்டு வந்தன.
- **"சார்லஸ் ஆலன"** எனும் ஆங்கிலேய எழுத்தாளர் அசோகர் குறித்த அனைத்து வரலாற்று ஆவணங்களையும் சேகரித்துத் தொகுத்து நூலாக வெளியிட்டார்
- அந்த நூலின் பெயர் **"The search for the India's Lost Emperor"**. அதற்குப் பிறகு பல ஆய்வாளர்கள் தங்கள் ஆய்வுகள் மூலம் அசோகரின் பொற்கால ஆட்சி குறித்த செய்திகளை வெளிக் கொணர்ந்தனர்.
- இதற்கான சான்றுகள் **சாஞ்சி** ஸ்தூபியிலும், **சாரநாத்** கற்றூணிலும் காணப்படுகின்றன. இவை அசோகரின் பெருமையை நமக்கு எடுத்து சொல்லுகின்றன.
- கல்வெட்டுகள் நினைவுச் சின்னங்கள் செப்புப்பட்டயங்கள், வெளிநாட்டவர் மற்றும் வெளிநாட்டு பயணக் குறிப்புகள், நாட்டுபுறக் கதைகள் போன்றவை வரலாற்றைக் கட்டமைக்கவும் மறுசீரமைக்கவும் பெரிதும் உதவுகின்றன.
- பழங்கால மனிதர்கள் தங்கள் பாதுகாப்புக்காவும் வேட்டைக்காகவும் நாய்களைப் பழக்கப்படுத்தினார்கள்

TEACHER'S CARE ACADEMY

- வரலாற்றுக்கு முந்தைய கால மக்களின் வாழ்வியலைக் கற்கருவிகள், பாறை ஓவியங்கள், புதை படிவங்கள் மற்றும் அகழாய்வுப்பொருட்கள் மூலம் அறிந்து கொள்ளலாம்.

2. மனிதர்களின் பரிணாம வளர்ச்சி

- மனித இனம் மாற்றங்களை அடைந்து ஒரு மேம்பட்ட நிலையை நோக்கி வளர்ச்சி பெறும் வழிமுறையைப் பரிணாமம் என்கிறோம்.
- தொடக்க கால மனிதர்களின வாழ்க்கை முறையைப் பற்றி அறிந்து கொள்ள பாறை ஓவியங்கள் உதவுகின்றன.
- மனிதர்கள் பரிணாம வளர்ச்சி அடைந்த கதையைத் தொல்லியல் மானுடவியல் ஆகியவற்றின் உதவியுடன் நாம் அறிவியல் நோக்கில் பயில முடியும்.
- பழைய கற்கால மனிதர்கள் கல்லிலும் எலும்பிலும் செய்தக் கருவிகளை வேட்டைக்கு பயன்படுத்தினார்கள்.
- வரலாற்றுக்கு முந்தைய கால மனிதர்களையும் அவர்கள் பயன்படுத்திய பொருட்களையும் பற்றி படிப்பது தொல்லியல் ஆகும். தொல்லியல் ஆய்விற்கு முக்கிய ஆதாரமாக அகழ்வாராய்ச்சிப் பொருட்கள் உதவுகின்றன.
- மனிதர்களையும் அவர்களின் பரிணாம வளர்ச்சியைப் பற்றி படிப்பது மானுடவியல் ஆகும். (anthropology)

மனித பரிணாம வளர்ச்சி நிலைகள்

ஆஸ்ட்ரலோபிதிகஸ்

- இவர்கள் காலம் 4 ல் இருந்து 2 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்குள்
- தொடக்ககால மனிதன் கிழக்கு ஆப்ரிக்காவில் தோன்றினான்
- மனித மற்றும் குரங்கின் பண்புகளுடன் காணப்பட்டான் நடக்கக் கற்றுக்கொண்டான்.

ஹோமோ ஹேபிலிஸ்

- இவர்களின் காலம் 2 - 3 இருந்து 1.4 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்கும்
- தொடக்ககால மனிதன்
- இறுகப்பற்றுவதற்கு வசதியாகப் பெரியகால் விரல்களைப் பெற்றிருந்தான் முன்பக்கம் நீட்டிக் கொண்டிருந்த தாடை **நீட்சி** சற்று குறைந்து காணப்பட்டடான் கருவிகளை உருவாக்கினான்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

ஹோமோ ஏரக்டஸ்:-

- இவர்கள் காலம் சுமார் 1.8 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு முன்.
- ஜனா மனிதன் முழுமையான மனிதர்கள் அல்ல தற்கால மனிதர்களை விட சிறிய மூளை உடையவர்கள்.
- நேராக நிமிர்ந்த மனிதன் நெருப்பின் பயனை அறிந்திருந்தான்.

நியாண்டர்தால்:-

- இவர்களின் காலம் 130000 முதல் 40000 ஆண்டுகளுக்குள்.
- முழுமையான மனிதர்கள் அல்ல
- ஆப்பிரிக்கர்களிடம் இருந்து வேறுபட்டவன் கரடு முரடான கருவிகளை கொண்டிருந்தான் வேட்டையாடும் திறனில் பின்தங்கியிருந்தான். இறந்தவர்களை புதைத்தனர். சான்றுகள் ஜெர்மனியில் கிடைக்கப் பெற்றுள்ளன.

ஹோமோ சேப்பியன்ஸ்:-

- இவர்கள் காலம் 3,00,000 ஆண்டுகளுக்கு முன்
- சுயமாக சிந்திக்கும் மனிதன்
- நவீன மனிதன் வேட்டையாடும் மற்றும் உணவு சேகரிக்கும் சமூகமாக. வாழ்ந்தான் கரடுமுரடான கருவிகளை பயன்படுத்தினான் ஆப்பிரிக்காவிலிருந்து இடம் பெயர்ந்து ஐரோப்பாவிலும் ஆசியாவிலும் குடியேறினான்.

குரோமேக்னான்ஸ்:-

- கிழக்கு ஆப்ரிக்காவில் 50000 ஆண்டுகளுக்கு முன் மேற்கு ஆசியா மற்றும் தென்கிழக்கு ஐரோப்பாவில் 40000 ஆண்டுகளுக்கு முன்.
- நவீன மனிதன்
- மனித வாழ்வின் தொடக்கம் கற்கருவிகளுடன் எலும்பாலான கருவிகளையும் பயன்படுத்தினான் **குத்தீட்டியும்** நெம்புகோல் வகை கருவிகளையும் பயன்படுத்தினான்.
- மானுடவியல் (anthropalogy) என்னும் சொல் இரண்டு கிரேக்க வார்த்தையிலிருந்து பெறப்பட்டது.
- anthropos என்பதன் பொருள் மனிதன் logos என்பதன் பொருள் எண்ணங்கள் அல்லது காரணம் ஆகும்.
- மானுடவியல் ஆய்வாளர்கள் மனித குலத்தின் வளர்ச்சியையும் நடத்தையையும் ஆராய்ந்து மனிதன் கலாச்சார மற்றும் சமூக நிகழ்வுகள் பற்றிய முழு விளக்கத்தையும் அடைவதற்கு முயல்கின்றனர்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
KANCHIPURAM

வரலாறு
ஏழாம் வகுப்பு

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

TNTET 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET HISTORY 2022 – 23

VII – வரலாறு

தொகுதி - 1

12. இடைக்கால இந்திய வரலாற்று ஆதாரங்கள்

- இடைக்கால இந்திய வரலாற்றைக் கற்கும் அறிஞர்களுக்கு நல்வாய்ப்பாக அதிக எண்ணிக்கையிலான பல்வகைப்பட்ட சான்றுகள் கிடைக்கப் பெறுகின்றன.
- கல்வெட்டுகள் செப்புப் பட்டயங்கள், நினைவுச்சின்னங்கள் நாணயங்கள் ஆகியவை அதிகச் செய்திகளை வழங்குகின்றன.
- அராபிய, பாரசீக, துருக்கிய வரலாற்றுத் தொகுப்பாளர்களின் பதிவுகள் மேலதிகச் செய்திகளை முன்வைக்கின்றன.
- ஔரங்கசீப்பின் அவைக்கான வரலாறு அறிஞராக இருந்த காஃபிகானின் புகழ் பெற்று கூற்று படி **"விசுவாசம் உள்ளவராக இருத்தல் லாப நோக்கம் இன்மை ஆபத்துக்கு அஞ்சாமை ஒருதலைபட்சமாக இல்லாதிருத்தல், விருப்பு பெறுப்பின்றி இருத்தல் நண்பருக்கும் அந்நியருக்குமிடையே வேற்றுமை பாராமை நேர்மையுடன் எழுதுதல் ஆகியவை வரலாற்று ஆசிரியரின் கடமைகள் " என்கிறார்.**

சான்றுகள்:-

- சான்றுகளின் உதவியுடன் நாம் அரசியல் பொருளாதார, சமூகப் பண்பாட்டு வளர்ச்சி விவரங்களைத் திறனாய்வு செல்கிறோம்.

சான்றுகளை வகைப்படுத்துதல்	
முதல் நிலைச் சான்றுகள்	இரண்டாம் நிலைச் சான்றுகள்

முதல் நிலைச் சான்றுகள்

- பொறிப்புகள் (கல்வெட்டுகள் செப்புப்பட்டயங்கள்) நினைவுச் சின்னங்கள் நாணயங்கள் ஆகியவையும் அவற்றிலிருந்து கிடைக்கப் பெறுகின்ற செய்திகளும் முதல் நிலைச் சான்றுகள் ஆகும்.

இரண்டாம் நிலைச் சான்றுகள்

- இலக்கியங்கள் கால வரிசையிலான நிகழ்வுப் பதிவுகள் பயணக்குறிப்புகள் வாழ்க்கை வரலாற்று நூல்கள், சுயசரிதைகள் ஆகியன இரண்டாம் நிலைச் சான்றுகள் ஆகும்.

பொறிப்புகள்:-

- பொறிப்புகள் என்பன பாறைகள் கற்கள் கோயிற் சுவர்கள், உலோகங்கள் ஆகியவற்றின் கடினமான மேற்பரப்பின் மேல் பொறிக்கப்படும் எழுத்துக்களாகும்.
- கொடைகள் வழங்கப்பட்டதைக் குறிக்கும் செப்புபட்டயங்கள் சட்டபூர்வமான ஆவணங்களாக ஐயப்பாடுகளுக்கு இடமில்லாத மதிப்பினைக் கொண்டுள்ளன.
- 13 ஆம் நூற்றாண்டு முதலாக இஸ்லாமியப் பாரசீகத்தின் நடைமுறைகளின் காரணமாகவும் செப்புபட்டயங்கள் விலை அதிகமாக இருந்ததின் விளைவாகவும் அவற்றுக்கு மாற்றாகக் குறைந்த செலவிலான பனையோலைகளும் காகிதமும் பயன்பாட்டுக்கு வந்தன.
- முதலாம் ராஜேந்திர சோழசனின் திருவாலங்காடு செப்பேடுகளும் சுந்தரச் சோழனின் அன்டில் செப்பேடுகளும் குறிப்பிடத்தக்க எடுத்துக்காட்டுகளாகும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- காஞ்சிபுரம் மாவட்டம் உத்திரமேரூர் எனும் ஊரிலுள்ள கல்வெட்டுகள் கிராமங்கள் எவ்வாறு நிர்வகிக்கப்பட்டன என்பது குறித்த விவரங்களைத் தெரிவிக்கின்றன.
- சோழ அரசர்களால் வழங்கப்பட்ட பல்வகைப்பட்ட நிலக்கொடைகளைக் கல்வெட்டுகள் செப்புபட்டயங்கள் வாயிலாக நாம் அறிந்துகொள்ள முடிகிறது.

வேளண் வகை

- பிராமணரல்லாத உடைமையாளருக்குச் சொந்தமான நிலங்கள்.

பிரம்ம தேயம்

- பிராமணர்க்கு கொடையாக வழங்கப்பட்ட நிலங்கள்.

சாலபோகம்

- கல்வி நிலையங்களைப் பராமரிப்பதற்காக வழங்கப்பட்ட நிலம்.

தேவதானம்

- கோவில்களுக்கு கொடையாக வழங்கப்பட்ட நிலம்.

பள்ளிச் சந்தம்

- சமண சமய நிறுவனங்களுக்குக் கொடையாக அளிக்கப்பட்ட நிலங்கள்.

நினைவுச் சின்னங்கள்:-

- கோவில்கள் அரண்மனைகள் மசூதிகள் கல்லறைகள் கோட்டைகள், கோபுரங்கள் ஸ்தூபிகள் ஆகிய கட்டடங்கள் நினைவுச் சின்னங்கள் எனும் வகையைச் சார்ந்தவையாகும்.
- டெல்லி சுல்தான்கள் புது வகையான கட்டடக் கலையை அறிமுகம் செய்தனர். வளைவுகள், ஒடுங்கிய வடிவக் கோபுரங்கள் குவிமாடங்கள் ஆகியன அதன் முக்கிய கூறுகளாகும்.
- நினைவுச் சின்னங்களிலுள்ள கல்வெட்டுகள் வரலாற்றைக் கட்டமைக்கத் தேவைப்படும் சிறந்த தகவல்களைக்கொண்டுள்ளன.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- இடைக்காலத்தைச் சேர்ந்த கஜீராகோ (மத்தியப் பிரதேசம்) எனுமிடத்திலுள்ள கோவில்கள், ராஜஸ்தான் மாநிலம், தில்வாரா (அபு குன்று) எனுமிடத்திலுள்ள கோவில்கள் கொனாரக்ககில் (ஒடிசா) உள்ள கோவில்கள் ஆகியவை வட இந்தியாவில் சமயத்தை மையமாகக் கொண்ட பண்பாட்டின் பரிணாம வளர்ச்சியைப் புரிந்து கொள்ள சிறந்து சான்றுகளாகும்.
- தஞ்சாவூரிலுள்ள பெரிய கோவில். கங்கை கொண்ட சோழபுரம், தாராசுரம் ஆகிய இடங்களிலுள்ள கோவில்கள் பிற்காலச் சோழர்கள் தமிழ்நாட்டில் கட்டியெழுப்பிய நேர்த்தியான பிரமாண்டமான கட்டடங்களுக்கு அடையாளங்களாகும்.
- ஹம்பியிலுள்ள வித்தாலா விருப்பாக்சா கோவில்கள் விஜயநகர அரசர்களின் (15 நூற்றாண்டு) பங்களிப்பைப் பறைசாற்றுபவையாகும்.
- குவ்வத் - உடல் - இஸ்லாம் மசூதி மோத் - கி - மசூதி ஜமா மசூதி, பதேப்பூர் சிக்ரி, தர்கா சார்மினார் ஆகியன இடைக்காலத்தைச் சேர்ந்த முக்கிய மசூதிகளாகும்.
- ஆக்ரா கோட்டை, சித்தூர் கோட்டை குவாளயர் கோட்டை, டெல்லி செங்கோட்டை மேலும் தெளலதாபாத் (ஔரங்காபாத்) பிரோஷ் ஷா கொத்தனம் (டெல்லி) ஆகிய இடங்களிலுள்ள கோட்டைகளும் வரலாற்று முக்கியத்துவம் வாய்ந்தவையாகும்.
- ஜெய்பூர் ஜெய்சால்மர், ஜோத்பூர் ஆகிய இடங்களிலுள்ள அரண்மனைகள் ராஜபுத்திரர்களின் மேன்மைக்கான அடையாளங்களாகும்.
- குதுப்மினார் அலெய் - தர்வாஷா மற்றும் இல்துமிஷ் பால்பன் ஆகியோரின் கல்லறைகள் அனைத்து முகலாய அரசர்களின் கல்லறைகள் ஆகியவை மதிப்புமிக்க சான்றுகளாக அங்கீகரிக்கப்பட்ட சிறப்பு மிக்க கட்டடங்களாகும்.
- வட இந்தியாவிலுள்ள பாழடைந்த நகரங்களான பிரோஷாபாத் துக்ளகாபாத் ஆகியனவும் தென்னிந்தியாவிலுள்ள ஹம்பியும் இடைக்கால இந்திய வரலாற்றுக்கான சான்றுக் கருவூலங்களாகும்.

நாணயங்கள்:-

- இராணுவப் படையெடுப்புகள் பிரதேச விரிவாக்கம், வணிகத் தொடர்புகள், சமய நம்பிக்கைகள் போன்றவையும் நாணயங்களில் இடம் பெற்றுள்ளன.
- முகமதுகோரி தான் வெளியிட்ட தங்க நாணயத்தில் பெண் தெய்வமான இலட்சுமியின் வடிவத்தைப் பதிப்பித்துத் தனது பெயரையும் பொறிக்கச் செய்திருந்தார்.

- இந்நாணயம், இந்தத் தொடக்ககாலத் துருக்கியப் படையெடுப்பாளர் மதவியங்களின் தாராளத்தன்மையுடன் நடந்து கொண்டார் என்பதற்கான அனைத்துச் சாத்தியக் கூறுகளையும் உணர்த்துகிறது.
- டெல்லி சுல்தான்களின் காலகட்டத்தை அறிந்து கொள்ள ஜிட்டல் என்னும் செப்பு நாணயங்கள் பயன்படுகின்றன.
- இல்துமிஷ் அறிமுகம் செய்த **"டங்கா"** எனப்படும் வெள்ளி நாணயங்கள், அலாவுதீன் கில்ஜியின் தங்க நாணயங்கள், முகமதுபின் துக்ளக்கின் செப்பு நாணயங்கள் போன்றவை நாணயங்கள் பரவலான பயன்பாட்டில் இருந்தன.
- நாட்டின் பொருளாதார வளம் அல்லது நலிவு ஆகியவற்றைச் சுட்டுவதாகவும் அமைந்துள்ளன.
- ஒரு ஜிட்டல் 3.6 வெள்ளி குன்றிமணிகளைக் கொண்டதாகும் 48 ஜிட்டல்கள் 1 வெள்ளி டங்காவுக்குச் சமமாகும்.

சமய இலக்கியங்கள்

- தொடக்கத்தில் தென்னிந்தியாவிலும் பின்னர் வட இந்தியாவிலும் தோன்றிய பக்தி இயக்கம் இலக்கியங்களின் வளர்ச்சிக்கு வழியமைத்தன.
- கம்ப ராமாயணம் சேக்கிழார் பெரியபுராணம் பன்னிரு ஆழ்வார்களால் இயற்றப்பட்டு நாதமுனியால் தொகுக்கப்பட்ட நாலாயிர திவ்விய பிரபந்தம், அப்பர் சம்பந்தர், சுந்தரர் ஆகியோரால் இயற்றப்பட்டு நம்பியாண்டார் நம்பியால் தொகுக்கப்பட்டது.
- தேவாரம் மாணிக்கவாசகரின் திருவாசகம் ஆகியவை சோழர்கலை பக்தி இலக்கியங்களாகும்.
- ஜெய தேவரின் கீத கோவிந்தம் (12 ஆம் நூற்றாண்டு) தென்னிந்திய பக்தி இலக்கிய மரபின் தொடர்ச்சியாகும் பதினைந்தாம் நூற்றாண்டைச் சேர்ந்த இறைநிலை உணர்வு பெற்ற கவிஞரான கபீர்தாஸ் பக்தி இயக்கத்தால் கவரப் பெற்றவராவார்.

சமய சார்பற்ற இலக்கியங்கள்

- கங்கா தேவியால் இயற்றப்பட்ட மதுரா விஜயம் கிருஷ்ண தேவராயரின் அமுக்த மால்யதா ஆகிய இலக்கியங்கள் விஜயநகரப் பேரரசுடன் தொடர்புடைய நிகழ்வுகளையும் தனிநபர்களையும் நாம் அறிந்துகொள்ள உதவுகின்றது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- சந்த்பார்தையின் பிருதிவி ராஜ ராசோ ரஜபுத்திர அரசர்களின் மனத்துணிச்சலைப் படம்பிடித்துக் காட்டுகிறது.
- துருக்கியப் படையெடுப்பின் போது நடந்தவை குறித்து இந்தியத் தரப்பிலிருந்து குறிப்புகள் ஏதுமில்லை இஸ்லாமுக்கு முந்தைய காலம் குறித்து உள்ள ஒரே சான்று கல்ஹணரின் ராஜதரங்கினி (11ஆம் நூற்றாண்டு மட்டுமே).

நூல்கள், வாழ்க்கை வரலாறுகள் சுயசரிதைகள்

- அடிமை வம்சத்தை சேர்ந்த சுல்தான் நஸ்ருதின் மாமூதுவால் ஆதரிக்கப்பட்ட மின்கஜ் உஸ் சிராஜ் என்பார் தபகத் - இ - நஸிரி எனும் நூலை எழுதினார்.
- இந்நூலின் சுருக்க உரை முகமது கோரியின் படையெடுப்பில் தொடங்கி கி. பி. 1260 வரையிலான நிகழ்வுகள் குறித்த செய்திகளை கூறுகின்றன.
- தன்னை ஆதரித்த சுல்தானின் பெயரையே இச்சுருக்க உரைக்கும் பின்கஜ் - உஸ் சிராஜ் சூட்டினார்.
- பதிமூன்றாம் நூற்றாண்டில் சுல்தான் இல்துமிஷின் இறுதிக் காலத்தில் கஜினியிலிருந்து புலம் பெயர்ந்து வந்திருந்த ஹசன் நிஜாமி என்பார் தாஜ் - உல் - மா - அசிர் எனும் நூலை எழுதினார்.
- ரூத்புதீன் ஐபக் பற்றிய பல செய்திகளை பற்றிய செய்திகளை இந்நூல் முன் வைக்கிறது இந்நூலே டெல்லி சுல்தானியத்தின் வரலாற்றைக் கூறும் அரசின் இசைவு பெற்ற முதல் நூலாகும்.
- முகமது பின் துக்ளக்கின் அரசவை வரலாற்றாசிரியர் ஜியா - உத் - பரணி தாரிக் - இ - பிரோஷாகி எனும் நூலை படைத்தார் இந்நூல் கியாசுதீன் பால்பன் முதல் பிரோஷ்ஷா துக்ளக்கின் தொடக்ககால ஆட்சி வரையிலான டெல்லி சுல்தானியத்தின் வரலாற்றை விளக்குகிறது.
- பெரிஷ்டாவின் (16 ஆம் நூற்றாண்டு) தாரிக் - கு - பெரிஷ்டா இந்தியாவில் முகலாய ஆட்சியின் எழுச்சி குறித்து விவரிக்கின்றது.
- தபகத் என்பது அராபியச் சொல் ஆகும். இதற்க்கு தலைமுறைகள் அல்லது நூற்றாண்டுகள் என்று பொருள்.
- தஜீக் - பாரசீகச் சொல் இதற்க்கு சுயசரிதை என்பது பொருள் ஆகும்.
- தாரிக் அல்லது தாகுயூர் என்பது அராபியச் சொல் இதன் பொருள் வரலாறு என்பதாகும்.

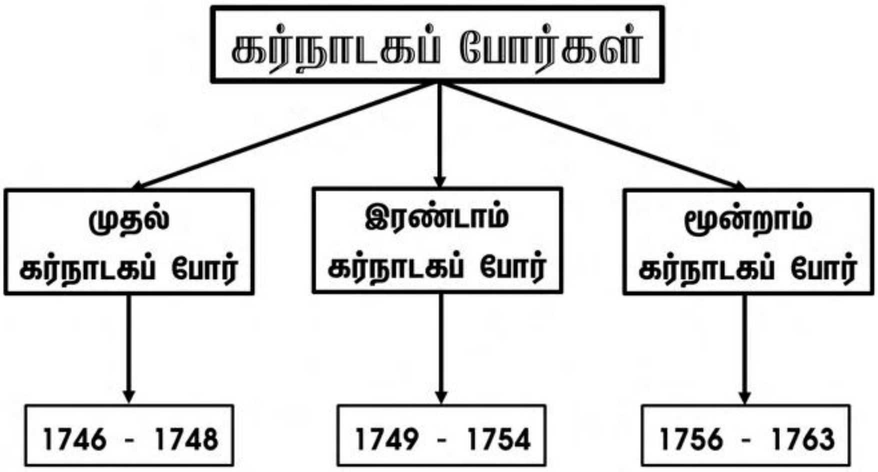
TEACHER'S CARE ACADEMY

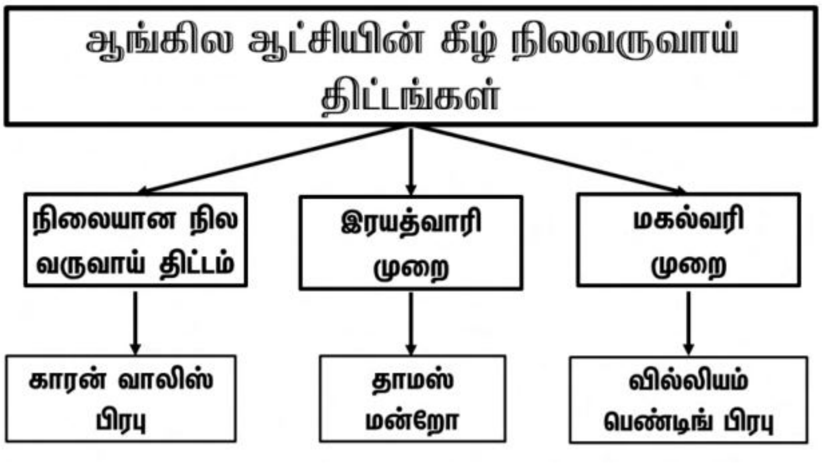
TEACHER'S CARE ACADEMY

KANCHIPURAM

வரலாறு

எட்டாம் வகுப்பு





TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

TNTET 2022 – 23

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 Salem : 93602 68118

TNTET HISTORY 2022 – 23

VIII – வரலாறு

தொகுதி - 1

- ஐரோப்பியர் வருகை
- வர்த்தகத்திலிருந்து பேரரசு வரை
- கிராம சமூகமும் வாழ்க்கை முறையும்
- மக்களின் புரட்சி

22. ஐரோப்பியர்களின் வருகை

- நவீன இந்தியாவின் வரலாற்று ஆதாரங்கள் நாட்டின் அரசியல் சமூக - பொருளாதார மற்றும் கலாச்சார முன்னேற்றங்களை பற்றி அறிய நமக்கு உதவுகின்றன.
- தொடக்க காலத்திலிருந்தே போர்ச்சுக்கீசியர்கள், டச்சுக்காரர்கள், பிரெஞ்சுக்காரர்கள், டேனியர்கள் மற்றும் ஆங்கிலேயர்கள் தங்களுடைய அலுவலக செயல்பாடுகளை தங்களது அரசாங்கப் பதிவேடுகளில் பதிவு செய்துள்ளனர்.
- லிஸ்பன், கோவா, பாண்டிச்சேரி மற்றும் சென்னை ஆகிய இடங்களில் உள்ள ஆவணக் காப்பகங்கள் விலை மதிப்பற்ற வரலாற்றுத் தகவல்கள் பெட்டகமாகும்.

சான்றுகளனின் வகைகள்

- நாம் வரலாற்றை எழுதுவதற்கு எழுதப்பட்ட மற்றும் பயன்பாட்டு பொருள் ஆதாரங்கள் நமக்கு பெரிதும் உதவுகின்றன.

TEACHER'S CARE ACADEMY

எழுதப்பட்ட ஆதாரங்கள்

- அச்சு இயந்திரம் கண்டுபிடிப்பிற்குப் பின் பல்வேறு மொழிகளில் எண்ணற்ற புத்தங்கள் அச்சிட்பபட்டு வெளியிடப்பட்டன.
- கலை, இலக்கியம் வரலாறு அறிவியல் போன்ற துறைகளைப் பற்றி மக்கள் எளிதாக அறிய முடிந்தது இந்தியாவின் ஏராளமான செல்வத்தைப் பற்றி மாரக்கோபோலோ மற்றும் சில வெளிநாட்டுப் பயணிகளின் பணயக் குறிப்புகளிலிருந்து ஐரோப்பியர்கள் அறிந்து கொண்டனர்.
- ஆனந்தரங்கம் பாண்டிச்சேரி பிரெஞ்சு வர்த்தகத்தில் மொழி பெயர்ப்பாளராக (Dubash) இருந்தார்.
- 1736 லிருந்து 1760 வரை அவர் எழுதிய பிரெஞ்சு, இந்திய உறவுமுறை பற்றிய அன்றாட நிகழ்வுகளின் குறிப்புகள் அக்காலத்தைப் பற்றி அறிய உதவும் ஒரே எழுதப்பட்ட சமய சார்பற்ற மதிப்புமிக்க பதிவாக நமக்கு கிடைத்துள்ளது.
- எழுதப்பட்ட ஆதாரங்கள் என்பவை இலக்கியங்கள் பணக்குறிப்புகள், நாட்குறிப்புகள், சுயசரிதை துண்டு பிரசுரங்கள், அரசாங்க ஆவணங்கள் மற்றும் கையெழுத்துப் பிரதிகள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்சியாதாகும்.

ஆவணக்காப்பகங்கள்

- வரலாற்று ஆவணங்கள் பாதுகாக்கப்படும் இடம் ஆவணக்காப்பகம் என்று அழைக்கப்படுகிறது. இந்திய தேசிய ஆவணக்காப்பகம் (NAI) புதுடெல்லியில் அமைந்துள்ளது.
- இந்திய அரசின் ஆவணங்களைப் பாதுகாக்கும் முதன்மைக் காப்பகமாகும். இது கடந்த கால நிர்வாக முறைகளைப் புரிந்து கொள்வதற்கான அனைத்துத் தகவல்களுடன் தற்கால மற்றும் எதிர்கால தலைமுறையினருக்கும் ஒரு வழிகாட்டியாக இது விளங்குகிறது.
- இந்தியாவின் அரசியல் சமூக பொருளாதார, கலாச்சார மற்றும் அறிவியல் ரீதியான வாழ்க்கை மற்றும் மக்கள் நடவடிக்கைகள் குறித்து தெரிந்து கொள்வதற்கான உண்மையான சான்றுகள் இதில் அடங்கியுள்ளன.
- ஆசியாவில் உள்ள ஆவணக்காப்பகங்களிலேயே மிகவும் பெரியதாகும்.
- ஜார்ஜ் வில்லியம் பாரஸ்ட் என்பவர் இந்திய தேசிய ஆவணக்காப்பகத்தின் தந்தை என அழைக்கப்படுகிறார்.

தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பகம்

- தற்போது தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பகம் என்று அழைக்கப்படும் சென்னை பதிப்பாசனம் சென்னையில் அமைந்துள்ளது.

- இது தென்னிந்தியாவின் மிகப் பழமையான மற்றும் மிகப்பெரிய களஞ்சியங்களுள் ஒன்றாகும்.
- ஆவணங்கள் ஆங்கிலத்தில் உள்ளன. மேலும் அங்கு டச்சு டேனிஷ் பாரசீக மராத்திய நிர்வாக பதிவுகளின் தொகுப்புகள் பிரெஞ்சு போர்ச்சுக்கீசிய, தமிழ் உருது போன்ற மொழிகளில் உள்ளன.
- தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பகத்தில் 1642 ம் ஆண்டு டச்சு பதிவுகளின் தொகுப்புகள் உள்ளன. இத கொச்சி மற்றும் சோழமண்டல கடற்கரையில் உள்ள இடங்களுடன் தொடர்புடையது. இந்த பதிவுகள் 1657 – 1845 காலப் பகுதியை உள்ளடக்கியது.
- டேனிஷ் பதிவுகள் 1777 – 1845 காலப்பகுதியை உள்ளடக்கியது.
- டாட்வெல் என்பவரின் பெரும் முயற்சியால் 1917 ஆம் ஆண்டு சென்னை நாட்குறிப்பு பதிவுகள் வெளியிடப்பட்டது.
- வரலாற்று ஆராய்ச்சியை ஊக்குவிப்பதில் அவருக்கு இருந்த மிகுத்த ஆர்வத்தை இது காட்டுகிறது. தமிழ்நாடு ஆவணக்காப்பக வரலாற்றின் ஒரு புதிய அத்தியாயத்தை அவர் தொடங்கி வைத்தார்.

பயன்பாட்டு பொருள் ஆதாரங்கள்

- இந்தியக் கட்டடக் கலையின் கலை அம்சம் மற்றும் தொழில் நுட்பத்தின் சான்றாக புனித பிரான்சிஸ் ஆலயம் (கொச்சி) புனித லூயிஸ் கோட்டை (பாண்டிச்சேரி) புனித ஜார்ஜ் கோட்டை (சென்னை), புனித டேவிட் கோட்டை (கடலூர்), இந்தியாகேட், டெல்லி பாராளுமன்றம் குடியரசுத் தலைவர் மாளிகை ஆகியன உள்ளன.
- சமய கலாச்சார, வரலாற்று மதிப்புமிக்க மற்ற பொருள் மூலங்கள் சேகரிக்கப்பட்டு அவை அருங்காட்சியகத்தில் பாதுகாக்கப்படுகின்றன.
- டெல்லியிலுள்ள மிகப்பெரிய அருங்காட்சியகம் இந்தியாவின் மிகப்பெரும் தேசிய அருங்காட்சியகமாகும். இது 1949 ஆம் ஆண்டு நிறுவப்பட்டது.
- நிர்வாக வரலாற்றை அறிய ஒரு சிறந்த ஆதாரமாக நாணயங்கள் திகழ்கின்றன. நவீன இந்தியாவின் முதல் நாணயம் கி.பி. 1862 ஆம் ஆண்டில் ஆங்கிலேயே ஆட்சியில் வெளியிடப்பட்டது.
- இராணி விக்டோரியாவுக்குப் பிறகு அரியணை ஏறிய மன்னர் ஏழாம் எட்வர்டு தனது உருவம் தாங்கிய நாணயத்தை வெளியிட்டார்.
- ரிசர்வ் வங்கி 1935 முறையாக நிறவப்பட்டு இந்திய அரசின் ரூபாய் நோட்டுக்களை வெளியிடும் அதிகாரத்தைப் பெற்றது.
- மன்னர் ஆறாம் ஜார்ஜ் உருவம் தாங்கிய இந்தியாவின் முதல் 5 ரூபாய் நோட்டு ஜனவரி 1938 ல் ரிசர்வ் வங்கியால் வெளியிடப்பட்டது.
- 1690 புனித டேவிட் கோட்டை ஆங்கிலேயரால் கடலூரில் கட்டப்பட்டது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

ஐரோப்பியர்கள் வருகை

- கி.பி (பொ.ஆ) 1453 ல் துருக்கியர்களால் கான்ஸ்டாண்டிநோபிள் என்ற பகுதி கைப்பற்றப்பட்ட பிறகு இந்தியாவிற்கும் ஐரோப்பாவிற்கிடையிலான நிலவழி மூடப்பட்டது.
- துருக்கி வட ஆப்பிரிக்காவிலும் பால்கன் தீபகற்பத்திலும் நுழைந்தது இது ஐரோப்பிய நாடுகளை கிழக்கு நாடுகளுக்குப் புதிய கடல் வழியைக் கண்டுபிடிக்கத் தூண்டியது.

போர்ச்சுக்கல்

- ஐரோப்பிய நாடுகள் அனைத்திலும் போர்ச்சுக்கல் மட்டும் இந்தியாவிற்கு புதிய கடல்வழியைக் கண்டுபிடிப்பதில் மிகவும் ஆர்வமாக இருந்தது.
- போர்ச்சுக்கீசிய இளவரசர் ஹென்றி பொதுவாக "மாலுமி ஹென்றி என அறியப்படுகிறார் அவர் உலகின் அறியப்படாத பகுதிகளை ஆராயவும் சாகச வாழ்க்கையை மேற்கொள்ளவும் தனது நாட்டு மக்களை ஊக்குவித்தார்.
- 1487 ஆம் ஆண்டு போர்ச்சுக்கீசிய மாலுமியான பார்த்தலோமியோ டயஸ் தென்னாப்பிரிக்காவின் தெற்கு முனையை அடைந்தார். மன்னர் இரண்டாம் ஜான் அவரை ஆதரித்தார்.

வாஸ்கோடகாமா

- வாஸ்கோடகாமா தென்னாப்பிரிக்காவின் தெற்கு முனையை அடைந்து அங்கிருந்து மொசாம்பிக் பகுதிக்குத் தனது பயணத்தைத் தொடர்ந்தார்.
- இந்திய மாலுமி ஒருவரின் உதவியோடு கி.பி 1498 ல் கள்ளிக் கோட்டைய அடைத்தார். அவரை மன்னர் சாமரின் வரவேற்றார்.
- இரண்டாவது போர்ச்சுகீசிய மாலுமி பெட்ரோ அல்வாரிஸ் காப்ரல் என்பவர் வாஸ்கோடகாமாவின் கடல் வழியைப் பின்பற்றி 13 கப்பல்களில் சில 100 வீரர்களுடன் 1500 ஆம் ஆண்டு கள்ளிக்கோட்டையை வந்தடைந்தார்.
- வாஸ்கோடகாமா 1501 ல் இருபது கப்பல்களுடன் இரண்டாவது முறையாக இந்தியா வந்தடைந்தார் அப்பொழுது கண்ணனூரில் ஒரு வர்த்தக மையத்தை நிறுவினார்.
- கள்ளிக்கோட்டை, கொச்சின் பகுதிகளிலும் பகுதிகளிலும் வர்த்தக மையத்தை நிறுவினார் இதனால் கோபங்கொண்ட மன்னர் சாமரின் போர்ச்சுகீசியரைத் தாக்கினார்.
- கொச்சின் போர்ச்சுக்கீசிய கிழக்கிந்திய கம்பெனியின் முதல் தலைநகரமாயிற்று.
- 1524 ல் வாஸ்கோடகாமா மூன்றாவது முறையாக இந்தியா வந்தபொழுது நோய்வாய்ப்பட்டு டிசம்பர் 1524 - ல் கொச்சியில் காலமானார்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

பிரான்சிஸ்கோ – டி – அல்மெய்டா (1505 – 1509)

- பிரான்சிஸ்கோ – டி – அல்மெய்டா என்பவர் இந்தியாவிலிருந்த போர்ச்சுக்கீசிய பகுதிகளுக்கு 1505 ல் அனுப்பப்பட்ட முதல் ஆளுநர் ஆவார்.
- இந்தியாவில் போர்ச்சுகீசிய கப்பற்படையை பலப்படுத்துவதே அல்மெய்டாவின் நோக்கமாக இருந்தது அதற்காக அவர் பின்பற்றிய கொள்கை நீலநீர்க்கொள்கை எனப்பட்டது.
- இந்தியப் பெருங்கடலில் அரேபிய ஏகபோக வர்த்தகத்தை போர்ச்சுக்கீசியர் தகர்க்க முயன்றபோது அது எதிர்மறையாக துருக்கி மற்றும் எகிப்தை பாதித்தது.
- பீஜப்பூர் மற்றும் குஜராத் சுல்தான்கள் போர்ச்சுகீசியருக்கு எதிராக எகிப்து மற்றும் துருக்கி சுல்தான்களுக்கு ஆதரவளித்தனர்.
- துறைமுகங்களின் கட்டுப்பாட்டை விரிவுபடுத்துவது குறித்தும் போர்ச்சுகீசியர் கவலை அடைந்தனர். இந்நிலையில் சாவலுக்கு அருகில் நடைபெற்ற கடற்படை போரில் முஸ்லிம் கூட்டுப்படைகள் போர்ச்சுகீசியரைத் தோற்கடித்தன. இப்போரில் அல்மெய்டாவின் மகன் கொல்லப்பட்டான்.
- டையூவில் நடைபெற்ற கடற்போரில் அல்மெய்டா முஸ்லிம் கூட்டுப் படைகளைத் தோற்கடித்தார் கி.பி 1509 ல் போர்ச்சுக்கீசியர் ஆசியாவில் கடற்படை மேலாண்மையைக் கோரினர்.

அல்போன் சோ – டி – அல்புகர்க் (1509 – 1515)

- இந்தியாவில் போர்ச்சுக்கீசிய அதிகாரத்தை உண்மையில் நிறுவியவர் அல்போன்சோ – டி – அல்புகர்க் ஆவார்.
- பிஜப்பூர் சுல்தானிடமிருந்து நவம்பர் 1510 ல் கோவாவைக் கைப்பற்றினார். 1515 ல் பாரசீக வளைகுடாவில் உள்ள ஆர்மஸ் துறைமுகப் பகுதியில் போர்ச்சுக்கீசிய அதிகாரத்தை விரிவுபடுத்தினார்.
- அல்போன்சோ – டி – அல்புகர்க் இந்தியப் பெண்களுடனான போர்ச்சுகீசிய திருமணங்களை ஊக்குவித்தார் மேலும் விஜயநகரப் பேரரசுடன் நட்புறவை மேற்கொண்டனர்.

நினோ – டி – குன்கா (1529 – 1538)

- அல்புகர்க்குவிற்குப் பிறகு கவர்னரான நினோ-டி-குன்கா 1530 - ல் தலைநகரை கொச்சியிலிருந்து கோவாவிற்கு மாற்றினார்.
- 1534 குஜராத்தின் பகதூர்ஷாவிடமிருந்து பசீன் பகுதியைக் கைப்பற்றினார். மேலும் 1537 டையூணுக் கைப்பற்றினார்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- குஜராத்தின் உள்ளூர்த் தலைவர்களிடமிருந்து டாமனைக் கைப்பற்றிய பின் சால்செட்டை 1548 – ல் ஆக்கிரமித்தார்
- போர்ச்சுக்கீசியர் 16 ஆம் நூற்றாண்டில் இந்தியாவின் மேற்கு கடற்கரையில் கோவா, டையூ, டாமன், சால்செட், பசீன், செளல் மற்றும் பம்பாய் போன்ற பகுதிகளைக் கைப்பற்றுவதில் வெற்றி பெற்றனர்.
- வங்காள கடற்கரையில் ஹீக்ளி, சென்னை கடற்கரையில் சாந்தோம் போன்ற பகுதிகளைக் கைப்பற்றினர். போர்ச்சுக்கீசியர் இந்தியாவில் புகையிலை சாகுபடியை அறிமுகப்படுதினர்.
- போர்ச்சுக்கீசியரின் செல்வாக்கினால் கத்தோலிக்க கிறித்துவம் இந்தியாவின் கிழக்கு மேற்கு கடற்கரையோர சில பகுதிகளில் பரவியது.
- 1556 ல் போர்சுக்கீசியரால் கோவாவில் அச்சு இயந்திரம் அமைக்கப்பட்டது. அச்சு இயந்திரத்தின் உதவியால் ஓர் ஐரோப்பிய எழுத்தாளர் 1563 ல் கோவாவில் இந்திய மருத்துவ தாவரங்கள் என்ற நூலை ஆச்சிட்டு வெளியிட்டார்.
- 17 ஆம் நூற்றாண்டில் போர்ச்சுக்கீசிய அதிகாரம் படிப்படியாக டச்சுவிடம் வீழ்ச்சியடைந்தது.
- 1739 ஆம் ஆண்டில் போர்ச்சுக்கீசிய அதிகாரம் கோவா, டையூ டாமன் ஆகியவற்றோடு நின்றுபோனது.

டச்சுக்காரர்கள்:-

- போர்ச்சுக்கீசியர்களைத் தொடர்ந்து டச்சுக்காரர்கள் இந்தியாவிற்கு வருகை புரிந்தனர்.
- 1602 ல் நெதர்லாந்து ஐக்கிய கிழக்கிந்திய கம்பெணி என்ற நிறுவனம் தொடங்கப்பட்டு கிழக்கிந்திய நாடுகளில் வர்த்தகம் செய்ய அரசிடமிருந்து அனுமதியும் பெற்றது.
- டச்சுக்காரர்கள் இந்தியாவிற்கு வந்த பிறகு அவர்களின் வர்த்தக மையத்தை மசூலிப்பட்டினம் என்ற இடத்தில் நிறுவினர். பின்னர் கி.பி. 1605 ல் போர்ச்சுக்கீசிரியரிடமிருந்து அம்பாய்னாவை கைப்பற்றி இந்தோனேசியா தீவில் (spice island) ஆதிக்கத்தை நிலை நிறுத்தினர்.
- போர்ச்சுக்கீசியரிடமிருந்து நாகப்பட்டினத்தைக் கைப்பற்றி, தென்னிந்தியாவில் தங்களை வலிமைப்படுத்திக் கொண்டனர் ஆரம்பத்தில் பழவேற்காடு (pulicat) டச்சுக்காரர்களின் தலைநகராக இருந்தது.
- 1690 - பழவேற்காட்டிலிருந்தும் தலைநகரை நாகப்பட்டினத்திற்கு மாற்றிக் கொண்டனர்.
- இந்தியப் பொருட்களான பட்டு பருத்தி இண்டிகோ, அரசி மற்றும் அபினி ஆகியவை டச்சுக்காரர்கள் வர்த்தகம் செய்த பொருட்களாகும்.
- கருப்பு மிளகு மற்றும் மற்ற நறுமணப்பொருட்கள் மீதான வியாபாரத்தில் அவர்கள் ஏகபோக உரிமை பெற்றிருந்தனர்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- இந்தியாவில், படிவேற்காடு, சூரத்சின்சுரா, காசிம்பஜார் பாட்னா நாகப்பட்டினம், பாலசோர் மற்றும் கொச்சின் போன்ற இடங்களில் அவர்களது முக்கிய வர்த்தக மையங்கள் இருந்தன.
- ஆங்கில கிழக்கந்திய கம்பெனி 17 ஆம் நூற்றாண்டு முழுவதும், டச்சு மற்றும் போர்ச்சுக்கீசியர்களுக்குப் போட்டியாக இருந்தது.
- இந்நிலையில் 1623 ல் டச்சுக்காரர்கள் அம்பாய்னாவில் பத்து ஆங்கில வியாபாரிகள் மற்றும் ஒன்பது ஜப்பானியர்களை இரக்கமின்றி கொன்றனர்.
- இந்நிகழ்வு டச்சு மற்றும் ஆங்கிலேயர்களிடையே மேலும் பகைமையை வளர்த்தது. 1759 ல் நடைபெற்ற பெடரா போரில் ஆங்கிலேயர்கள் டச்சுகாரர்களைத் தோற்கடித்தனர்.
- டச்சு இறுதி வீழ்ச்சியை எட்டியது ஒன்றன்பின் ஒன்றாக தனது குடியேற்றங்களை ஆங்கிலேயரிடம் இழந்த டச்சு 1795 - ல் முழுமையாக ஆங்கிலேயரிடம் ஒப்படைத்தது.

தமிழ்நாட்டில் டச்சுக்கார்கள்

- 1502 முதல் பழவேற்காட்டின் மீது கட்டுப்பாட்டை ஏற்படுத்திய போர்ச்சுகீசியர்கள் டச்சுக்காரர்களால் தங்களின் ஆதிக்கத்தை இழந்தனர்.
- பழவேற்காட்டில் டச்சுக்கார்கள் 1613 ல் கெல்டிரியா கோட்டையைக் கட்டினர் இந்தக் கோட்டை ஒரு காலத்தில் டச்சு அதிகார மையத்தின் இருப்பிடமாக இருந்தது.
- அக்காலத்ததில் பழவேற்காட்டிலிருந்து வைரங்கள் மேற்கத்திய நாடுகளுக்கு ஏற்றுமதி செய்யப்பட்டன
- நாகப்பட்டினம், புன்னக்காயல் பரங்கிப்பேட்டை (porto NOVO) கடலூர் மற்றும் தேவனாம் பட்டினம் ஆகியன டச்சுக்காரர்களின் கோட்டைகள் மற்றும் கைப்பற்றிய பகுதிகளாகும்.

ஆங்கிலேயர்கள்:-

- இங்கலாந்து இராணி எலிசபெத் கிழக்கிந்திய நாடுகளுடன் வர்த்தகம் செய்ய கவர்னர் மற்றும் லண்டன் வர்த்தகர்கள் நிறுவனத்திற்கு 1600 டிசம்பர் 31 அன்று ஒரு அனுமதிப்பட்டம் வழங்கினார்.
- அந்த நிறுவனம் (கம்பெனி) ஒரு கவர்னர் மற்றும் 24 இயக்குநர்களைக் கொண்டிருந்தது.
- 1608 ஆம் ஆண்டு ஜஹாங்கீர் அவைக்கு மாலுமி வில்லியம் ஹாக்கின்ஸ் சில சலுகைகனைப் பெற அனுப்பிவைக்கப்பட்டார்.
- சூரத் நகரில் ஓர் வணிக யைத்தை அமைக்க அனுமதி கோரினார். ஆனால் போர்ச்சுக்கீசிய தலையீட்டால் ஜஹாங்கீர் அனுமதி வழங்கவில்லை.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

வரலாறு

TET 2022 (PAPER-II)

9^{h} Standard

Website : www.tcaexamguide.com Mobile App : tcaexamguide

TEACHER'S CARE ACADEMY

KANCHIPURAM

வரலாறு

ஒன்பதாம் வகுப்பு

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

TNTET 2022 – 23

வ.எ.	உள்ளடக்கம்	ப.எ.
	ஒன்பதாம் வகுப்பு	
	அலகு - 1	
1	மனித பரிணாம வளர்ச்சியும், சமூகமும், வரலாற்றுக்கு முந்தையக் காலம்	1
2	பண்டைய நாகரிகங்கள்	18
3	தொடக்கக் காலத் தமிழ்ச் சமூகமும் பண்பாடும்	36
4	அறிவு மலர்ச்சியும், சமூக – அரசியல் மாற்றங்களும்	55
	அலகு - 2	
5	செவ்வியல் உலகம்	76
6	இடைக்காலம்	88
7	இடைக்கால இந்தியாவில் அரசும் சமூகமும்	100
8	நவீன யுகத்தின் தொடக்கம்	119
	அலகு - 3	
9	புரட்சிகளின் காலம்	136
10	தொழிற்புரட்சி	156
11	ஆசிய ஆப்பிரிக்க நாடுகளில் காலனியாதிக்கம்	171
	வரைபடங்கள்	189

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET HISTORY 2022 – 23

IX – வரலாறு

அலகு - 1

- மனிதப் பரிணாம வளர்ச்சியும் சமூகமும், வரலாற்றுக்கு முந்தைய காலம்
- பண்டைய நாகரிகங்கள்
- தொடக்ககாலத் தமிழ்ச் சமூகமும் பண்பாடும்
- அறிவு மலர்ச்சியும், சமூக - அரசியல் மாற்றங்களும்

1. மனித பரிணாம வளர்ச்சியும், சமூகமும், வரலாற்றுக்கு முந்தையக் காலம்

அறிமுகம்

- நாம் தகவல் தொழில் நுட்ப காலத்தில் வாழ்கிறோம் அலைபேசிகளால் இன்று உலகம் உண்மையிலேயே நமது விரல் நுனியில் இருக்கிறது.
- தொல்பழங்கால மக்கள் மானுடப் படைப் பாற்றலின் முன்னோடிகள் அவர்கள் உருவாக்கிய செய்பொருட்கள், மொழிகள் ஆகியவற்றின் வழியாக அவர்கள் மிகவும் அறிவார்ந்தவர்களாக இருந்ததிருக்கிறார்கள் என்பதை அறிய முடிகிறது.
- எண்ணங்கள் அனுபவங்கள் மற்றும் புலனாற்றல்களால் அறிவையும் புரிதலையும் பெறும் மனிதன் செயல்பாடு அறிவாற்றல் (Congnition) என்று சொல்லப்படுகிறது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

புவியின் தோற்றமும் நிலவியில் காலக்கட்டங்களும்

- மனிதர்களின் வரலாற்றைப் புவியின் வரலாற்றிலிருந்து பிரிக்க முடியாது. புவியின் மேலடுக்குகளில் வரலாற்றுக் காலகட்டங்கள் குறித்த நிலவியல் தொல்லியல், உயிரியல் பதிவுகள் பொதிந்துகிடக்கின்றன.

- தொல்மானுடவியல் அறிஞர்களும் தொல்லியல் அறிஞர்களும் புவியின் மண் மற்றும் பாறை அடுக்குகளை அகழ்ந்து மனித முதாதையர்கள் குறித்த சான்றுகளைச் சேகரிக்கின்றன.

- மனிதர்களின் பரிணாமம், தொல் பழங்காலம் ஆகியவற்றின் பல்வேறு கால கட்டங்களை அறிய இந்தப் புதைபடிவங்கள் மற்றும் மண்ணடுக்டுகளின் காலம் அறிவியல் பூர்வமாக கணிக்கப்படுகிறது.

- தொல்லியல்: (Archaeology) தொல்பொருள்களை ஆராய்ந்து விளக்கமளிப்பதன் வழியாக மனிதர்களின் கடந்த காலம் குறித்து ஆராயும் இயல் ஆகும்.

- தொல் மானுடவியல் (Palaea anthropalogy) மனிதர்களிள் மூதாதையர்களின் உடலமைப்பு மற்றும் அவர்களது பரிணாம வளர்ச்சி குறித்து ஆய்ந்து அறிந்து கொள்ளும் இயல் ஆகும்.

- புவி சுமார் 4.54 பில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு முன் உருவானதாகக் கருதப்படுகிறது. காலப்போக்கில், உயிர்கள் தோன்றுவதற்கான நிலை படிப்படியாக உருவானது.

- தாவர மற்றும் விலங்குகளின் தோற்றத்தைத் தொடர்ந்து மனித உயிர்கள் தோன்றுவதற்கான அடித்தளம் இடப்பட்டது. புவியின் நீண்ட நெடிய வரலாற்றை நிலவியல் ஆய்வாளர்கள் நெடுங்காலம் (Era) காலம் (Period), ஊழி, (Epoch) என்று பிரிக்கிறார்கள்.

- நுண்ணுயிரிகளின் வடிவில் உயிர்கள் தோன்றியதற்கான் தோன்றியஙதற்கான சான்றுகள் 3.5 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு முன் காணப்படுகின்றன. சுமார் 600 முதல் 542 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு முந்தைய தொல்லுயிருழியில் (Proterozoil) பல செல் உயிரினங்கள் முதலில் தோன்றின.

- பழந் தொல்லுயிருழியில் (palaeozoic 542 முதல் 251 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு முன்பு) மீன்களும் ஊர்வனவும் பல்வேறு தாவரங்களும் தோன்றின.

- இடைத் தொல்லுயிரூழி (Mesozoic) காலக்கட்டத்தில் (251 முதல் 66 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு முன்பு) டைனோஸர்கள் வாழ்ந்தன.

- ஆஸ்ட்ரோலாபித்திஸைன்கள் (ஆஸ்ட்ரோலாபித்திஸைன் என்பதற்குத் தெற்கத்திய மனிதத் குரங்கு என்று பொருள்) சுமார் 66 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு முன்பு பாலூட்டிகள் காலத்தில் (Cenozoic) தோன்றின.

உலகின் தோற்றம் மற்றும் கடந்த காலம் குறித்த மனிதர்களின் ஆய்வு

ஊகக்காலம்

- பரிணாம வளர்ச்சிப் போக்கில் மனிதர்கள் உணர்தல் நிலையையும் அறிவாற்றலையும் கொண்டவர்களாக மாறினார்கள்.
- இயற்கை, தம்மை சுற்றியுள்ள உயிரினங்கள் மற்றும் உலகம் குறித்துக் சிந்திக்கவும் கேள்வி- எழுப்பவும் தொடங்கினர். முதலில் அவர்கள் இயற்கையைக் கடவுளாகக் கருதினார்கள்.
- சூரியன், சந்திரன் முதலான பல இயற்கை ஆற்றல்கள் குறித்துக் தமது சுய புரிதல்களை உருவாக்கி வழிப்பட்டனர்.

நிலவியல், உயிரியல் மற்றும் தொல்லியல் குறித்த அறிவியல் அடித்தளம்

- வரலாறு எழுதுவது பண்டைய கிரேக்கர்கள் காலத்தில் தொடங்கியது என்று சொல்லலாம். கிரேக்கத்தின் ஹெரோடோடஸ் (பொ.ஆ.மு.484-425) வரலாற்றின் தந்தை என்று கருதப்படுகிறார்.
- அறிவியல் பூர்வமான சிந்தனைகளும் கேள்விகளும் ஐரோப்பாவில் மறுமலர்ச்சி காலத்தில் தான் ஏற்பட்டன. ஐரோப்பாவின் மறுமலர்ச்சிக் காலம் என்பது பொ.ஆ 15-16 ஆம் நூற்றாண்டுகள் ஆகும்.
- நிலவியல், உயிரியல் மானுடவியல், தொல்லியல் போன்ற துறைகளின் அறிவியல் அடித்தளம் அறிவியல் பூர்வமான கேள்விகளும் இந்த காலகட்டத்தில்தான் உருவாகின.
- இத்துறைகளில் ஏராளமான புதிய சிந்தனைகள் வெளிப்படுத்தப்பட்டன. இப்புதிய துறைகளின் ஆய்வுகளின் விளைவாக எழுந்த கேள்விகள், விளைவுகளால் இப்புவி மற்றும் உயரினங்களின் தோற்றம் குறித்த சான்றுகள் புவியின் மேல் அடுக்குகளின் கிடைக்கலாம் என்று நம்பப்பட்டது.
- ஐரோப்பாவின் மறுமலர்ச்சி இயக்கத்திற்கு பிறகு ஏற்பட்ட தொல்பொருள் சேகரிப்பின் மீதான ஆர்வம் மற்றும் அருங்காட்சியங்கள் திறக்கபட்டன.
- பாறை அடுக்கியல், நிலவியல் சார்ந்த கருத்துகள் ஆகியவற்றின் வளர்ச்சி
- உயிரியல் பரிணாம குறித்த டார்வினின் கொள்கை
- மனிதன் மற்றும் விலங்குகளின் புகைப்படிவங்கள் பண்டைய நாகரிகங்களின் கற்கருவிகள் செய்பொருள்கள் ஆகிய கண்டுபிடிக்கப்பட்டன.
- மண்ணடுக்கியல் - Strabigraphy - இயற்கை மற்றும் பண்பாட்டு நடவடிக்கைகளால் உருவான பாறை மற்றும் மண் அடுக்குகளின் தோற்றம் தன்மை உறவுமுறைகள் குறித்து ஆராய்தல்
- உலகின் மிகத் தொன்மையான அருங்காட்சியகம். என்னிகால்டி - நன்ன அருங்காட்சியகம் மெசபடோடியாவில் பொ.ஆ.மு 530 ல் அமைக்கப்பட்டது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- இளவரசி என்னிகால்டி, நவீன பாபிலோனிய அரசரான நபோனிடசின் மகன் ஆவார். பொ.ஆ. 1471 இல் இத்தாலியில் அமைக்கப்பட்ட கேபிடோலைன் அருங்காட்சியகம் தான் இன்றும் இயங்கிக் கொண்டிருக்கும் மிகப்பழமையான அருங்காட்சியமாக இருக்கக்கூடும் எனக் கருதப்படுகின்றது.
- இங்கிலாந்தின் ஆக்ஸ்போர்ட் பல்கலைகழகத்தில் உள்ள ஆஷ்மோலியன் அருங்காட்சியகமே உலகில் மிகப் பழமையான பல்கலைக்கழக அருங்காட்சியகம். இது பொ.ஆ 1677 ல் உருவாக்கப்பட்டதாகும்.
- மனிதர்களின் தோற்றத்தை அறிவியல் பூர்வமாகப் புரிந்து கொள்ள ஹெர்பர்ட் ஸ்பென்சரின் (பொ.ஆ 1820-1903) உயிரியல் பரிணாமக் கொள்கையும் சார்லஸ் டார்வினின் (பொ.ஆ. 1809 - 1882) இயற்கைத் தேர்வு மற்றும் தகவமைப்பு (தகுதியுள்ளது தப்பிப் பிழைக்கும்) என்ற கருத்துகளும் பங்காற்றுகின்றன.
- சார்லஸ் டார்வின் உயிரினங்களின் தோற்றம் குறித்து (on the origin of species) என்ற நூலை 1859 லும் மனிதனின் தோற்றம் (The Descent of Man) என்ற நூலை 1781 லும் வெளியிட்டார்.

இயற்கைத் தேர்வு:

- தங்களது சூழ்நிலைக்கு சிறந்த முறையில் தகவமைத்துக் கொள்ளும் உயிரினங்கள் பிழைத்து அதிகமாக இனப்பெருக்கம் செய்து பல்கிப் பெருகும் செய்முறை இயற்கைத் தேர்வு எனப்படும்.
- **தகுதியுள்ளது தப்பிப் பிழைக்கும்** - என்பது அடுத்தடுத்த தலைமுறைகளில் தனது சந்ததியை அதிக எண்ணிக்கையில் விட்டுச் செல்லும் ஓர் இனம் பிழைத்து நீண்டு வாழ்வதைக் குறிக்கிறது.
- புதை படிவங்கள் (Fossils) - கடந்த காலத்தில் வாழ்ந்த விலங்குகள், தாவரங்கள் எச்சங்கள், தடங்கள், அடையாளங்கள். அப்படியே பாதுகாக்கப்பட்டிருப்பது புதைப்படிவங்கள் எனப்படும் கனிமமாக்கல் (mineralization) காரணமாக விலங்கின் எலும்புகள் அப்படியே பாதுகாக்கப்பட்டுவிடும்.
- புதை படிவுகள் குறித்த ஆய்வு புதைபடிவ ஆய்வியல் (Palaeontology) என்று அழைக்கப்படுகிறது.
- சி.ஜே.தாம்சன் முன்மொழிந்த மூன்று காலகட்ட முறை (Three Age system) என்ற கருத்து பண்டைய மனிதகுல வரலாற்றைப் புரிந்து கொள்வதற்கு உதவும் முக்கியமான கருத்தாகும்.
- கோபன்கேகனில் உள்ள டேனிஷ் தேசிய அருங்காட்சியகத்தின் செய்பொருட்களைக் கற்காலத்தவை வெண்கலக்காலத்தவை, இரும்புக் காலத்தவை என மூன்றாகப் பிரித்தார். இதுவே மூன்று காலகட்ட முறை அல்லது முக்காலக் கொள்கை எனப்படுகின்றன.

- கற்காலம் - கருவிகள் செய்வதற்கு கற்கள் பெரும்பான்மையாகப் பயன்படுத்தப்பட்ட காலம்
- வெண்கலக் காலம்: வெண்கல உலோகவியல் (தாதுவிலிருந்து உலோகத்தைப் பிரித்தெடுத்தல்) வளர்ச்சி பெற்று வெண்கலக் கருவிகள் பொருள்கள் செய்யப்பட்ட காலம்.
- இரும்புக் காலம் - கருவிகள் செய்ய இரும்பு உருக்கிப் பிரித்தெடுக்கப்பட்ட காலம்.
- பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டிலிருந்து அறிவியல் உத்திகளைப் பயன்படுத்தியும் முறையான ஆய்வுகளை மேற்கொண்டும் அறிஞர்கள் தொல்பழங்காலம் மனிதகுலத்தின் தோற்றம் பண்டைய நாகரிகங்கள் ஆகியன குறித்து ஆய்வுகள் செய்தனர்.

மனிதர்களின் பரிணாமமும் இடர் பெயர்வும்

- மனிதர்களுடன் சிம்பன்சி, கொரில்லா உராங் உட்டான் ஆகிய உயிரினங்களை கிரேட் சிம்பன்சி இனத்தின் மரபணுவை (டி என் ஏ) எடுத்து ஆய்வு செய்ததில் அதன் பண்புகள் மனித இனத்துடன் 98% ஒத்து உள்ளதாம்.
- ஏப்ஸ் என அழைக்கப்படும் பெருங்குரங்கள் வகை என்று குறிப்பிடுகிறார்கள். இவற்றில் சிம்பன்சி மரபணு ரீதியாக மனிதர்களுக்கு மிக நெருக்கமானது.
- மனிதர்களின் மூதாதையர்கள் ஹோமினின் என்றழைக்கப்படுகின்றனர் இவர்களின் தோற்றம் ஆப்பிரிக்காவில் கண்டுபிடிக்கப்பட்டுள்ளது.
- உலகின் பிற பகுதிகளுக்கும் பரவினார்கள் என்ற கருத்து அறிஞர்களால் ஏற்கப்பட்டுள்ளது இந்த ஹோமோனின்கள் இனம் சுமார் 7 முதல் 5 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு முன் தோன்றினர்.
- இந்தக் குழுவின் மிகத் தொடக்க இனமான ஆஸ்ட்ரோலாபித்திகஸின் எலும்புக்கூட்டுச் சான்றுகள் ஆப்பிரிக்காவில் கண்டுபிடிக்கப்பட்டுள்ளன. ஆப்பிரிக்காவின் கிரேட் ரி∴பட் (பெரும் பிளவுப்) பள்ளத்தாக்கில் பல இடங்களில் தொழில் பழங்காலம் குறித்த சான்றுகள் கிடைத்துள்ளன.
- உடற்கூறு அடிப்படையில் மனித மூதாதையர்கள் பல்வேறு இனங்களாகப் பிரிக்கப்படுகிறார்கள்.
- கிரேட் ரி∴ப்ட் பள்ளத்தாக்கு சிரியாவின் வடபகுதியிலிருந்து கிழக்கு ஆப்பிரிக்காவில் மத்திய மொசாம்பிக் வரை சுமார் 6,400 கி.மீ தூரம் பரவியுள்ள பள்ளத்தாக்கு போன்ற நிலப்பரப்பாகும்.
- **ஹோமினிட்**:

நவீன மற்றும் அழிந்து போன அனைத்து பெருங்குரங்கு இனங்களும் (கிரேட்ஏப்ஸ்) ஹோமினிட் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. இது மனிதர்களையும் உள்ளடக்கிய வகையாகும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- **ஹோமினின்:**

ஹோமினின் எனப்படும் விலங்கியல் பழங்குடி இனம் மனித மூதாதையர்களின் உறவினர்களையும் அதன் தொடர்புடைய நவீன மனிதர்களையும் (ஹோமோ சேப்பியன்ஸ்) குறிக்கும்.

- நியாண்டர்தால் இனம் ஹோமோ எரக்டஸ், ஹோமோ ஹெபிலிஸ், ஆஸ்டரலோபித்திசைகள் ஆகியன அடங்கும். இப்பழங்குடி இனத்தில் மனித இனம் மட்டுமே இன்றளவும் வாழ்கின்றது.
- இந்த இனம் நிதிர்த்து இரண்டு கால்களால் நடப்பதாகும் இந்த இனத்திற்கு பெரிய மூளை உண்டு. இவை கருவிகளைப் பயன்படுத்தும். இவற்றில் சில தகவல் பரிமாறும் திறன் பெற்றவை.
- ஆப்பிரிக்காவில் சுமார் 2.6 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு முன் வாழ்ந்த ஹோமோ ஹெபிலிஸ் என்ற இனம்தான் முதன் முதலில் கருவிகள் செய்த மனித மூதாதையர் இனமாகும்.
- சுமார் 2 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு முன்பு ஹோமோ எரக்டஸ் என்ற இனம் உருவானது இந்த இனம் கைக்கோடரிகளைச் செய்தது.
- சுமார் 2 மற்றும் 1 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு இடையில் இந்த இனம் ஆப்பிரிக்கா, ஆசியாவின் பல்வேறு பகுதிகளுக்கும் பரவியது.
- உடற்கூறு ரீதியாக ஹோமோ சேப்பியன்ஸ் என்றழைக்கப்படும் நவீன மனிதர்கள் (அறிவுக் கூர்மையுடைய மனிதன்) ஆப்பிரிக்காவில் சுமார் 3,00,000 ஆண்டுகளுக்கு முன் உலகில் பல்வேறு பகுதிகளுக்கும் தொடர் இடப்பெயர்வால் பரவியதாக நம்பப்படுகின்றது.
- சிம்பன்சி மற்றும் பிக்மி சிம்பன்சி (பொனாபோ) வகை இனங்கள் நமக்கு நெருக்கமான, தற்போதும் உயிர்வாழும் உயிரினங்களாகும்.

தொல்பழங்காலப் பண்பாடுகள்

- மனித மூதாதையரின் புதைபடிவ எலும்புகள் ஹோமோ எபிலிஸ், ஹோமோ எரக்டஸ், நியாண்டர்தாலென்சிஸ் என்று பல்வேறு இனங்களாகப் பிரிக்கப்படும்.
- ஓல்டோவான் தொழில்நுட்பம் கீழ் (Lower), இடை (Middle), மேல் (Upper), பழங்கற்கால (palaeolithic) பண்பாடுகள் என்றும் வகைப்படுத்துகின்றன.

மனித மூதாதையரின் தொடக்ககாலக் கற்கருவிகள் சேர்க்கை

- மனித மூதாதையர்களால் உருவாக்கப்பட்ட தொடக்ககாலக் கற்கருவிகள் கென்யாவின் லோமிக்குவி என்ற இடத்தில் கிடைத்துள்ளன. இவை 3.3 மில்லியன் ஆண்டுகளுக்கு முற்பட்டவை.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- ஓல்டோவான் கருவிகள் ஆப்பிரிக்காவின் ஓல்டுவாய் மலையிருக்கில் கிடைத்துள்ளன. இவை 2. முதல் 2.6 மில்லியன் ஆண்டுகள் பழமையானவை.
- மனித மூதாதையர்கள் (ஆஸ்ட்ரோலாபித்திஸைன்கள்) சுத்தியல் கற்களை பயன்படுத்தினர். மேலும் “பிளேக்ஸ்” (flakes) எனப்படும் கற்செதில்களை உருவாக்கிக் கருவிகளாகப் பயன்படுத்தினார்கள்.

கீழ்ப்பழங்கற்காலப் பண்பாடு

- ஹோமோ ஹெபிலிஸ், ஹோமே எரக்டஸ் ஆகிய மனித மூதாதையர்களின் பண்பாடு கீழ்ப் பழங்காலப் பண்பாடு என்று குறிக்கப்படுகிறது.
- ஆப்பிரிக்கா, ஆசியா, ஐரோப்பா ஆகிய கண்டங்களில் கண்டெடுக்கப்பட்டுள்ளன. இவை சுமார் 1.8 மில்லியன் ஆண்டுகள் பழமையானவை என்று கணக்கிடப்பட்டுள்ளன.
- இவர்கள் தமது வாழ்க்கைத் தேவைகளுக்காக கைக்கோடரி, வெட்டுக்கத்தி உள்ளிட்ட பல்வேறு கருவிகளைச் செய்தார்கள் இந்தக் கருவிகள் (biface) இருமகக் கருவிகள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன.
- கைக் கோடரிக் கருவிகள் அச்சூலியன் கருவிகள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. இந்தக் கருவிகள் பொ.ஆ.மு.250,000 - 60,000 ஆண்டுகளுக்கு முன்பு வரை தொடர்ந்து பயன்பாட்டில் இருந்தன.

அச்சூலியன்

- இவ்வகைக் கைக்கோரிகள் முதன்முதலில் பிரான்ஸில் உள்ள செயின்ட் அச்சூல் என்ற இடத்தில் கண்டெடுக்கப்பட்டன. எனவே இவை அச்சூலியன் கருவிகள் என்று அழைக்கப்படுகிறது.
- உயிர்வாழ்வதற்கான நிலையான தேவைகளில் உணவும் நீரும்தான் முதன்மையானதாக இருந்தன.
- கிழங்குகள், விதைகள், பழங்கள் போன்ற தாவர உணவுகளைச் சேகரித்து உண்டனர்.
- இந்தியாவில் அச்சூலியல் கருவிகள் சென்னைக்கு அருகிலும் கர்நாடகாவின் இசாம்பூர், மத்திய பிரதேசத்தின், பிம்பெத்கா போன்ற பல இடங்களிலும் கிடைத்துள்ளன.
- மூலக் கற்கள் (Raw material) என்பவை கற்கருவிகள் செய்யப்பயன்படும் கற்கள் ஆகும்.
- கருக்கல் (Core) என்பது ஒரு கல்லின் முதன்மைப்பாளம் ஆகும். கற்சுத்தியலால் இதிலிருந்து செதில்கள் உள்ளது எடுக்கப்படுகிறது.
- செதில் - பெரிய கற்பாளத்திலிருந்து அல்லது கருங்கல்லில் இருந்து உடைத்து எடுக்கப்பட்ட ஒரு சிறு கற்துண்டு ஆகும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

வரலாறு

TET 2022 (PAPER-II)

10th Standard

Website : www.tcaexamguide.com   Mobile App : tcaexamguide

TEACHER'S CARE ACADEMY
KANCHIPURAM

வரலாறு

பத்தாம் வகுப்பு

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

TNTET 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TRB TET HISTORY 2022 – 23

X – வரலாறு

வ.எ.	உள்ளடக்கம்	ப.எ.
	பத்தாம் வகுப்பு	
1	முதல் உலகப்போரின் வெடிப்பும் அதன் பின்விளைவுகளும்	2
2	இரு உலகப் போர்களுக்கு இடையில் உலகம்	25
3	இரண்டாம் உலகப்போர்	41
4	இரண்டாம் உலகப்போருக்குப் பிந்தைய உலகம்	59
5	19 ஆம் நூற்றாண்டில் சமூக, சமய சீர்திருத்த இயக்கங்கள்	81
6	ஆங்கிலேய ஆட்சிக்கு எதிராக தமிழகத்தில் நிகழ்ந்த தொடக்கக்கால கிளர்ச்சிகள்	93
7	காலனியத்துக்கு எதிரான இயக்கங்களும், தேசியத்தின் தோற்றமும்	110
8	தேசியம்: காந்திய காலக்கட்டம்	125
9	தமிழ்நாட்டில் விடுதலைப் போராட்டம்	140
10	தமிழ்நாட்டில் சமூக மாற்றங்கள்	148
	வரைபடங்கள்	156

1) முதல் உலகப் போரின் வெடிப்பும் அதன் பின்விளைவுகளும்

அறிமுகம்

- உலக வரலாற்றில் கி. பி. (பொ. ஆ) 1914 ஆம் ஆண்டு ஒரு திருப்பு முனையாகும். 1789 ஆம் ஆண்டு தொடங்கிய அரசியல் சமூக செயல்பாடுகள், 1914 – இல் வெடித்த முதல் உலகப்போரில் உச்சத்தை அடைந்து இருபதாம் நூற்றாண்டினுடைய போக்கையே தீர்மானித்தன.
- வரலாற்றாசிரியர்கள் இதனை, நீண்ட பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டு என அழைத்தனர். இப்போரே ஒட்டுமொத்த உலகின் செல்வாதாரங்களின் மீது தொடுக்கப்பட்ட முதல் தொழிற்சாலைகள் சார்ந்த போராகும்.
- போரின் முடிவில் மூன்று பேரரசுகள் சிதறுண்டு கிடந்தன. அவை ஜெர்மனி, ஆஸ்திரிய – ஹங்கேரி உதுமானியப் பேரரசு ஆகியனவாகும்.

காலனிகளுக்கான போட்டி

முதலாளித்துவ நாடுகளின் சந்தைகளுக்கான போட்டி

- முதலாளித்துவம் சார்ந்த தொழில்களின் நோக்கம் மிகை உற்பத்தி செய்வதாகும். இவ்வாறு உற்பத்தி செய்யப்பட்ட உபரிச் செல்வம் மென்மேலும் தொழிற்சாலைகள் அமைக்கவும் இருப்புப்பாதை அமைக்கவும் நீராவிக்கப்பல்கள் கட்டவும் பயன்பட்டது.
- பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில் தகவல் பரிமாற்றம், போக்குவரத்து ஆகிய துறைகளில் ஏற்பட்ட புரட்சியானது ஆப்பிரிக்காவிலும் ஏனைய பகுதிகளிலும் ஐரோப்பிய விரிவாக்கம் அரங்கேறத் துணைபுரிந்தன.
- பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டின் கருத்தைக் கவரும் ஒரு அம்சம் யாதெனில் ஐரோப்பா, மேலாதிக்க சக்தியாக உருப்பெற்றதும் ஆசியாவும் ஆப்பிரிக்காவும் காலனிகளாக்கப்பட்டு சுரண்டப்பட்டதுமாகும்.
- ஐரோப்பிய நாடுகளினிடையே இங்கிலாந்து ஒப்புயர்வற்ற இடத்தை வகித்ததோடு உலக முதலாளித்துவத்துக்குத் தலைமையாகவும் விளங்கியது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

முற்றுரிமை முதலாளித்துவத்தின் எழுச்சி

- 1870 – ஆம் ஆண்டிற்குப் பின்னர் சுதந்திரப் போட்டி முதலாளித்துவமானது முற்றுரிமைகளின் முதலாளித்துவமாக மாறியது.
- ஏகாதிபத்தியத்தின் ஒரு முக்கியப் பண்புக்கூறான தொழில், நிதி ஆகிய இரண்டும் அணிசேர்ந்து சந்தைகளில் தங்களின் பொருள்கள் மற்றும் மூலதனத்திற்கான லாபத்தைத் தேடுமென்பது பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டின் பிற்பகுதியில் தெளிவாக உணரப்பட்டது.
- சுதந்திரவணிகம் எனும் பழையக் கோட்பாடு சரிந்து வீழ்ந்தது. அமெரிக்காவில் கூட்டு நிறுவனங்களும் ஜெர்மனியில் வணிகக் கூட்டிணைப்புகளும் உருவாயின.

கூட்டு நிறுவனம் என்பது பொருள்களை உற்பத்தி செய்து விநியோகத்தில் ஈடுபட்டிருக்கும் ஒரு தொழில்சார் நிறுவனமாகும். தனக்கு நன்மை பயக்கும் விதத்தில் பொருள்களில் விநியோகம் விலை ஆகியவற்றின் மீது அந்நிறுவனம் அதிகக் கட்டுப்பாட்டினைக் கொண்டிருக்கும்.

ஏகாதிபத்தியமும் அதன் முக்கியப் பண்புக்கூறுகளும்

- முதலாளித்துவம் தவிர்க்க இயலாமல் ஏகாதிபத்தியத்திற்கு இட்டுச் செல்கிறது முதலாளித்துவத்தின் உச்சகட்டமே ஏகாதிபத்தியம் என லெனின் கூறுகிறார்.
- ஏகாதிபத்தியம் என்பது காலனிகளைப்பற்றியது மட்டுமல்ல அது ஒரு முழுமையான இராணுவமயமாக்கத்திற்கும் முழுமையான போருக்கும் இட்டுச் சென்றது.

வல்லரசுகளின் போட்டி

ஐரோப்பா

- பத்தொன்பதாம் நூற்றாண்டில் ஐரோப்பிய சக்திகள் உலகில் ஏனைய பெரிய சிறிய நாடுகளைக் காலனியப்படுத்தி, தங்களின் நலனுக்காக அவற்றைச் சுரண்டின 1880 காலப்பகுதியில் பெரும்பாலான ஆசிய நாடுகள் காலனியமாக்கப் பட்டுவிட்டன.
- 1881-1914 ஆம் ஆண்டுகளுக்கு இடையே ஆப்பிரிக்காவும் கைப்பற்றப்பட்டு பிரிக்கப்பட்டு காலனிகளாக ஆக்கப்பட்டது.
- ஐரோப்பாவில் 1870 – ஆம் ஆண்டிற்குப் பின்னர் இங்கிலாந்து பிரான்ஸ், பெல்ஜியம், இத்தாலி, ஜெர்மனி ஆகிய நாடுகள் காலனியாதிக்கப் போட்டியில் கலந்து கொண்டன.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

வல்லரசுகளுக்கு இடையிலான மோதல்கள்

- தொழில் வளர்ச்சியில் முதன்மை இடத்தை வகித்தாலும் பரந்துவிரிந்து பேரரசைக் கட்டுப்படுத்தினாலும் இங்கிலாந்திற்கு மனநிறைவு ஏற்படவில்லை.
- இங்கிலாந்து ஜெர்மனியோடும் அமெரிக்காவோடும் போட்டியிட வேண்டியிருந்தது. ஏனெனில் அந்நாடுகள் விலை மலிவானப் பண்டங்களை உற்பத்தி செய்து அதன் மூலம் இங்கிலாந்தின் சந்தையையும் கைப்பற்றின.
- நாடுகளுக்கிடையிலான இப்போட்டி ஆசியாவிலும் ஆப்பிரிக்காவிலும் ஐரோப்பாவிலும் வல்லரசுகளுக்கிடையே அடிக்கடி மோதல்கள் ஏற்படக்காரணமாயிற்று.

ஆசியா: ஜப்பானின் எழுச்சி

- ஆசியாவில் ஜப்பான் இக்காலப்பகுதியில் (மெய்ஜி சகஸ்தம் 1867-1912) மேற்கத்திய நாடுகளைப் பின்பற்றிப் பலதுறைகளில் அவற்றுக்கு நிகராக மாறியது. ஜப்பான் தொழில்துறையில் சிறந்த நாடாகவும் அதேசமயத்தில் ஒரு ஏகாதிபத்திய சக்தியாகவும் ஆகியது.
- 1894 இல் ஜப்பான் சீனாவின் மீது வலுக்கட்டாயமாக ஒரு போரை மேற்கொண்டது இச்சீன – ஜப்பானியப் போரில் (1894 - 1895) சீனாவைச் சிறியநாடான ஜப்பான் தோற்கடித்த உலகை வியக்கவைத்தது.
- ரஷ்யா, ஜெர்மனி, பிரான்ஸ் ஆகிய வல்லரசுகளின் எச்சரிக்கையை மீறி ஜப்பான் லியோடங் தீபகற்பத்தை ஆர்தர் துறைமுகத்துடன் சேர்த்து இணைத்துக் கொண்டது. இந்த நடவடிக்கை மூலம் கிழக்கு ஆசியாவில் தானே வலிமை மிகுந்த அரசு என ஜப்பான் மெய்ப்பித்தது.
- ஐரோப்பிய அரசுகள் கொடுத்த அதிகமான மீதான ஆழுத்தத்தின் காரணமாக ஜப்பான் ஆர்தர் துறைமுகத்தின் மீதான தனது கோரிக்கையை விட்டுக்கொடுத்தது.
- 1962 – இல் இங்கிலாந்துடன் உடன்பாடு ஒன்றை மேற்கொண்ட ஜப்பான், ரஷ்யா, தனது படைகளை மஞ்சூரியாவிலிருந்து திரும்ப அழைத்துக் கொள்ளக் கோரியது.
- ரஷ்யா ஜப்பானைக் குறைத்து மதிப்பிட்டது இரு நாடுகளுக்குமிடையே 1904 – இல் போர் தொடங்கியது.
- ரஷ்ய ஜப்பானியப் போரில் ரஷ்யாவைத் தோற்கடித்த ஜப்பான், அமெரிக்கர் மேற்கொண்ட சமரச முயற்சியின் விளைவாக ஒப்பந்தத்தில் கையெழுத்திட்டு ஆர்தர் துறைமுகத்தை மீண்டும் பெற்றது.

ஜப்பானின் முரட்டு அரச தந்திரமும் விவேகமும்

- 1905 – க்குப் பின்வந்த ஆண்டுகளில் கொரியாவின் உள்நாட்டு அயல்நாட்டுக் கொள்கைகளை ஜப்பான் கட்டுப்படுத்தியது ஜப்பானியத் தூதரக உயர் அதிகாரி கொல்லப் பட்டதைக் காரணமாகக் கொண்டு 1910 இல் கொரியாவை ஜப்பான் இணைத்துக்கொண்டது.
- 1912 – இல் மஞ்சு அரசவம்சம் வீழ்ச்சியுற்றதைத் தொடர்ந்து சீனாவில் நிலவிய குழப்பம் மறுபடியும் விவவாகத்திற்கான வாய்ப்பை ஜப்பானுக்கு அளித்தது.
- சீனாவில் ஷான்டுங் பகுதியின் மீது ஜெர்மனி கொண்டிருக்கும் உரிமைகள் தனக்கு மாற்றி வழங்கப்படவேண்டும் என்ற கோரிக்கையை முன்வைத்தது.
- அரசியல் விவேகம் ஜப்பான் சீனாவோடும் ஐரோப்பிய நாடுகளோடும் பகையை மூட்டிவிட்டது. ஆனால் ஜப்பான் எதிர்க்கும் நிலையில் யாரும் இல்லை.

காலனிகள் அமைக்கப்படுதலும் அதன் விளைவுகளும்

- 1870 – இல் ஆப்பிரிக்காவின் பத்து சதவீதப் பகுதிகள் மட்டுமே ஐரோப்பாவின் ஆட்சியின் கீழிருந்தன. 1990 – இல் ஒட்டுமொத்த ஆப்பிரிக்காவும் காலனியாக ஆக்கப்பட்டிருந்தது.
- இங்கிலாந்து, பிரான்ஸ், பெல்ஜியம் ஆகிய நாடுகள் கண்டத்தை தங்களுக்குள்ளே பகிர்ந்துகொண்டன. ஒரு சில இடங்கள் ஜெர்மனிக்கும் இத்தாலிக்கும் விட்டுத்தரப்பட்டன.
- இங்கிலாந்து, பிரான்ஸ், ரஷ்யா, ஜெர்மனி ஆகியன சீனாவில் தங்களுக்கென செல்வாக்கு மண்டலங்களை (Pheres of Influence) நிறுவின. ஜப்பான் கொரியாவையும் தைவானையும் தன்வசப்படுத்திக் கொண்டது.
- இந்தோ-சீனாவை பிரான்ஸ் கைப்பற்றிக் கொண்டது ஸ்பெயினிடமிருந்து பிலிப்பைன்ஸை அமெரிக்கா பெற்றுக் கொண்டது. இங்கிலாந்தும் ரஷ்யாவும் ஈரானைப் பிரித்துக்கொள்ளச் சம்மதித்தன.
- அல்ஜீரியாவையும் செனகலையும் கைப்பற்ற பிரான்ஸ் ஒரு நெடிய, கடுமையான போரைச் செய்ய வேண்டியதாயிற்று, இங்கிலாந்து 1879 இல் ஜீலுக்களாலும் 1884 – இல் சூடான் படைகளாளும் தோற்கடிக்கப்பட்டது.
- இத்தாலியப்படை 1896 – ஆம் ஆண்டு அடோவா போர்க்களத்தில் எத்தியோப்பியப் படைகளிடம் பெருத்த சேத்ததுடன் கூடிய தோல்வியைச் சந்தித்து இருந்தபோதிலும் ஐரோப்பியப் படைகளே இறுதியில் வெற்றி பெற்றன.

TEACHER'S CARE ACADEMY

முதல் உலகப்போருக்கான காரணங்களும் போக்கும் விளைவுகளும்

காரணங்கள்

- 1900 – இல் ஐரோப்பிய வல்லரசுகளில் ஐந்து அரசுகள் இரண்டு ஆயுதமேந்திய முகாம்களாகப் பிரிந்தன. ஒரு முகாம் மையநாடுகளான ஜெர்மனி, ஆஸ்திரிய – ஹங்கேரி இத்தாலி ஆகியவற்றைக் கொண்டிருந்தது.
- பிஸ்மார்க்கின் வழிக்காட்டுதலில் அவை 1882 இல் மூவர் உடன்படிக்கையை மேற்கொண்டன. இதன்படி ஜெர்மனியும் ஆஸ்திரியாவும் பரஸ்பரம் உதவிகள் செய்துகொள்ளும் மற்றொரு முகாமில் பிரான்சும் ரஷ்யாவும் அங்கம் வகித்தன.
- 1894 – இல் மேற்கொண்ட உடன்படிக்கையின்படி இவ்விரு நாடுகளில் ஏதாவதொன்று ஜெர்மனியால் தாக்கப்படும் பட்சத்தில் பரஸ்பரம் துணைநிற்கும் என உறுதிசெய்யப்பட்டது.
- ரஷ்யாவின் மீதான ஜப்பானின் பகைமை அதிகமானபோது பிரான்ஸ் ரஷ்யாவின் நட்புநாடாக இருந்ததால் ஜப்பான் இங்கிலாந்துடன் இணைய விரும்பியது (1902) ஆங்கிலோ – ஜப்பான் உடன்படிக்கை பிரான்ஸை இங்கிலாந்தோடு உடன்படிக்கை செய்துகொள்ளத் தூண்டியது.
- மொராக்கோ, எகிப்து ஆகிய காலனிகள் தொடர்பான பிரச்சனைகளைத் தீர்த்துக்கொள்ள விரும்பியது. இதன் விளைவாக 1904 – இல் இரு நாடுகளிடையே நட்புறவு ஒப்பந்தம் ஏற்பட்டது.
- மொராக்கோவில் பிரான்ஸ் சுதந்திரமாகச் செயல்பட அனுமதிக்கப்படும் பட்சத்தில் எகிப்தை இங்கிலாந்து கைப்பற்றியதை அங்கீகரிக்க பிரான்ஸ் உடன்பட்டது.
- பாரசீகம் ஆப்கானிஸ்தான், திபெத் தொடர்பாக ரஷ்யாவுடன் இங்கிலாந்து ஒப்பந்தம் மேற்கொண்டது. இவ்வாறு இங்கிலாந்து பிரான்ஸ், ரஷ்யா ஆகியன மூவனக் கொண்ட மூவர் கூட்டு உருவாக்கப்பட்டது.

வன்முறை சார்ந்த தேசியம்

- தேசப்பற்றின் வளர்ச்சியோடு ”எனது நாடு சரியோ தவறோ நான் அதை ஆதரிப்பேன்” என்ற மனப்பாங்கும் வளர்ந்தது. ஒரு நாட்டின் மீதான பற்று மற்றொரு நாட்டை வெறுக்கும் தேவையை ஏற்படுத்தியது.
- இங்கிலாந்தின் ஆரவாரமான நாட்டுப்பற்று (Jingoism) பிரான்சின் அதி தீவிரப்பற்று (Chauvinism), ஜெர்மனியின் வெளிகொண்ட நாட்டுப்பற்று (Kultur)

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

ஆகிய அனைத்தும் தீவிர தேசியமாக போர்வெடிப்பதற்கு தீர்மானமாக பங்காற்றியது.

ஜெர்மன் பேரரசின் ஆக்கிரமிப்பு மனப்பாங்கு

- ஜெர்மன் பேரரசரான இரண்டாம் கெய்சர் வில்லியம் ஜெர்மனியே உலகத்தின் தலைவன் எனப் பிரகடனம் செய்தார். ஜெர்மனியின் கப்பற்படை விரிவுபடுத்தப்பட்டது.
- ஜெர்மனியின் ஆக்கிரமிப்பு இயல்பு கொண்ட அரசியல் விவேகத்தையும், விரைவாகக் கட்டப்படும் அதன் கப்பற்படை தளங்களையும் கண்வைத்த இங்கிலாந்து ஜெர்மன் கப்பற்படை தனக்கு எதிரானதே என முடிவு செய்த்து.
- இங்கிலாந்தும் கப்பற்படை விரிவாக்கப் போட்டியில் இறங்கவே இரு நாடுகளுக்குமிடையிலான பதற்றம் மேலும் அதிகரித்து.

பிரான்ஸ் ஜெர்மனியோடு கொண்ட பகை

- பிரான்சும் ஜெர்மனியும் பழைய பகைவர்களாவர் 1871 – இல் ஜெர்மனியால் தோற்கடிக்கப்பட்ட பிரான்ஸ் அல்சேஸ், லொரைன் பகுதிகளை ஜெர்மனியிடம் இழக்க நேரிட்டது குறித்த கசப்பான நினைவுகளை பிரெஞ்சு மக்கள் ஜெர்மனியின் மீது கொண்டிருந்தனர்.
- மொராக்கோ விவகாரத்தில் ஜெர்மனியின் தலையீடு இக்கசப்புணர்வை மேலும் அதிகரித்தது. மொராக்கோவில் பிரான்சின் நலன்கள் சார்ந்து இங்கிலாந்து பிரான்சோடு மேற்கொண்ட ஒப்பந்தத்தை ஜெர்மனி எதிர்த்தது.
- ஜெர்மன் பேரரசர் இரண்டாம் கெய்சர் வில்லியம் மொராக்கோ சுர்தானின் சுதந்திரத்தை அங்கீகரித்ததோடு மொராக்கோ சுல்தானின் சுதந்திரத்தை அங்கீகரித்ததோடு மொராக்கோவின் எதிர்காலம் குறித்து முடிவு செய்யப் பன்னாட்டு ஒன்றை கூட்டும்படி கோரினார்.

பால்கன் பகுதியில் ஏகாதிபத்திய அரசியல் அதிகாரத்திற்கான வாய்ப்பு

- 1908 – இல் துக்கியில் ஒரு வலுவான நவீன அரசை உருவாக்கும் முயற்சியாக இளம் துருக்கியர் புரட்சி நடைபெற்றது. இது ஆஸ்திரியாவுக்கும் ரஷ்யாவிற்கும் பால்கன் பகுதிகளில் தங்கள் நடவடிக்கைகளை மீண்டும் தொடங்கும் வாய்ப்பினை வழங்கியது இது தொடர்பாக ஆஸ்திரியாவும் ரஷ்யாவும் சந்தித்துப் பேசின.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- போஸ்னியா, ஹெர்சகோவினா ஆகிய இரண்டையும் ஆஸ்திரியா இணைத்துக்கொள்வதென்றும் ரஷ்யா தனது போர்க்கப்பல்களைச் சுதந்திரமாக டார்டனெல்ஸ், போஸ்பொரஸ் துறைமுகங்கள் வழியாக மத்தியதரைக்கடல் பகுதிக்குள் கொண்டு செல்லலாமென்றும் ஒப்பந்தமாயிற்று.
- போஸ்னியாவையும் ஹெர்சகோவினாவையும் தான் இணைத்துக் கொண்டதாக ஆஸ்திரியா அறிவித்தது. ஆஸ்திரியாவின் இவ்வறிவிப்பு செர்பியாவில் தீவிரமான எதிர்ப்பைத் தூண்டியும் இதன் தொடர்பில் ஜெர்மனி ஆஸ்திரியாவிற்கு உறுதியான ஆதரவை நல்கியது.
- ஆஸ்திரியா செர்பியாவின் மீது எடையெடுக்கும்போது அதன் விளைவாக செர்பியாவிற்கு ரஷ்யா உதவுமானால் ஆஸ்திரியாவிற்கு ஆதரவாக நான் களமிறங்குவேன் என அறிவிக்கும் அளவிற்கு ஜெர்மனி சென்றது. ஆஸ்திரியாவிற்கும் செர்பியாவிற்குமான இப்பகை 1914 – இல் போர் வெடிக்க காரணமாயிற்று.

பால்கன் போர்கள்

- பதினெட்டாம் நூற்றாண்டின் முதல் பகுதியில் தென்மேற்கு ஐரோப்பாவின் துருக்கி வலிமை வாய்ந்த நாடாகத் திகழ்ந்தது. அதன் பேரரசு பால்களிலும் ஹங்கேரியின் குறுக்காகப் போலந்து வரையிலும் பரவியது.
- துருக்கியப் பேரரசு பால்கன் பகுதிகளில் பல துருக்கியர் அல்லாத மக்களையும் கொண்டிருந்தது. பால்கன் பகுதியைச் சேர்ந்த துருக்கியரும் துருக்கியர் அல்லாத பல்வேறு தேசிய இனங்களைச் சேர்ந்த மக்களும் பயங்கரமான படுகொலைகளிலும் அட்டூழியங்களிலும் ஈடுபட்டனர்.
- ஆர்மீனிய இனப்படுகொலைகள் இதற்கு ஒரு பயங்கரமான எடுத்தக்காட்டு ஆகும்.
- பதினெட்டாம் நூற்றாண்டின் பிற்பாதியில் துருக்கியப் பேரரசின் உறுதியற்ற அரசியல் பொருளாதாரச் சூழலைச் சாதகமாகக் கொண்டு கீரிசும் அதனைத் தொடர்ந்து ஏனைய நாடுகளும் ஒன்றன் பின் ஒன்றாகத் தங்களைத் துருக்கியின் கட்டுப்பாட்டிலிருந்து விடுவித்துக் கொண்டன.
- 1912 – ஆம் ஆண்டு மார்ச் திங்களில் அவை பால்கன் கழகம் எனும் அமைப்பை உருவாக்கின இக்கழகம் முதல் தாக்கித் தோற்கடித்தன. தொடர்ந்து. கைப்பற்றிய பகுதிகளைப் பிரித்துக்கொள்வதில் பிரச்சனை எழுந்தது.
- 1913 – மே திங்களில் கையெழுத்தான இலண்டன் உடன்படிக்கையின்படி அல்பேனியா எனும் புதிய நாடு உருவாக்கப்பட்டது. மாசிடோனியாவை ஏனைய பால்கன் நாடுகள் தங்களுக்குள் பகிர்ந்து கொண்டன.

- துருக்கி கான்ஸ் டாண்டி நோபிளைச் சுற்றியுள்ள பகுதிகளைக் மட்டும் கொண்ட அரசாகச் சுருக்கப்பட்டது.
- இருந்தபோதிலும் மாசிடோனியாவைப் பிரித்தளித்ததில் செர்பியாவையும் கிரிஸையும் பல்கேரியா தாக்கியது. ஆனால் பல்கேரியா எளிதாகத் தோற்கடிக்கப்பட்டது.
- 1913 ஆகஸ்டு திங்களில் கையெழுத்திடப்பட்ட புகாரெஸ்ட் உடன்படிக்கையோடு இரண்டாம் பால்கன் போர் முடிவடைந்தது.

உடனடிக் காரணம்:-

- பால்கனில் நடைபெற்ற இந்நிகழ்வுகளில் உச்சகட்டம் போஸ்னியாவிலுள்ள செராஜிவோ என்னுமிடத்தில் அரங்கேறியது 1914 ஜூன் 28 ஆம் நாள் ஆஸ்திரியப் பேரரசரின் மகனும் வாரிசுமான பிரான்ஸ் பெர்டினாண்டு பிரின்ஸ்ப் என்ற பாஸ்னிய செர்பியனால் கொலை செய்யப்பட்டார்.
- ஆஸ்திரியா இதனை செரிபியாவைக் கைப்பற்றுவதற்கான வாய்ப்பாக எண்ணியது. செர்பியாவிற்கு ஆதரவாகத் தலையிட ரஷ்யா படைகளைத் திரட்டுகிறது என்னும் வதந்தியால் ஜெர்மனி முதல் தாக்குதலைத் தானே தொடுப்பது என முடிவு செய்த்தது.
- ஆகஸ்டு திங்கள் முதல் நாள் ஜெர்மனி ரஷ்யாவிற்கு எதிராகப் போர் அறிவிப்பு செய்தது.
- ஜெர்மனிக்கும் பிரான்சுக்குமிடையே சச்சரவுகள் ஏதும் இல்லாவிட்டாலும், பிரான்சுக்கும் ரஷ்யாவுக்குமிடையே ஏற்கெனவே கூட்டணி இருந்ததால். ஜெர்மனி, பிரான்ஸ், ரஷ்யா ஆகிய இரு நாடுகளுக்கும் எதிராகப் போர்செய்யத் திட்டமிட்டது.
- இச்சூழலைத் தனக்குச் சாதகமாகப் பயன்படுத்திக் கொள்ளவும் ஜெர்மனி விரும்பியது. பெல்ஜியத்தின் நடுநிலைமையை மதியாது அதனை ஜெர்மனி தாக்கவே இப்போரில் இங்கிலாந்து பங்கேற்பது கட்டாயமாயிற்று.

போரின் போக்கு

மைய நாடுகள்:-

- போரிடும் நாடுகள் இரண்டு அணிகளாகப் பிரிந்திருந்தன மைய நாடுகள் அணியில் ஜெர்மனி, ஆஸ்திரியா, ஹங்கேரி, துருக்கி பல்கேரியா ஆகிய நாடுகள் அங்கம் வகித்தன.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

பொருளியல்

TET 2022 (PAPER-II)

6th to 10th Standard

TEACHER'S CARE ACADEMY

KANCHIPURAM

பொருளியல்

(ஆறாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை)

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

FOR

TNTET- 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET-2022-2023

பொருளியல்

(ஆறாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை)

வ. எண்	உள்ளடக்கம்	பக்கம்
	ஆறாம் வகுப்பு	
1	பொருளியல் - Economics:	1
2	ராக்னர் ஃப்ரிஷ்	1
	ஏழாம் வகுப்பு	
3	உற்பத்தி – பொருள் விளக்கம்	5
4	உற்பத்தியின் வகைகள்:	6
5	நிலத்தின் சிறப்பியல்புகள்	9
6	வரி மற்றும் அதன் முக்கியத்துவம்	13
	எட்டாம் வகுப்பு	
7	பணம், சேமிப்பு மற்றும் முதலீடுகள்	20
8	பொதுத்துறையின் முக்கியத்துவம்:	35

9	மகாரத்னா தொழில்கள்:	37
	ஒன்பதாம் வகுப்பு	
10	பொருளாதார மேம்பாட்டிற்கான குறியீடுகள்:	41
11	இந்தியா மற்றும் தமிழ்நாட்டில் வேலை வாய்ப்பு	47
12	தமிழகத்தில் வேளாண்மை	58
	பத்தாம் வகுப்பு	
13	மொத்த உள்நாட்டு உற்பத்தி மற்றும் அதன் வளர்ச்சி	64
14	உலகமயமாதல் மற்றும் வர்த்தகம்	79
15	பன்னாட்டு நிறுவனத்தின் வளர்ச்சிக்கான காரணங்கள்	86
16	உணவு பாதுகாப்பு மற்றும் ஊட்டச்சத்து	95
17	இந்தியாவின் விவசாயக் கொள்கை	103
18	அரசாங்கமும் வரிகளும்	109
19	வரிகளின் வகைகள்	112
20	கருப்பு பணம்:	117
21	தமிழ்நாட்டில் தொழில்துறை தொகுப்புகள்	122
22	தொழிற்சாலைகளின் வகைகள்	124
23	100 வினாக்கள்	135

TEACHER'S CARE ACADEMY

ஆறாம் வகுப்பு

1. பொருளியல் - Economics:

- பொருளியல் என்பது மக்கள் பயன்படுத்தும் அல்லது ஆக்கும் பொருட்கள் மற்றும் சேவைகள் பற்றிய உற்பத்தி, பகிர்வு, நுகர்வு, பரிமாற்றம் என்பன பற்றி ஆராயும் சமூக அறிவியல்.
- பொருளியலின் தந்தையான **"ஆடம் ஸ்மித்"** அவர்கள் 1776 – ஆம் ஆண்டு வெளிவந்த **"வெல்த் ஆஃப் நேஷனல்" (The Wealth of Nations – நாடுகளின் செல்வம்)** என்னும் நூலில் அனைத்து பொருளியியல் கருத்துகளை ஒருங்கிணைத்து பொருளியல் என முறைப்படுத்தப்பட்ட அறிவியல் துறையாக புத்தகம் பெற்றது.
- பொருளியல் என்ற சொல்லானது **"ஆய்க்கனோமிக்ஸ் என்னும் கிரேக்க மொழியிலிருந்து பெறப்பட்டது."**

2. ராக்னர் ஃப்ரிஷ்

பொருளாதாரத்தின் பிரிவுகள்	
நுண்ணியப் பொருளியல்	**பேரினப் பொருளியல்**
1. நுண்ணியப் பொருளியலின் தந்தை என ஆல்பிரட் மார்ஷல் அழைக்கப்படுகிறார்.	1. பேரினப் பொருளியலின் தந்தை என ஜான் மேனார்ட் கீன்ஸ் அழைக்கப்படுகிறார்.
2. நுண்ணியப் பொருளியலின் சில **எடுத்துக்காட்டு:** தனிநபர் சேமிப்பு, தனிநபர் வருவாய், தனிப்பட்ட நுகர்வோர் நடத்தை போன்ற தனிப்பட்ட பகுதியை பற்றி விளக்கக்கூடியது நுண்ணியப் பொருளியல் ஆகும்.	2. பேரினப் பொருளியலின் சில **எடுத்துக்காட்டு:** ஒட்டு மொத்த நாட்டு வருவாய், ஒட்டு மொத்த அளிப்பு மற்றும் தேவை, ஆகியவை ஒட்டுமொத்தமாக விளக்குவது பேரினப் பொருளியல் ஆகும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

சந்தை - Market:

- ❖ சந்தை என்பது ”பொருட்கள் மற்றும் சேவைகளின் பரிமாற்றம் அல்லது பரிவர்த்தனையை எளிதாக்குவதற்கு வாங்குபவர்களும், விற்பவர்களும் சந்திக்கும் இடமாகும்.”
- ❖ சந்தை என்பது உற்பத்தி மற்றும் விநியோகத்தை ஒழுங்குபடுத்துவதற்கு பொருளாதார நிறுவனங்களிடையே (நிறுவனங்கள், குடும்பம், தனிநபர் போன்றவை) தகவல்களைத் தெரிவிக்க விலைகளைப் பயன்படுத்தும் ஒரு ஒருங்கிணைப்பு பொறிமுறையாகும். = ரொனால்ட் கோஸ் (Ronald Coase) (1937 = The nature of the firm என்னும் நூலில் விளக்கியுள்ளார்.)
- ❖ கிராமங்களில் வாரம் அல்லது மாதம் ஒருமுறை பொதுவான ஓர் இடத்தில் குறிப்பிட்ட நேரத்திற்கு மக்களின் தேவைக்கேற்ற குறிப்பிட்ட பொருள்களை ஒருங்கிணைத்து விற்பனை செய்யும் ஒரு இடம்தான் சந்தை ஆகும்.
- ❖ உலக மக்கள் தொகையில் 50% சதவீதத்திற்கு அதிகமான மக்கள் நகரங்களில் தான் வாழ்கிறார்கள்.
- ❖ தமிழ்நாட்டில் 47% சதவீத மக்கள் நகரங்களில் வாழ்கிறார்கள்.

நுகர்வோர் பொருட்கள்:

- ❖ அன்றாடத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய மக்கள் அங்காடியிலிருந்து வாங்கிப் பயன்படுத்தும் பொருட்கள் நுகர்வோர் பொருட்கள் என்று அழைக்கப்படுகிறது.

  எடுத்துக்காட்டு: அரிசி, துணிகள், மிதிவண்டி போன்றவை
- ❖ நுகர்வோர் பொருள் **”இறுதி நன்மை”** என்றும் அழைக்கப்படுகிறது.

பண்டமாற்று முறை:

- ❖ இது பிரெஞ்சு வார்த்தையான **”Barter”** என்பதிலிருந்து வந்தது, அதற்கு பண்டமாற்று அல்லது பேரம் பேசுதல் என்று பொருள்.
- ❖ பழைய காலத்தில் ஒரு பண்டத்திற்குப் பதிலாக மற்றொரு பண்டத்தை மாற்றிக் கொள்ளும் பண்டமாற்று முறை இருந்தது.

எடுத்துக்காட்டு: ஒரு மூட்டை அரசிக்குப் பதிலாகத் தேவையான அளவு கோதுமையைப் பெறுவது.

பணம்:

- மனித குலத்தின் மிகப்பெரிய கண்டுபிடிப்புகளில் ஒன்று பணம் என்பதாகும்.
- "பண்டங்களை ஒருவருக்கொருவர் மாற்றிக்கொள்ளும் போது பண்டங்களின் மதிப்பில் ஏற்படும் பிரச்சனைகளைத் தீர்க்க கண்டுபிடிக்கப்பட்ட கருவிதான் பணம்."

சேமிப்பு:

- "சேமிப்பு என்பது கையில் கிடைக்கும் வருமானத்தில் நுகர்வுச் செலவு செய்ததுபோக எதிர்காலத் தேவைக்காக ஒதுக்கப்படும் ஒரு தொகையாகும்."

S.No.	Countries **நாடுகள்**	Currency **நாணயங்கள்**	Symbols **குறியீடுகள்**
1	Germany ஜெர்மனி	Euro யூரோ	€
2	Brazil பிரேசில்	Brazilian Real உண்மையான	R$
3	India இந்தியா	Indian Rupees ரூபாய்	₹
4	Argentian அர்ஜென்டினா	Argentine Peso பேசோ	$
5	China சீனா	Chinese Yuan யுவான்	¥
6	Canada கனடா	Canadian Dollar டாலர்	$

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

7	France பிரான்ஸ்	Euro யூரோ	€
8	Pakistan பாகிஸ்தான்	Pakistan Rupee ரூபாய்	RS
9	Sri Lanka இலங்கை	Sri Lankan Rupee ரூபாய்	RS, ரூ
10	United States அமெரிக்கா	United State Dollar டாலர்	$

TEACHER'S CARE ACADEMY

ஏழாம் வகுப்பு

தொகுதி - 1

3. உற்பத்தி – பொருள் விளக்கம்:

- நுகர்வோரின் பயன்பாட்டுக்காக, மூலப்பொருளையும், மூலப்பொருள் அல்லாதனவற்றையும் ஒன்றிணைத்து, ஒரு பொருளை உருவாக்கும் செயலே உற்பத்தியாகும்.
- ஒவ்வொருவரின் தேவைக்கேற்பச் சிறந்த சேவையையும், மதிப்பையும் அளிப்பதில் இன்றியமையாத இடத்தை உற்பத்தியானது பெறுகிறது.

2. பயன்பாடு:

- ”பயன்பாடு என்பது நமது தேவைகளையும், விருப்பங்களையும் நிறைவு செய்வது ஆகும்.”
- பயன்பாடு அதன் இயல்பைப் பொருத்து வடிவப்பயன்பாடு, இடப்பயன்பாடு, காலப்பயன்பாடு என மூன்று வகைப்படுத்தலாம்.

பயன்பாட்டின் வகைகள்:

- **வடிவப் பயன்பாடு:** ஒரு விளை பொருளின் வடிவம் மாற்றப்டும் போது, அதன் பயன்பாடு மிகுதியாகிறது.

  எடுத்துக்காட்டு: விளைப்பொருளாகிய பருத்தியைக் கொண்டு ஆடைகள் உருவாக்கப்படும் போது அதன் தேவையும், பயன்பாடும் உயர்கின்றன.

இடப் பயன்பாடு:

- ஒரு விளைபொருளானது, ஓரிடத்திலிருந்து மற்றொரு இடத்திற்குக் கொண்டு செல்லப்படும்போது, அதன் பயன்பாடானது மிகுதியாகிறது.
- **எடுத்துக்காட்டு:** விளைபொருளான அரிசி தமிழ்நாட்டுக்கும், கேரளாவுக்கும் கொண்டு செல்லப்படும்போது, அதன் தேவையும் பயன்பாடும் அதிகரிக்கின்றன.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

காலப் பயன்பாடு:

- ❖ ஒரு விளைப்பொருளை எதிர்காலத் தேவைக்காகச் சேமித்து வைக்கும்போது அதன் பயன்பாடு மிகுகிறது.

  எடுத்துக்காட்டு: நுகர்வோர்களால் ஆண்டு முழுவதும் பயன்படுத்தக்கூடிய உணவுப் பயிர்களான நெல், கோதுமை போன்றவை சேமித்து வைப்பதால், அவற்றின் தேவையும் பயன்பாடும் மிகுதியாகின்றன.

மேலும் தகவல்:

- ”நம் இந்தியாவில் கலப்பு பொருளாதார நிலையானது காணப்படுகிறது.”
- கலப்பு பொருளாதாரம் என்பது பொருளாதாரத்தில் தனியார் துறை நிறுவனங்களும், பொதுத்துறை நிறுவனங்களும் ஒன்றாக இணைந்து செயல்படுவது ஆகும்.

4. உற்பத்தியின் வகைகள்:

- ❖ முதன்மை நிலை உற்பத்தி
- ❖ இரண்டாம நிலை உற்பத்தி
- ❖ மூன்றாம் நிலை உற்பத்தி

i. முதன்மை நிலை உற்பத்தி:

- ❖ இயற்கையாகக் கிடைக்கும் பொருள்களை, நேரடியாகப் பயன்படுத்திச் செய்கின்ற செயல்பாடுகளுக்குட்பட்ட நிலையே முதன்மை நிலை உற்பத்தி என்கிறோம்.
- ❖ இவற்றில் வேளாண்மைக்கு முதலிடம் அளிக்கப்படுகிறது. எனவே ”வேளாண்மைத் துறை உற்பத்தி” எனவும் கூறுவர்.

எடுத்துக்காட்டு:

- ✓ மீன் பிடித்தல், சுரங்க தொழில், எண்ணெய் வளங்களைப் பிரித்தெடுத்தல்.

மேலும் தகவல்

1) எடுத்துக்காட்டு:

முதன்மை மற்றும் இரண்டாம் நிலை உற்பத்தி

- பருத்தி (முதன்மைத் துறை) – பருத்தித் தொழில் (இரண்டாம் நிலை உ ற்பத்தி) = ஆடை உற்பத்தி.
- இரும்புத்தாது (முதன்மைத் துறை) – இரும்புத்தொழில் (இரண்டாம் நிலை உற்பத்தி) = பொருள் தயாரிப்பு.
- கோதுமை மாவு (முதன்மைத் துறை) – ரொட்டித் தொழிற்சாலை = உணவு உற்பத்தி (இரண்டாம் நிலை உற்பத்தி)

ii. இரண்டாம் நிலை உற்பத்தி:

❖ முதன்மை நிலையின்உற்பத்திப் பொருள்களை மூலப்பொருள்களாகப் பயன்படுத்திப் புதிய உற்பத்திப் பொருள்களாக உருவாக்கும் செயல்பாட்டை குறிப்பதே இரண்டாம் நிலை உற்பத்தி என்கிறோம்.

❖ இதில் தொழிலுக்கு முக்கியத்துவம் அளிக்கப்படுவதால் "தொழில்துறை உற்பத்தி" எனவும் அழைக்கப்படும்.

❖ **எடுத்துக்காட்டு:** ஆடைகள், நான்கு சக்கர வண்டிகள், இரசாயனப்பொருட்கள், கட்டடப்பணி சார்ந்த தொழில்கள்.

iii. மூன்றாம் நிலை உற்பத்தி:

❖ முதல் மற்றும் இரண்டாம் நிலைகளின் **உற்பத்திப் பொருள்களைச் சேகரிப்பதும், பரிமாற்றம் செய்வதும்** மூன்றாம் நிலை உற்பத்தி ஆகும்.

❖ சேவைக்கு முக்கியத்துவம் அளிப்பதால் **"சேவைத்துறை உற்பத்தி"** எனவும் கூறுவர்.

எடுத்துக்காட்டு: வங்கித்துறை, காப்பீட்டுத் துறை, வணிகம், போக்குவரத்து, கல்வி, சட்டம் அரசுத்துறை நிறுவனங்கள் அனைத்தும் சேவைத்துறை உற்பத்தி நிறுவனங்களாக விளங்குகின்றன.

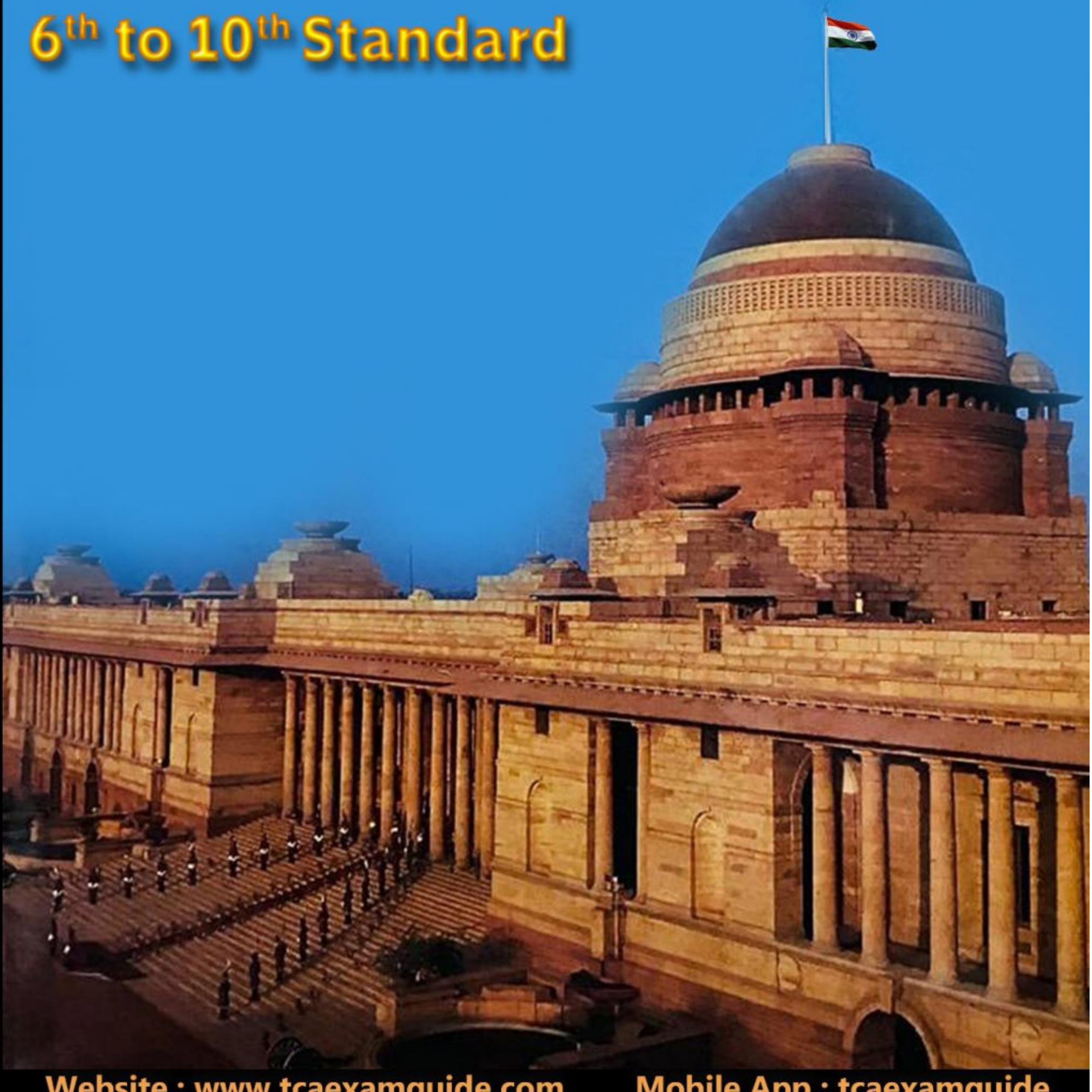
TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

குடிமையியல்

TET 2022 (PAPER-2)

6th to 10th Standard



Website : www.tcaexamguide.com Mobile App : tcaexamguide

TEACHER'S CARE ACADEMY
KANCHIPURAM

குடிமையியல்

(ஆறாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை)

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST
FOR

TNt et 2022 – 23

TNTET-2022-2023

குடிமையியல்

வ.எண்	உள்ளடக்கம்	பக்கம்
	ஆறாம் வகுப்பு	
	முதல் பருவம்	
1.	பன்முகத் தன்மயினை அறிவோம்	2
2.	சமத்துவம் பெறுதல்	6
	இரண்டாம் பருவம்	
3.	தேசியச் சின்னங்கள்	11
4.	இந்திய அரசியல் அமைப்பு சட்டம்	4
	மூன்றாம் பருவம்	
5.	மக்களாட்சி	20
6.	உள்ளாட்சி அமைப்பு ஊரகமும் நகர்புறமும்	23
7.	சாலை பாதுகாப்பு	27
	ஏழாம் வகுப்பு	
	முதல் பருவம்	
8.	சமத்துவம்	29
9.	அரசியல் கட்சிகள்	31
	இரண்டாம் பருவம்	
10.	மாநில அரசு	34
11.	ஊடகமும் ஜனநாயகமும் மாநில அரசு ஊடகமும்	36
	மூன்றாம் பருவம்	

TEACHER'S CARE ACADEMY

12.	பெண்கள் மேம்பாடு	38
13.	சந்தை நுகர்வோர் பாதுகாப்பு	40
14.	சாலை பாதுகாப்பு	43
	எட்டாம் வகுப்பு	
	முதல் பருவம்	
15.	மாநில அரசு எவ்வாறு செயல்படுகிறது	45
16.	குடிமக்களும் குடியுரிமையும்	51
	இரண்டாம் பருவம்	
17.	சமயச்சார்பின்மையை புரிந்து கொள்ளுதல்	56
18.	மனித உரிமைகளுக்கு ஐக்கிய நாடுகள் சபையம்	59
19.	சாலைபாதுகாப்பு விதிகள் மற்றும் நெறிமுறைகள்	66
	மூன்றாம் பருவம்	
20.	பாதுகாப்பு மற்றும் வெளியுறவுக் கொள்கை	69
21.	நீதித்துறை	77
	ஒன்பதாம் வகுப்பு	
	முதல் பருவம்	
22.	அரசாங்க அமைப்புகள் மற்றும் மக்களாட்சி	86
23.	தேர்தல் அரசியல் கட்சிகள் மற்றும் அழுத்துக் குழுக்கள் அரசாங்க அமைப்புகள்	92
	இரண்டாம் பருவம்	
24.	மனித உரிமைகள்	97
	மூன்றாம் பருவம்	
25.	அரசாங்கங்களின் வகைகள்	107
26.	உள்ளாட்சி அமைப்புகள்	115

TEACHER'S CARE ACADEMY

27.	சாலை பாதுகாப்பு	122
	பத்தாம் வகுப்பு	
28.	இந்திய அரசியலமைப்பு	126
29.	நடுவண் அரசு	140
30.	மாநில அரசு	157
31.	இந்தியாவின் வெளியுறவுக் கொள்கை	171
32	இந்தியாவின் சர்வதேச உறவுகள்	181

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018

B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET – 2022 - 2022

குடிமையியல்

ஆறாம் வகுப்பு

முதல் பருவம்

1	பன்முகத் தன்மையினை அறிவோம்
2	சமத்துவம் பெறுதல்

இரண்டாம் பருவம்

3	தேசியச் சின்னங்கள்
4	இந்திய அரசமைப்புச் சட்டம்

மூன்றாம் பருவம்

5	மக்களாட்சி
6	உள்ளாட்சி அமைப்பு ஊரகமும் நகர்ப்புறமும்
7	சாலை பாதுகாப்பு

முதல் பருவம்

ஆறாம் வகுப்பு குடிமையியல்

அலகு - 1
பன்முகத் தன்மையினை அறிவோம்

TEACHER'S CARE ACADEMY

- பன்முகத் தன்மை என்பது **ஒருவரிடமிருந்து ஒருவர் மாறுபட்டு** இருப்பது ஆகும்.
- நில அமைப்பும் காலநிலையும் **பன்முகத்தன்மையின் மீது பெரும்** தாக்கத்தை ஏற்படுத்துகிறது.
- ஒரு பகுதியின் பொருளாதார நடவடிக்கைகள் அதன் **நிலவியல் கூறுகளும் காலநிலைகளும்** பெரிதும் தீர்மானிக்கிறது.
- இந்தியா **"வேற்றுமையில் ஒற்றுமை"** உள்ள நாடாக விளங்குகிறது. **இச்சொற்றொடரானது** நமது சுதந்திர இந்தியாவின் முதல் பிரதமரான ஜவஹர்லால் நேருவின் **"டிஸ்கவரி ஆ∴ப் இந்தியா"** என்ற நூலில் இடம்பெற்றுள்ளது.
- இந்தியாவில் மொழி, மதம், சமூக மற்றும் பண்பாடுகளில் பன்முகத்தன்மை பரந்து காணப்படுகிறது.
- பல்வேறு இன மக்களின் (அ) பொருட்களின் பண்பு பன்முகத் தன்மை ஆகும்.
- **கண்டம்** எனப்படுவது மலைகள், பீடபூமிகள், சமவெளிகள், ஆறுகள், கடல்கள் போன்ற பல்வேறு இயற்கைப் பிரிவுகள் மற்றும் கால நிலைகளை கொண்ட மிகப் பரந்த நிலப்பரப்பாகும்.
- இவ்வனைத்தையும் இந்தியா பெற்றிருப்பதாய், இந்தியா **"துணைக்கண்டம்"** என்று அழைக்கப்படுகிறது.
- இந்தியா ஏறத்தாழ 5000 ஆண்டுகள் பழமை வாய்ந்த **நாகரீகத்தின் தாயகமாகும்.** நில வழியாகவும், கடல் வழியாகவும் பல்வேறு இன மக்கள் இந்தியாவிற்குள் இடம் பெயர்ந்தனர்.
- ஆகையால் திராவிடர்கள், நீக்ரிட்டோக்கள், ஆரியர்கள் ஆல்பைன்கள் மற்றும் மங்கோலியர்கள் போன்றோர் நவீன இந்திய இனத்தவரின் ஒரு பகுதியாக உள்ளனர்.
- மேகாலயாவில் உள்ள **மௌசின்ராம்** அதிக மழை பொழியும் பகுதி ஆகும். ராஜஸ்தானில் உள்ள **ஜெய் சால்மர்** குறைவான மழைப்பொழியும் பகுதி ஆகும்.

வேற்றுமையில் ஒற்றுமை

- இந்தியா பல்வேறு விழாக்களின் தாயகம் ஆகும்.
- இந்தியாவில் பல்வேறு இனமக்கள் காணப்படுவதால், இந்தியாவை, **“இனங்களின்” ‘அருங்காட்சியகம்’** என வரலாற்றாசிரியர் **வி.ஏ.ஸ்மித்** அவர்கள் கூறியுள்ளார்.

❖ **மொழிசார் பன்முகத் தன்மை**

- இந்தியாவின் 2001 - ஆம் ஆண்டு மக்கள் தொகை கணக்கெடுப்பின்படி, இந்தியா 122 முக்கிய மொழிகளையும், **1599 பிற மொழிகளையும் கொண்டுள்ளது**.
- இந்தோ ஆரியன்,
    - ✓ திராவிடன்
    - ✓ ஆஸ்ட்ரோ ஆஸ்டிக்
    - ✓ சீனதிபெத்தியன்
    - ✓ ஆகிய நான்கும் முக்கிய மொழி குடும்பமாகும் தமிழ்மொழியானது பழமையான திராவிடமொழி ஆகும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

❖ **இந்தியாவில் பேசப்படும் முதல் ஐந்து மொழிகள் 2001 - ன் கணக்கெடுப்பின்படி**

மொழி	ாத்த மக்கள் தொகை சதவிகிதம்
இந்தி	41.03 %
வங்களாம்	8.10 %
தெலுங்கு	7.19 %
மராத்தி	6.99 %
தமிழ்	5.91 %

- இந்திய அரசியலமைப்புச் சட்டத்தின் எட்டாவது அட்டவாணையின் படி **22 மொழிகள்** அலுவலகமொழிகளாக அங்கீகரிக்கப்பட்டுள்ளது.
- 2004 ஆம் ஆண்டு இந்திய அரசால் முதல் செம்மொழியாக **"தமிழ்மொழி"** அறிவிக்கப்பட்டது. தற்போது 6 மொழிகள் செம்மொழிகளாக அறிவிக்கப்பட்டுள்ளது.
- இந்தியாவில் 29 மாநிலங்களும் 7 யூனியன் பிரதேசங்களும் உள்ளன.
- இந்திய தொல்லியல் துறை இதுவரை கண்டுபிடித்த கல்வெட்டுச் சான்றுகளில் 60 **%** தமிழ் நாட்டில் இருந்து கண்டுபிடிக்கப்பட்டவை ஆகும். அவ்வற்றில் பெரும்பாலனவை தமிழ் மொழியிலேயே எழுதப்பட்டுள்ளன.
- இந்தியாவில் பல்வேறு வகையான இசைவடிவங்கள் பின்பற்றப்படுகின்றன.
  - ✓ இந்துஸ்தானி இசை
  - ✓ கர்நாடக இசை
  - ✓ தமிழ் செவ்வியல் இசை
  - ✓ நாட்டுப்புற இசை
  - ✓ லாவணி இசை
  - ✓ கஜல் இசை
- மொழியியல் என்பது மொழிப்பற்றிய அறிவியல் படிப்பு சார்ந்து இருத்தல் - இரண்டு அல்லது அதற்கு மேற்பட்ட மக்கள் ஒருவரை ஒருவர் சார்ந்திருத்தல்
- சகவாழ்வு - ஒற்றுமையாகவும் அதையாகவும் ஒன்றிணைந்து வாழ்தல்

TEACHER'S CARE ACADEMY

இந்திய நாட்டுப்புற நடனங்கள்

மாநிலம்	புகழ் பெற்ற நடனம்
தமிழ்நாடு	கரகாட்டம், ஒயிலாட்டம், கும்மி, தெருக்கூத்து பொம்மலாட்டம், புலியாட்டம், கோலாட்டம், தப்பாட்டம்
கேரளா	தெய்யம், மோகினியாட்டம்
பஞ்சாப்	பங்க்ரா
ஜம்மு மற்றும் காஷ்மீர்	தும்ஷல்
குஜராத்	கார்பா,தாண்டியா
ராஜஸ்தான்	கல்பேலியா, கூமர்
உத்திரபிரதேசம்	ராசலீலா சோலியா
அசாம்	பிஹு

TEACHER'S CARE ACADEMY
TEACHER'S CARE ACADEMY

ஆறாம் வகுப்பு

அலகு - 2

சமத்துவம் பெறுதல்

❖ **முன்முடிவு**

- முன்முடிவு (பாரபட்சம்) என்பது மற்றவர்களைப் பற்றி எதிர்மறையான (அ) தாழ்வான முறையில் கருதுவதாகும்.
- prejudice - pre + Judge

(முன் முடிவு = முன் + முடிவு / பாரபட்சம்)

பாரபட்சம் என்ற வார்த்தை முன்முடிவினை குறிக்கிறது.

சான்று:

- கிராமப்புற மக்களைவிட நகர்ப்புற மக்களின் மனப்பான்மை மற்றும் நடத்தையானது நாகரிகமானது என்பது பாரபட்சமாகும்

❖ **பாரபட்சம் உருவாவதற்கான காரணிகள்**

1. சமூக மயமாக்கல்
2. நிர்ணயிக்கப்பட்ட நடத்தை
3. பொருளாதார பயன்கள்
4. சர்வாதிகார ஆளுமை
5. இனமையக்கொள்கை
6. கட்டுப்பாடான குழு அமைப்பு
7. முரண்பாடுகள்

❖ **ஒத்த கருத்து**

- ஒத்த கருத்து என்பது ஏதாவது ஒன்றைப் பற்றிய தவறான கண்ணோட்டம் (அ) கருத்தாகும்.
- நிலையான ஒத்த வடிவத்தை ஏற்படுத்துவது

TEACHER'S CARE ACADEMY

❖ **சமத்துவமின்மை (அ) பாகுபாடு**

- பாகுபாடு என்பது மக்களின் மீது ஏற்படுத்திக்கொள்ளும் தவறான செயலாகும். பாகுபாடானது நிறம், வர்க்கம், மதம், பாலினம் போன்றவற்றின் அடிப்படையில் ஏற்படுவதாகும்.
- மக்களை சாதி, நிறம், மதம். பாலினம் ஆகிய காரணங்களுக்காக சமத்துவமின்றி நடத்துவதாகும்.
- பாலின பாகுபாடு என்பது ஆண்களுக்கும் பெண்களுக்கும் இடையேயான சுகாதாரம், கல்வி, பொருளாதாரம் மற்றும் அரசியல் ஏற்றத்தாழ்வுகளை குறிக்கிறது.
- மத பாகுபாடு என்பது மக்களின் நம்பிக்கையின் அடிப்படையில் ஒரு தனிநபரையோ (அ) குழுவினரையோ சமத்துவமின்றி நடத்துவதாகும்.

❖ **சமத்துவமின்மை**

- சமூகரீதியாகவோ (அ) பொருளாதார ரீதியாகவோ (அ) இரண்டிலுமோ சமத்துவம் இல்லாமல் இருத்தல்
- சமத்துவமின்மை மற்றும் பாகுபாடிற்கான மிகவும் முக்கிய காரணம் சாதி அமைப்பாகும்.

❖ **இன நிற வெறிக்கு முடிவு**

- தென்னாப்பிரிக்காவின் முன்னாள் அதிபர் நெல்சன் மண்டேலோ அவர்கள், 27 ஆண்டுகள் சிறை வாழ்க்கைக்குப்பின் 1990 - ஆம் ஆண்டு விடுதலையானார்.
- இவர் தென்னாப்பிரிக்காவிலிருந்த இன நிறவெறிக்கு முடிவுகட்டினார்.
- தென்னாப்பிரிக்காவில் உலகளவில் அமைதி நிலவவும், மனித உரிமைகளுக்கான போராட்டத்தில் முன்னோடியாகவும் திகழ்ந்தார்.

❖ **டாக்டர் பீம்ராவ் ராம்ஜி அம்பேத்கார்**

- இவர் பாபா சாஹேப் என பிரபலமாக அழைக்கப்படுகிறார்.
- சட்டநிபுணர், பொருளாதார நிபுணர், அரசியல்வாதி, சமூக சீர்திருத்தவாதி
- 1915 - ஏம்.ஏ பட்டம்
- 1927 - கொலம்பியா - phd பட்டம் பல்கலைக்கழகம்

இலண்டன் பொருளாதாரப் பள்ளி - Dsc பட்டம்

- அரசியலமைப்பு நிர்ணய சபையின் வரைவு குழுவின் தலைவர்.
- இந்திய அரசியலமைப்பின் தந்தை
- சுதந்திர இந்தியாவின் முதல் சட்ட அமைச்சர்

TEACHER'S CARE ACADEMY

- 1990 - பாரத ரத்னா விருது (மறைவுக்குப்பின்னர்)

❖ **எழுத்தறிவு விகிதம் - 2011 - ஆம் ஆண்டு கணக்கெடுப்பு**

மாவட்டம்	விகிதம்
கன்னியாகுமரி	91.75 %
சென்னை	90.18 %
தூத்துக்குடி	86.16 %
நீலகிரி	85.20 %
தருமபுரி	68.54 %
அரியலூர்	71.34 %
கிருஷ்ணகிரி	71.46 %
விழுப்புரம்	71.88 %

❖ **பாலின விகிதம் - 2011 - ஆம் ஆண்டு தலா ஆயிரம் ஆண்களுக்கு நிகரான பெண்களின் எண்ணிக்கை**

மாவட்டம்	பாலின விகிதம்	மாவட்டம்	பாலின விகிதம்
நீலகிரி	1041	தருமபுரி	946
தஞ்சாவூர்	1031	சேலம்	954
நாகப்பட்டினம்	1025	கிருஷ்ணகிரி	956
தூத்துக்குடி	1024	இராமநாதபுரம்	977

❖ **சாதனையாளர்கள்**

❖ **ஏ.பி.ஜே. அப்துல்கலாம் 1931 - 2015**

- ஆவுல் பகீர் ஜெய்னுலாப்தீன் அப்துல்காலம்
- இராமேஸ்வரம் - இஸ்லாமியக் குடும்பம்
- இந்தியாவின் 11 வது குடியரசுத் தலைவர் மக்களின் குடியரசுத்தலைவர் என்று அன்புடன் நினைவு கூறப்படுகின்றார்.
- படிப்பு - இராமநாதபுரம் - பள்ளிப் படிப்பு
- திருச்சி - செயிண்ட் - ஜோசப் கல்லூரி - பட்டப்படிப்பு

சென்னை - தொழில்நுட்பக் கல்லூரி - விண்வெளி பொறியியல் படிப்பு பிறகு பாதுகாப்பு மற்றும் மேம்பாட்டு நிறுவனத்தில் சேர்ந்தார். குடும்ப வறுமை காரணமாக - செய்தித்தாள் விற்பனை

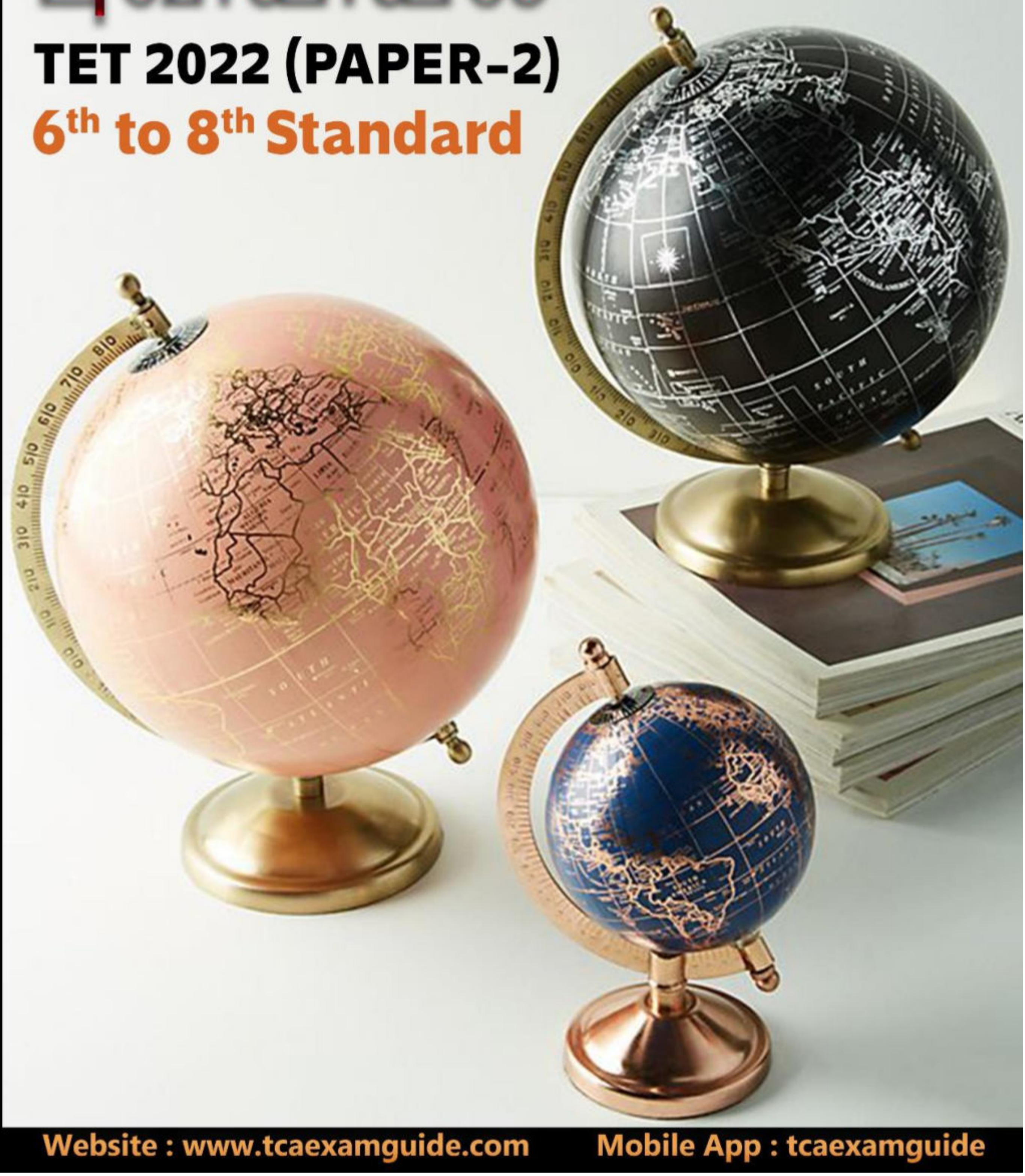
TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

புவியியல்

TET 2022 (PAPER-2)

6th to 8th Standard

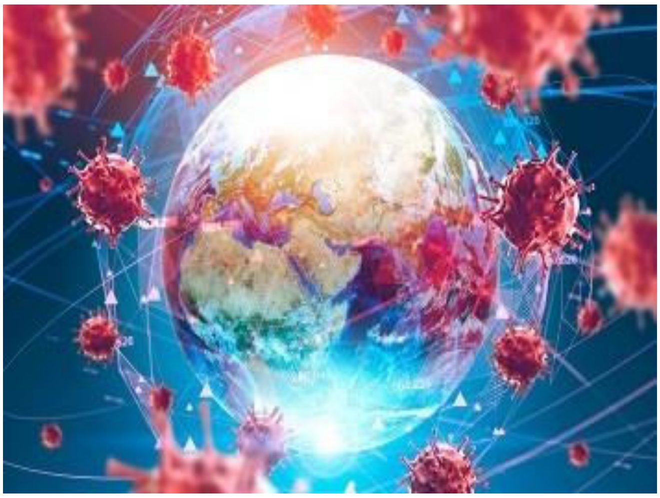


TEACHER'S CARE ACADEMY

KANCHIPURAM

புவியியல்

(ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை)



TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

FOR

TNTET - 2022-23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 Salem : 93602 68118

TNTET- 2022-2023

புவியியல்

(ஆறாம் வகுப்பு முதல் எட்டாம் வகுப்பு வரை)

வ. எண்	உள்ளடக்கம்	பக்கம்
	ஆறாம் வகுப்பு	
	அலகு - 1	
1	பேரண்டம் மற்றும் சூரியக் குடும்பம்	2
	அலகு - 2	
2	நிலப்பரப்பும் பெருங்கடல்களும்	14
3	வளங்கள்	22
	அலகு - 3	
4	ஆசியா மற்றும் ஐரோப்பா	30
5	புவி மாதிரி	58
6	பேரிடரைப் புரிந்து கொள்ளுதல்	71
	ஏழாம் வகுப்பு	
	அலகு - 1	
7	புவியின் உள்ளமைப்பு	75

8	நிலத்தோற்றங்கள்	84
9	மக்கள் தொகையும் குடியிருப்புகளும்	90
	அலகு - 2	
10	வளங்கள்	99
11	சுற்றுலா	109
	அலகு - 3	
12	கண்டங்களை ஆராய்தல்	117
13	நிலவரைபடத்தை கற்றறிதல் நில வரைபடங்கள்	145
14	இயற்கை இடர்கள் – பேரிடர் மேலாண்மை நடவடிக்கைகளை பரிந்து கொள்ளல்	151
	எட்டாம் வகுப்பு	
	அலகு - 1	
15	பாறை மற்றும் மண்	168
16	வானிலையும்	183
17	நீரியல் சுழற்சி	194
	அலகு -2	
18	இடம் பெயர்தல்	206
19	இடர்கள்	220
	அலகு - 3	
20	தொழிலகங்கள்	223
21	கண்டங்கள் ஆரய்தல்	243
22	புவிப்படங்களைக் கற்றறிதல்	263

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET - 2022- 2023

ஆறாம் வகுப்பு

புவியியல்

முதல் பருவம்

அலகு -1	பேரண்டம் மற்றும் சூரியக் குடும்பம்
அலகு - 2	நிலப்பரப்பும் பெருங்கடல்களும்

இரண்டாம் பருவம்

அலகு – 3	வளங்கள்

மூன்றாம் பருவம்

அலகு – 4	ஆசியா மற்றும் ஐரோப்பா
அலகு – 5	புவி மாதிரி
அலகு - 6	பேரிடரைப் புரிந்து கொள்ளுதல்

6 – ஆம் வகுப்பு

முதல் பருவம் **புவியியல்**

அலகு – 1

பேரண்டம் மற்றும் சூரியக் குடும்பம்

- பெருவெடிப்பு (Big - Bang) என்ற ஒரு நிகழ்வு ஏற்பட்டதின் காரணமாய் எண்ணிலடங்கா விண்மீன்களும், வான்பொருட்களும் தோன்றின. இவை அனைத்தையும் பொதுவாக **'பேரண்டம்' (Universe)** என்று அழைத்தனர்.
- இதனை **'அண்டம்' (Comos)** என்றும் குறிப்பிடுகின்றனர். நீங்கள் காண்கின்ற விண்மீன்களும் மிகவும் தொலைவில் உள்ளதால் அவை அளவில் மிகப் பெரியதாக இருப்பினும். சிறியதாகத் தோன்றுகின்றன.
- அண்டத்தை பற்றிய படிப்பிற்கு **'அண்டவியல்' (Cosmology)** என்று பெயர். காஸ்மாஸ் என்பது ஒரு கிரேக்கச் சொல்லாகும்.

பேரண்டம்

- பேரண்டம் என்பது மிகப்பரந்த விண்வெளி ஆகும். விண்மீன் திரள் மண்டலங்கள், விண்மீன்கள், கோள்கள், வால் நட்சத்திரங்கள், சிறுகோள்கள் விண்கற்கள் மற்றும் துணைக்கோள்கள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியுள்ளது.

விண்மீன் திரள் மண்டலம் (Galaxy)

- விண்மீன் திரள் மண்டலம் என்பது ஈர்ப்பு விசையால் ஒன்றாகப் பிணைக்கப்பட்டு இருக்கும் நட்சத்திரங்களின் தொகுப்பாகும்.
- வான்வெளியில் விண்மீன் திரள் மண்டலங்கள் சிதறியும், குழுவாகவும் காணப்படுகின்றன. பெருவெடிப்பு நிகழ்வுக்குப் பிறகு சுமார் 5 பில்லியன் வருடங்களுக்குப் பின் **'பால்வெளி விண்மீன் திரள் மண்டலம்' (Milky way Galaxy)** உருவானது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

➢ நமது சூரியக் குடும்பம் பால்வெளி விண்மீன் திரள் மண்டலத்தில் காணப்படுகிறது. ஆண்ட்ரோமெடா (Andromeda) விண்மீன் திரள் மண்டலம் ஆகியன புவிக்கு அருகில் காணப்படும் விண்மீன் திரள் மண்டலங்கள் ஆகும்.

ஓர் ஒளியாண்டு என்பது ஒளி ஓர் ஆண்டில் பயணிக்கக் கூடிய தொலைவு ஆகும். ஒளியின் திசைவேகம் வினாடிக்கு 3,00,000 கி. மீ. ஆகும். ஆனால், ஒலியானது வினாடிக்கு 330 மீட்டர் என்ற வேகத்தில் பயணிக்கும்.

சூரியக் குடும்பம் (Solar System)

➢ சோலார் என்ற பதமானது **'சூரியக் கடவுள்'** எனப் பொருள்படும் SOL என்ற இலத்தீன் வார்த்தையிலிருந்து பெறப்பட்டது. சூரியக் குடும்பம் சுமார் 4.5 பில்லியன் வருடங்களுக்கு முன்பு உருவானதாக நம்பப்படுகிறது.

➢ சூரியன், எட்டு கோள்கள. குறுளைக் கோள்கள், துணைக்கோள்கள், வால்நட்சத்திரங்கள், சிறுகோள்கள் மற்றும் விண்கற்கள் ஆகியவற்றை உள்ளடக்கியது சூரியக்குடும்பம் ஆகும். இஃது ஈர்ப்பு விசையால் பிணைக்கப்பட்டுள்ள ஓர் அமைப்பாகும்.

சூரியன்

➢ சூரியக் குடும்பத்தின் மையத்தில் சூரியன் அமைந்துள்ளது சூரியக் குடும்பத்தில் உள்ள அனைத்து வான்பொருட்களும் சூரியனைச் சுற்றி வருகின்றன. சூரியன் சூரியக் குடும்பத்தின் மொத்த நிறையில் 99.8 சதவிகிதம் உள்ளது.

➢ சூரியன் ஹைட்ரஜன் மற்றும் ஹீலியம் போன்ற வெப்பமான வாயுக்களால் ஆனது.

➢ சூரியன் தானே ஒளியை உமிழக் கூடிய தன்மை பெற்றது. சூரியன் ஒரு விண்மீன் ஆகும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- மேற்பரப்பு வெப்ப நிலை 6000°C ஆகும். சூரியக் குடும்பத்தின் அனைத்து கோள்களுக்கும் வெப்பத்தையும், ஒளியையும் சூரியன் அளிக்கிறது. அதன் வெப்பநிலை புவியின் மேற்பரப்பை வந்தடைய சுமார் 8.3 நிமிடங்கள் ஆகின்றது.

கோள்கள்:

- கோள் என்றால் **'சுற்றிவருபவர்'** என்று பொருள் சூரியக் குடும்பத்தில் **எட்டுக்கோள்கள்** உள்ளன.
- **புதன், வெள்ளி, புவி, செவ்வாய், வியாழன், சனி, யுரேனஸ், மற்றும் நெப்டியூன்** ஆகும்.
- வெள்ளி மற்றும் யுரேனஸ் கோள்களைத் தவிர பிற கோள்கள் அனைத்தும் சூரியனை எதிர் கேடிகாரச்சுற்றில், அதாவது மேற்கிலிருந்து கிழக்காகச் சுற்றி வருகின்றன.
- இவ்வாறு கோள்கள் சூரியனைச் சுற்றி வரக்கூடிய பாதை சுற்றுப்பாதை எனப்படுகிறது. கோள்கள் அனைத்தும் தத்தமது பாதையை விட்டு விலகாமல் சூரியனைச் சுற்றி வருவதற்குச் **சூரியன் ஈர்ப்பு விசையே** காரணமாகும்.
- சூரியனுக்கு அருகில் உள்ள 4 கோள்களான புதன், வெள்ளி, புவி மற்றும் செவ்வாய் **'உட்புறக்கோள்கள்' அல்லது 'புவிநிகர் கோள்கள்'** என்று அழைக்கப்படுகின்றன.
- பாறைகளால் ஆன இக்கோள்கள் அளவில் சிறியன இக்கோள்களின் மேற்பரப்பில் மலைகள், எரிமலைகள் மற்றும் தரைக் குழிவுப் பள்ளங்கள் (Creaters) காணப்படுகின்றன.
- சூரியக் குடும்பத்தில் உள்ள கடைசி நான்கு கோள்களான வியாழன், சனி, யுரேனஸ் மற்றும் நெப்டியூன் ஆகியன **'வெளிப்புறக் கோள்கள்'** அல்லது **'வியாழன்'** நிகர் கோள்கள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன.
- இக்கோள்கள் வாயுக்களால் நிரம்பிக் காணப்படுவதால் **'வளிமக் கோள்கள்'** (Gaseous Planets) எனவும் அழைக்கப்படுகின்றன. செவ்வாய், வியாழன் கோள்களுக்கிடையே **'சிறுகோள் மண்டலம்'** காணப்படுகிறது.
- பண்டைத் தமிழர்கள் சூரியன் மற்றும் பிற கோள்களைப் பற்றி அறிந்திருந்தனர் என்பது சங்க இலக்கியங்கள் வாயிலாக நமக்குப் புலனாகிறது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

உதாரணம்:

- சிறுபாணாற்றுப்படையில் காணப்படும் **'வாள்நிற விசும்பின் கோள் மீன் சூழ்ந்த இளங்கதிர் ஞாயிறு'** என்று பாடல் வரிகளிலிருந்து நாம் தெரிந்துக் கொள்வோம்.

புதன் (மிக அருகிலுள்ள கோள்)

- சூரியனுக்கு அருகில் இருக்கும் புதன் அளவில் மற்ற கோள்களைவிட மிகவும் சிறியது. இக் கோள்களானது ரோமானியக் கடவுள்களின் தூதுவரான **'மெர்குரியின்'** பெயரால் அழைக்கப்படுகிறது.

- இக்கோளில் நீரோ, வாயுக்களோ கிடையாது. இக்கோளில் வளிமண்டலம் இல்லாததால் பகல் பொழுதில் அதிக வெப்பநிலையும், இரவு நேரத்தில் கடுங்குளிரும் காணப்படும். மேலும் புதன் கோளுக்குத் துணைக்கோள்கள் எதுவுமில்லை.

- அதிகாலைப் பொழுதிலும், அந்திப் பொழுதிலும் புதன் கோளை நாம் வெற்றுக் கண்களால் காணமுடியும்.

வெள்ளி (வெப்பமான கோள்)

- வெள்ளி சூரியனிடமிருந்து இரண்டாவதாக அமைந்துள்ளது புவியைப் போன்றே ஒத்த அளவுள்ளதால் வெள்ளியும் புவியும் **'இரட்டைக் கோள்கள்'** என அழைக்கப்படுகின்றன.

- அதன் சுழலுதல் காலம் மற்ற கோள்களைக் காட்டிலும் அதிகமாக உள்ளது. வெள்ளி தன்னைத் தானே சுற்றிக்கொள் 243 நாள்கள் எடுத்துக் கொள்கிறது.

- யுரேனஸைப் போன்றே இக்கோளும் கிழக்கிலிருந்து மேற்காகச் சுற்றுகிறது. (கடிகாரச் சுற்று) இது மற்ற கோள்களைக் காட்டிலும் மெதுவாகச் சுற்றுகிறது. புதன் கோளைப் போன்றே வெள்ளிக்கும் துணைக் கோள்கள் இல்லை.

- அன்பு மற்றும் அழகைக் குறிக்கும் ரோமானிய கடவுளான **'வீனஸ்'** என்ற பெயரால் இக்கோள் அழைக்கப்படுகிறது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- காலையிலும், மாலையிலும் விண்ணில் காணப்படுவதால் இக்கோளை **'விடிவெள்ளி'** மற்றும் அந்தி வெள்ளி என்று அழைக்கின்றோம். நிலவிற்கு அடுத்தபடியாக இரவில் பிரகாசமாகத் தெரியும் விண்பொருள் வெள்ளியாகும்.

கோள்களின் வரிசை நினைவில் நிறுத்த
புது வெள்ளம் புவியில் செலுத்தினால் விவாதம் சண்டை, யுத்தம், நெருங்காது

புவி (உயிர்க் கோளம்)

- சூரியனிடமிருந்து மூன்றாவதாக அமைந்துள்ள புவி ஐந்தாவது பெரிய கோளாகும். புவியின் மேற்பரப்பானது நான்கில் மூன்று பகுதி நீரால் சூழப்பட்டுள்ளதால் **'நீலக்கோள்'** என்றும் **'நீர்க்கோள்'** என்றும் அழைக்கப்படுகிறது.
- ரோமானிய மற்றும் கிரேக்கக் கடவுள்களின் பெயரல் அழைக்கப்படாத ஒரே கோள் புவியாகும்.
- புவியின் துருவ விட்டம் 12,714 கி. மீட்டர் மற்றும் நிலநடுக்கோட்டு விட்டம் 12,756 கி. மீ. ஆகும். புவி சூரியனை வினாடிக்கு 30 கி. மீட்டர் வேகத்தில் சுற்றிவருகிறது.
- இக்கோளில் நிலம், நீர் மற்றும் வளிமண்டலம் காணப்படுவதால் உயிரினங்கள் வாழத் தகுதியான சூழல் நிலவுகிறது. புவியின் ஒரே துணைக் கோள் நிலவு ஆகும்.

சூரியனுக்கும் புவிக்கும் இடையே உள்ள தொலைவு 150 மில்லியன் கிலோ மீட்டராகும். மணிக்கு 800 கி. மீ. வேகத்தில் செல்லும் வானூர்தி சூரியனை சென்றடைய 21 வருடங்கள் ஆகும்.

செவ்வாய் (செந்நிறக் கோள்)

- சூரியனிடமிருந்து நான்காவதாகக் காணப்படும் செவ்வாய் கோளானது அளவில் புதனுக்கு அடுத்தபடியாக இரண்டாவது சிறிய கோளாகும்.
- இக்கோள் ரோமானியப் **'போர்க் கடவுள்'** மார்ஸ் (Mars) பெயரால் அழைக்கப்படுகிறது. இரும்பு ஆக்ஸைடு உள்ளதால் செந்நிறமாகத் தோற்றமளிக்கிறது. செவ்வாய், **'சிவந்தகோள்'** என்றும் அழைக்கப்படுகிறது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- இக்கோளின் வளிமண்டலம் மிகவும் மெல்லியதாகும். இதன் துருவப் பகுதிகளில் புவியைப் போன்றே பனியுறைகள் (Ice caps) காணப்படுகின்றன.

- இக்கோளானது ஃபோபஸ் (Phobos) மற்றும் டீமஸ் (Deimos) என்ற இரு துணைக் கோள்களைக் கொண்டுள்ளது. செவ்வாய்க் கோளை ஆராய்வதற்காக சுற்றிவரும் கலங்களும் (Orbiters), தரை ஊர்திகளும் (Rovers) அனுப்பப்பட்டுள்ளன.

இந்திய விண்வெளி ஆராய்ச்சி நிறுவனம் (ISRO) செவ்வாய் கோளின் வளிமண்டலம் மற்றும் தரைப் பகுதியை ஆராய்வதற்காக 24 - 09 - 2014 அன்று மங்கள்யான் (Mars Orbiter Mission) எனப்படும் விண்கலத்தை அனுப்பியது. இதனால் இந்தியா செவ்வாய்க் கோளினை ஆராயும் நாடுகளின் பட்டியலில் ரஷ்யா விண்வெளி ஆராய்ச்சி நிறுவனம் நாஸா (USA), ஐரோப்பிய விண்வெளி ஆராய்ச்சி நிறுவனத்திற்கு அடுத்ததாக நான்காம் இடத்தில் உள்ளது.

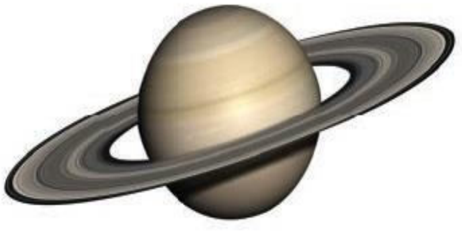
வியாழன் (பெருங்கோள்)

- சூரியக் குடும்பத்தின் மிகப்பெரியக் கோளான வியாழன் சூரியனிடமிருந்து ஐந்தாவதாக அமைந்துள்ளது. இது ரோமானியர்களின் முதன்மைக் கடவுள் (Jupiter) பெயரால் அழைக்கப்படுகிறது.

- நிலா மற்றும் வெள்ளி கோளுக்கு அடுத்ததாக பிரகாசமாக விண்ணில் தெரிவது வியாழன் ஆகும். இக்கோள் தன் அச்சில் மிகவும் வேகமாகச் சுழலக் கூடியதாகும்.

- சூரியனைப் போன்றே இதன் வளிமண்டலத்திலும் ஹைட்ரஜன் மற்றும் ஹீலியம் வாயுக்கள் காணப்படுகின்றன. மிக அதிக துணைக்கோள்களை இக்கோள் கொண்டுள்ளது. அவற்றுள் அயோ (IO, யூரோப்பா (Europa)) கனிமீடு (Ganymade) மற்றும் கேலிஸ்டோ (Callisto) ஆகியன சில மிகப்பெரிய துணைக் கோள்களாகும்.

சனி (வளையங்கள் கொண்ட கோள்)


சனி

- சூரியக் குடும்பத்தின் இரண்டாவது பெரிய கோளான சனி சூரியனிடமிருந்து ஆறாவதாக அமைந்துள்ளது.

- ரோமானிய வேளாண்மை கடவுளின் பெயரால் (Satam) இது அழைக்கப்படுகிறது.

பாறைத் துகள்கள், பனித்துகள்கள் மற்றும் தூசுக்களால் ஆன பல பெரிய வளையங்கள் இக்கோளைச் சுற்றிக் காணப்படுகின்றன.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- சனி 62 துணைக் கோள்களைக் கொண்டுள்ளது. வியாழன் கோளைப் போன்றே அதிக துணைக் கோள்களைக் கொண்ட இக்கோளின் மிகப்பெரிய துணைக்கோள் **'டைட்டன்' (Titan)** ஆகும்.
- சூரியக் குடும்பத்தில் காணப்படும் துணைக் கோள்களில் நைட்ரஜன் மற்றும் மீத்தேன் ஆகிய வாயுக்களைக் கொண்ட வளி மண்டலம் மற்றும் மேகங்கள் சூழ்ந்து காணப்படுகின்ற ஒரே துணைக்கோள் டைட்டன் ஆகும். சனிக் கோளின் தன் ஈர்ப்புத் திறன் (Specific Gravity) நீரை விடக் குறைவாகும்.

யுரேனஸ் (உருளும் கோள்)

- வில்லியம் ஷெர்ஷல் என்ற வானியல் அறிஞரால் 1781 ஆம் ஆண்டு யுரேனஸ் கண்டுபிடிக்கப்பட்டது. தொலைநோக்கியால் கண்டுபிடிக்கப்பட்ட முதல் கோள் இதுவாகும் இது சூரியனிடமிருந்து ஏழாவதாக அமைந்துள்ளது.
- மீத்தேன் வாயு இக்கோளில் உள்ளதால் இது பச்சை நிறமாகத் தோன்றுகிறது. இது கிரேக்க விண் கடவுளான **'யுரேனஸ்'** பெயரால் அழைக்கப்படுகிறது. வெள்ளிக் கோளைப் போன்றே இக்கோளும் தன் அச்சில் கடிகாரச் சுற்றில் சுற்றுகிறது.
- இதன் அச்சு மிகவும் சாய்ந்து காணப்படுவதால் தன் சுற்றுப் பாதையில் உருண்டோடுவது போன்று சூரியனைச் சுற்றி வருகிறது. யுரேனிஸின் 27 துணைக் கோள்களில் **'டைட்டானியர்' (Titania)** மிகப் பெரியதாகும்.

நெப்டியூன் (குளிர்ந்த கோள்)

- சூரியக் குடும்பத்தில் எட்டாவது மற்றும் மிகத் தொலைவில் அமைந்துள்ள கோள் இதுவாகும். ரோமானியக் கடல் கடவுளின் பெயரைக் கொண்ட இக்கோளில் பலத்த காற்று வீசும்.
- 14 துணைக்கோள்களைக் கொண்ட நெப்டியூனின் மிகப்பெரிய துணைக்கோள் **'டிரைட்டன்' (Triton)** ஆகும். நெப்டியூன் சூரியக் குடும்பத்தில் மிகத் தொலைவில் உள்ளதால் மிகவும் குளிர்ந்து காணப்படுகிறது.
- இக்கோளில் காணப்படும் நீலம் மற்றும் வெள்ளை நிறமானது யுரேனஸ் கோளிலிருந்து இதை வேறுபடுத்திக் காட்டுகிறது.

குறுங்கோள்கள் (Dwarf Planets)

- நெப்டியூன் கோளுக்கு அப்பால் தொலைவில் காணப்படும் சிறிய விண் பொருட்கள் குறுங்கோள்கள் ஆகும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

புவியியல்

TET 2022 (PAPER-2)

9th & 10th Standard

TEACHER'S CARE ACADEMY

KANCHIPURAM

புவியியல்

(ஒன்பதாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை)

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

FOR

TNt et 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET-2022-2023

புவியியல்

(ஒன்பதாம் வகுப்பு முதல் பத்தாம் வகுப்பு வரை)

வ.எண்	உள்ளடக்கம்	பக்கம்
	ஒன்பதாம் வகுப்பு	
	தொகுதி – 1	
1.	பாறைக்கோளம் – I	1
2.	பாறைக்கோளம் – II	18
3.	வளிமண்டலம்	41
	தொகுதி – 2	
4.	நீர்க்கோளம்	67
5.	உயிர்க்கோளம்	89
	தொகுதி – 3	
6.	மனிதனும் சுற்றுச் சூழலும்	106
7.	நில வரைபடத் திறன்கள்	134
8.	பேரிடர் மேலாண்மை பேரிடரை எதிர் கொள்ளுதல்	159

	பத்தாம் வகுப்பு	
9.	இந்தியா - அமைவிடம் நிலத்தோற்றம் (ம) வடிகாலமைப்பு	163
10.	இந்தியா - காலநிலை மற்றும் இயற்கைத் தாவரங்கள்	180
11.	இந்தியா – வேளாண்மை	191
12.	இந்தியா - வளங்கள் மற்றும் தொழிலகங்கள்	216
13.	இந்தியா - மக்கள் தொகை, போக்குவரத்து, தகவல் தொடர்பு மற்றும் வணிகம்	238
14.	தமிழ்நாடு - இயற்கைப் பிரிவுகள்	252
15.	தமிழ்நாடு - மானுடப் புவியியல்	272

TEACHER'S CARE ACADEMY
TEACHER'S CARE ACADEMY

தொகுதி-1

1. பாறைக்கோளம் - I

புவி அகச்செயல்முறைகள்

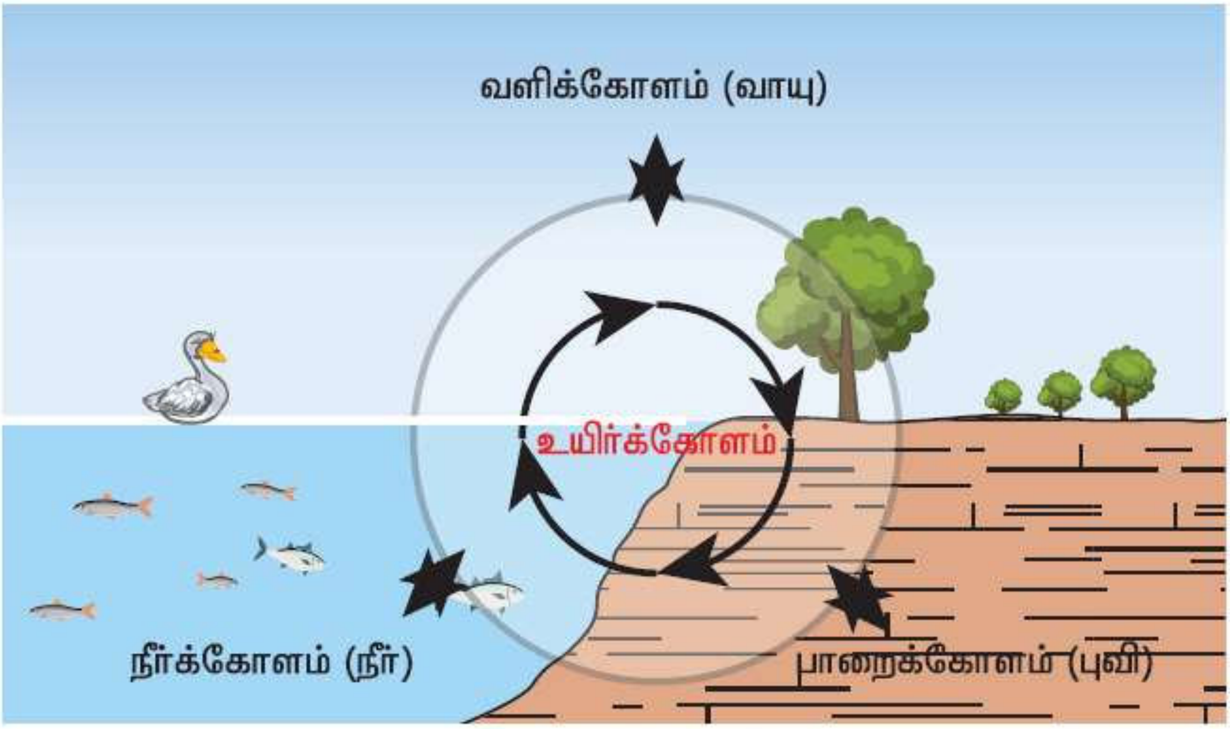
புவியின் கோளங்கள் (spheres of the earth)

- புவியின் மேற்பரப்பு மொத்த பரப்பளவு 510 மில்லியன் சதுர கி.மீட்டர் ஆகும். புவியின் நான்கு கோளங்களும் ஒன்றோடொன்று தொடர்புடையது. இதில் பாறைக்கோளம், வளிக்கோளம் (ம) நீர்க்கோளம் உயிரற்ற கோளங்களாகும்.

- உயிரினங்கள் வாழும் கோளம் உயிர்க்கோளமாகும். இக்கோளங்கள் அனைத்தும் ஒன்று சேர்ந்ததே புவிக்கோளமாகும்.

> புவியினாது பாறையினால் ஆன பந்து போன்ற அமைப்புடையது. இதனைப் பாறைகோளம் (Lithosphere) எனவும் நீரினால் சூழப்பட்ட பகுதியை நீர்க்கோளம் (hudrosphere) எனவும், காற்றால் சூழப்பட்ட பகுதி வளிக்கோளம் (Atmosphere) எனவும் அழைக்கப்படுகின்றன. இம்மூன்று கோளங்களும் சந்திக்கும் இடத்தில் உயிரினங்கள் வாழ்வதற்கு ஏற்ற சூழ்நிலை உள்ளதால் இப்பகுதி உயிர்க்கோளம் (Biosphere) எனப்படுகிறது. - ஆர்த்தர் ஹோம்ஸ்

- பாறைக் கோளத்தை எளிதில் புரிந்துக் கொள்வதற்காக அகச் செயல்முறைகள் மற்றும் புறச் செயல்முறைகள் என்று இரண்டுப் பாடங்களாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன.



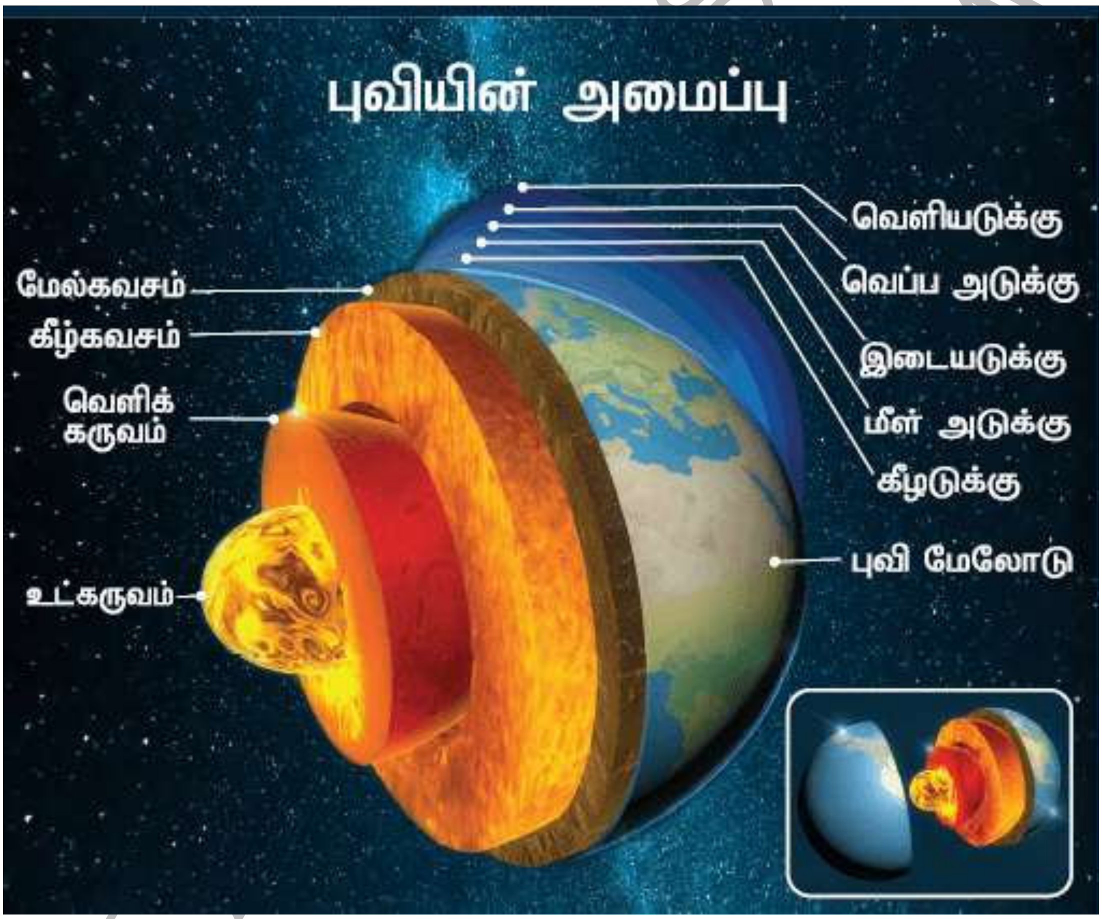
புவிக்கோளங்கள்

TEACHER'S CARE ACADEMY

பாறைக்கோளத்தின் ஒரு பகுதி பணகோளம் ஆகும். இது மண் மற்றும் தூசுகளால் ஆனது. பாறைக்கோளம் வாயுக்கோளம் மற்றும் நீர்க்கோளம் மற்றும் உயிர்க்கோளம் சந்திக்கும் இடத்தில் மண்கோளம் காணப்படுகிறது.

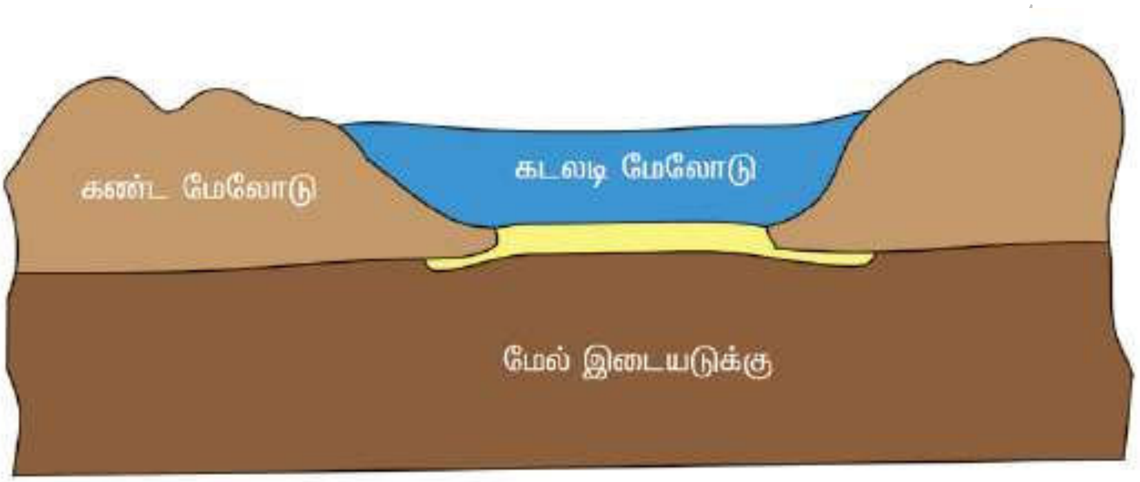
- புவியின் திடமான மேற்பரப்பு **பாறைக்கோளம்** ஆகும். புவியைச் சூழ்ந்துள்ள வாயுக்களால் ஆன மெல்லிய அடுக்கு **வாயுக்கோளம்** ஆகும்.
- புவியின் மேற்பரப்பிலுள்ள பெருங்கடல்கள், ஆறுகள், ஏரிகள் மற்றும் நீராவி போன்றவற்றால் ஆன நீர்ப்பகுதி நீர்க்கோளம் ஆகும்.
- உயிரினங்கள் வாழும் அடுக்கு **உயிர்க்கோளம்** ஆகும்.

புவியின் அமைப்பு (Structure of the Earth)



- புவியின் மேற்பரப்பும், உட்புறமும் அதன் தன்மையிலும், அமைப்பிலும் ஒன்றுக்கொன்று வேறுபட்டுக் காணப்படுகின்றன. புவியின் உள்ளமைப்பு **மேலோடு, கவசம், கருவம்** என மூன்று பிரிவுகளாகப் பிரிக்கப்பட்டுள்ளது.

புவிமேலோடு (crust)



கண்டமேலோடு மற்றும் பெருங்கடல் மேலோடு

- நாம் வாழும் புவியின் மேலடுக்கை புவிமேலோடு என்கிறோம். புவியின் தோல் போன்று புவிமேலோடு உள்ளது. இது 5 முதல் 30 கி.மீட்டர் வரை பரவியுள்ளது. புவிமேலோடு திடமாகவும், இறுக்கமாகவும் உள்ளது.
- கடலடி தளத்தை (ocean Flor) விட, கண்டப்பகுதிகளில் உள்ள புவிமேலோடானது அதிக தடிமனுடன் காணப்படுகிறது. புவிமேலோட்டினைக் கண்ட மேலோடு (ம) கடலடிமேலோடு என்று இரண்டாகப் பிரிக்கலாம். புவிமேலோட்டில் சிலிகா (si) மற்றும் அலுமினியம் (AI) அதிகம் காணப்படுவதால் இவ்வடுக்கு சியல் (Sial) என அழைக்கப்படுகிறது.

கவசம் (Mantle)

- புவிமேலோட்டிற்கு கீழேயுள்ள பகுதி கவசம் (Mantle) இதன் தடின் சுமார் 2900 கி.மீட்டர் ஆகும். இவ்வடுக்கில் சிலிகா (Si) மற்றும் மக்னீசியம் (Mg) அதிகமாகக் காணப்படுவதால், இவ்வடுக்கு 'சிமா' (SIMA) எனவும் அழைக்கப்படுகிறது.
- கவசத்தின் மேற்பகுதியில் பாறைகள் திடமாகவும், கீழ்ப்பகுதியில் உருகிய நிலையிலும் காணப்படுகின்றன. புவியின் உட்புறத்தில் உருகிய நிலையில் உள்ள பாறைக்குழாம்பு 'மாக்மா' என அழைக்கப்படுகிறது.

பாறைக்கோளம் மற்றும் புவிமேலோடு ஆகிய இரண்டும் வெவ்வேறானவை ஆகும். புவிமேலோட்டினையும், கவசத்தின் மேற்பகுதியையும் உள்ளடக்கியதே பாறைக்கோளமாகும்.

புவிநிகர் கோள்கள் (Terrestial Plan - ets) அனைத்தும் பாறைக்கோளத்தைக் கொண்டுள்ளன. புதன், வெள்ளி மற்றும் செவ்வாய்க் கோள்காளின் பாறைக்கோளம், புவியின் பாறைக்கோளத்தை விட தடிமனாகவும், கடினமாகவும் உள்ளது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

கருவம் (Core)

- புவியின் கவசத்திற்குக் கீழ் புவியின் மையத்தில் அமைந்துள்ள அடுக்கு கருவம் எனப்படுகிறது. இது மிகவும் வெப்பமானது கருவத்தில் நிக்கலும் (Nil), இரும்பும் (Fe) அதிகமாகக் காணப்படுவதால், இவ்வடுக்கு நை.்.ப் (NIFE) என அழைக்கப்படுகிறது.
- கருவம் இரண்டு அடுக்குகளைக் கொண்டதாக உள்ளது உட்கருவம் திடநிலையிலும், வெளிக்கருவம் திரவ நிலையிலும் உள்ளது.
- புவியின் கருவத்தில் அதிகமாக இரும்பு காணப்படுவதே புவிஈர்ப்பு விசைக்குக் காரணமாகும். புவி தன் அச்சில் சுழலும் போது திட நிலையில் உள்ள உட்கருவத்தின் மேல், திரவ நிலையிலுள்ள வெளிக்கருவம் சுழலுவதால், காந்தப்புலம் உருவாகிறது.
- காந்த திசைகாட்டும் கருவி செயல்பட இதுவே காரணமாகும். உட்கருவத்தில் அதிக அழுத்தம் காணப்படுவதால் அங்குள்ள பொருட்கள் அழுத்தப்பட்டு இறுக்கமாகின்றன. ஆகவே உட்கருவம் திடநிலையில் உள்ளது.

புவி உள்ளமைப்பு விவரங்கள்

அடுக்குகள்	தடிமன் (கி.மீ)	மேல்பகுதி அடர்த்தி (கிராம் 1 செ.மீ ^{3})	அடிப்பகுதி அடர்த்தி கிராம் / செ.மீ ^{3})	பாறைவகைகள்
மேலோடு	30	2.2 -	- 2.9	சிலிகா பாறை ஆன்டிசைட், அப்பகுதியில் பசால்ட், அலுமினியம்
மேல்கவசம்	720 -	3.4 -	- 4.4	பெரிடோடைட், எக்லோஜைட், ஒலிவின், ஸ்பினல், கார்னட், பைராக்சின், பேரோஸ்கைட், ஆக்ஸைடு.
கீழ் கவசம்	2.171 -	4.4 -	- 5.6	மெக்னீசியம் மற்றும் சிலிகான் ஆக்ஸைடு
வெளிகருவம்	2.259	9.9 -	- 12.2	இரும்பு ஆக்ஸைடு, கந்தகம் நிக்கல், உலோகக்கலவை

TEACHER'S CARE ACADEMY

உட்கருவம்	1,221	12.8	-	இரும்பு ஆக்ஸைடு, கந்தகம் நிக்கல், உலோகக் கலவை
மொத்த தடிமன்	6,401			

> ➢ 2011 வரை உலகிலேயே மிக ஆழமான பகுதி இரஷ்யாவின் மர்மான்ஸ்க் (Murmansk) இல் உள்ள கோலா சூப்பர் டீப் போர் ஹோல் (12,262 மீ ஆழம்) ஆகும். 2012 - இல் 2 - 44 சாவ்யோ கிணறு (இரஷ்யா) (12,376 மீ) ஆழம் மிக ஆழமான பகுதி என்ற அந்தஸ்தை பெற்றிருக்கிறது. இது துபாயில் உள்ள புருஜ் காலி∴பாவை விட 15 மடங்குப் பெரியது. புவியின் உட்புறத்தை பற்றிய ஆராய்ச்சிகள் தொடர்ந்து நடைபெற்றுக் கொண்டே இருக்கின்றன.

பாறைகள் (Rocks)

➢ புவிமேலோடு பாறைகளின் உறைவிடமாகும். தாதுக்களின் கலவையே பாறையாகும். பாறைகள் கிரானைட் போன்று திடமாகவோ, களிமண் போன்று மென்மையாகவோ, மணல் போன்று துகள்களாகவோ காணப்படுகின்றன.

பாறைகளின் வகைகள்

- தீப்பாறைகள் (Igneous Rocks)
- படிவுப்பாறைகள் (sedimentary Rocks)
- உருமாறிய பாறைகள் (Metamorphic Rocks)

தீப்பாறைகள் (Igneous Rocks)

➢ 'இக்னிஸ் (Ignis) என்ற இலத்தீன் சொல்லீற்கு நெருப்பு என்பது பொருளாகும். புவியின் உள் ஆழத்தில் பாறைகள் உருகிய நிலையில் காணப்படுவதே 'பாறைக்குழம்பு' (Magma) எனப்படும்.

➢ பாறைக் குழம்பானது புவியின் மேலோட்டில் வெளிப்படுவதே 'லாவா' எனப்படுகிறது. பாறைக் குழம்பு வெப்பம் தணிவதால் குளிர்ந்து பாறையாகிறது. குளிர்ந்த இப்பாறைகள் தீப்பாறைகள் என்று அழைக்கப்படுகின்றன. தக்காண பீடபூமி தீப்பாறைகளால் உருவானதாகும்.

சான்று:

கருங்கல், பசால்ட், தீப்பாறைகள் **'முதன்மைப்பாறைகள்'** என்றும் **'தாய்ப்பாறைகள்'** என்றும் அழைக்கப்படுகின்றன. ஏனென்றால் மற்ற பாறைகள் நேரிடையாகவோ (அ) மறைமுகமாகவோ இப்பாறைகளிலிருந்தே உருவாகின்றன.

TEACHER'S CARE ACADEMY

படிவுப்பாறைகள் (sedimentay Rock)

- **'செடிமெண்ட்'** (Sediment) என்ற இலத்தீன் சொல்லிற்கு 'படிதல்' என்பது பொருளாகும். பாறைகள் சீதைவுற்று துகள்களாகி ஆறுகள், பனியாறுகள், காற்று போன்றவற்றால் கடத்தப்பட்ட படிவுகள் அடுக்கடுக்காகப்படிய வைக்கப்படுகின்றன.
- இவ்வாறு படிய வைக்கப்பட்ட படிவுகள் பல மில்லியன் வருடங்களுக்கு பிறகு படிவுப்பாறைகளாக உருவாகின்றன. இப்படிவுகளில் தாவரங்கள், விலங்கினங்கள் படிந்து தொல்லுயிர் எச்சப் படிமங்களாக (Fossils) மாறுகின்றன. படிவுப் பாறைக்களுக்கான உதாரணம்:-
  - ✓ மணற்பாறை
  - ✓ சுண்ணாம்புப்பாறை
  - ✓ சுண்ணாம்பு
  - ✓ ஜிப்சம்
  - ✓ நிலக்கரி மற்றும் சுட்டுப்பாறைகள் (Conglomerate)

- ஜோர்டானில் உள்ள மிகப்பழமையான நகரமான 'பெட்ரா' நகரம் முழுவதும் பாறைகளைக் குடைந்து உருவாக்கப்பட்டதாகும். பாறைகளைக் குடைந்து உருவாக்கப்பட்ட கட்டிடக் கலைச் சான்றுகள் இந்தியாவில் ஏராளமாக உள்ளன.
- மகராஷ்டிராவில் உள்ள அஜந்தா மற்றும் எல்லோரா குகைகள், கர்நாடகாவில் உள்ள ஐஹோல், பதாமி கோவில்கள், ஒடிசாவில் உள்ள கோனார்க் கோவில், தமிழ்நாட்டில் உள்ள மாமல்லபுரம் கோவில் இதற்குச் சான்றுகளாகும்.

உருமாறிய / மாற்றுருவப் பாறைகள்

Metamorphic Rocks

- 'மெட்டமார்பிக்' என்ற சொல் 'மெட்டமார்பிசஸ்' என்ற சொல்லிலிருந்து பெறப்பட்டது. இதன் பொருள் உருமாறுதல் என்பதாகும். தீப்பாறைகளும், படிவுப்பாறைகளும் அதிக வெப்பத்திற்கும், அழுத்தத்திற்கும் உட்படும் போது அதனுடைய அமைப்பும், குணாதிசயங்களும் மாற்றம் அடைகின்றன. இவ்வாறு உருவாகும் பாறைகளே உருமாறியப் பாறைகள் எனப்படுகின்றன. கிரானைட், நீஸ் ஆகவும், பசால்ட், சிஸ்ட் ஆகவும், சுண்ணாம்புப் பாறை சலவைக் கல்லாகவும் மணற்பாறை, குவார்ட்சைட் பாறையாகவும் உருமாறுகிறது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

பாறைகளின் வகைகள்

பாறைகளின் வகைகள்	உதாரணம்	பயன்கள்
தீப்பாறைகள்	கிரானைட் பசால்ட்	கட்டிடம் கட்டுவதற்கு சாலைகள் அமைப்பதற்கு
படிவுப்பாறைகள்	ஜிப்சம் சுண்ணாம்புக்கல்	சுவர்பலகை, சிமெண்ட் (ம) பாரீஸ் பிலாஸ்டர் தயாரிக்கவும், கட்டுமானப்பொருள், உருக்காலைகளில் இரும்பை சுத்திகரிக்க
உருமாறிய பாறைகள்	வைரம் பளிங்குக்கல்	ஆபரணங்கள் செய்ய, கட்டிடம் கட்டுவதற்கு சிற்பங்கள் செதுக்கப்பயன்படுகிறது.

ச்புவிப்புறச் செயல்முறைகள் (Geomorphic processes)

- புவியின் மேற்பரப்பில் காணப்படும் நிலத்தோற்றங்களை உருவாக்குவதிலும், மறு உருவாக்கம் செய்வதிலும் இரண்டு முதன்மைச் செயல்கள் முக்கியப் பங்காற்றுகின்றன. அவை அகச் செயல்முறைகள் மற்றும் புறச்செயல்முறைகள் ஆகும்.
- இச்செயல் முறைகள் புவியில் உள்ள பொருள்களின் மீது அழுத்தத்தையும், மறு உருவாக்கத்தையும் ஏற்படுத்தி புவிமேற்பரப்பில் உள்ள பொருள்களின் மீது மாற்றத்தை உண்டாக்குகின்றன. இவை **'புவிப்புறச் செயல்முறைகள்'** எனப்படுகின்றன.
- புவியின் உட்பகுதியிலிருந்து புவியின் மேற்பரப்பை நோக்கிச் செயல்படும் விசைகளை 'அகச்செயல் முறைகள்' எனப்படுகின்றன. இவ்விசைகள் புவியின் நிலப்பரப்பில் பல்வேறு

TEACHER'S CARE ACADEMY

நிலத்தோற்றங்களை உருவாக்குகின்றன. புவியின் மேற்பரப்பில் செயல்படும் இயற்கைக் காரணிகளான ஆறுகள், பனியாறுகள், காற்று, அலைகள், போன்ற விசைகள் , புவிப்புறச் செயல்முறை, காரணிகள் எனப்படுகின்றன. இக்காரணிகள் நிலத்தின் மேற்பரப்பினை அரித்து தாழ்நிலச் சமவெளிகளில் படி வைத்து அவற்றை உயர்த்துகின்றன.

அகச் செயல்முறைகள்

- புவியின் வெகு ஆழத்தில் உருவாகும் வெப்பத்தினால் புவிமேலோட்டின் கீழ் காணப்படும் பொருள்கள் வெளித்தள்ளப்படுகின்றன. இச்செயல்பாட்டில் புவியின் உள்ளே உள்ள கதிர்வீச்சு முக்கியப் பங்காற்றுகின்றது.

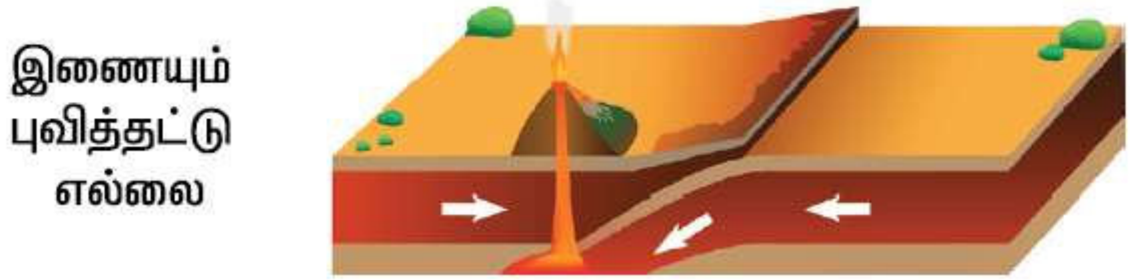
புவித்தட்டுகள்

- பாறைக்கோளம் (lithsphere) பல புவித்தட்டுகளாய் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன. புவித்தட்டுகள், முதன்மை புவித்தட்டுகள்ள (Major Plates) என்றும் சிறிய புவித்தட்டுகள் (Minor Plates) என்றும் பிரிக்கப்பட்டுள்ளன.
  இப்புவித்தட்டுகள் கவசத்தின் மீது மிதந்து கொண்டிருக்கின்றன. புவித்தட்டுகள் ஒன்றுடன் ஒன்று மோதுவதால் மலைத்தொடர்கள் மற்றும் ஒழுங்கற்ற நிலத்தோற்றங்கள் நிலப்பரப்பிலும், கடல்தளத்திலும் உருவாகின்றன.
- இந்நிகழ்வே புவித்தட்டுகளின் நகர்வு எனப்படும். புவித்தட்டுகள் நகர்விற்குக் கவசத்தில் காணப்படும். வெப்ப சக்தியே காரணமாக உள்ளது. புவி அதிர்ச்சிக்கும் எரிமலை வெடிப்பிற்கும் புவித்தட்டுகள் நகர்வு ஒரு காரணமாக உள்ளது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

புவித்தட்டு விளிம்புகளின் வகைகள் (Types of Plate Boundaries)

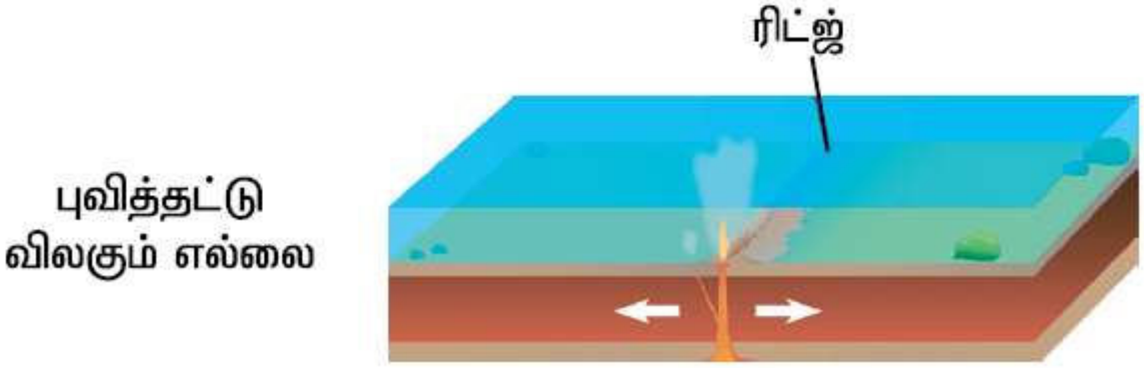
இணையும் எல்லை (Convergent Boundary)



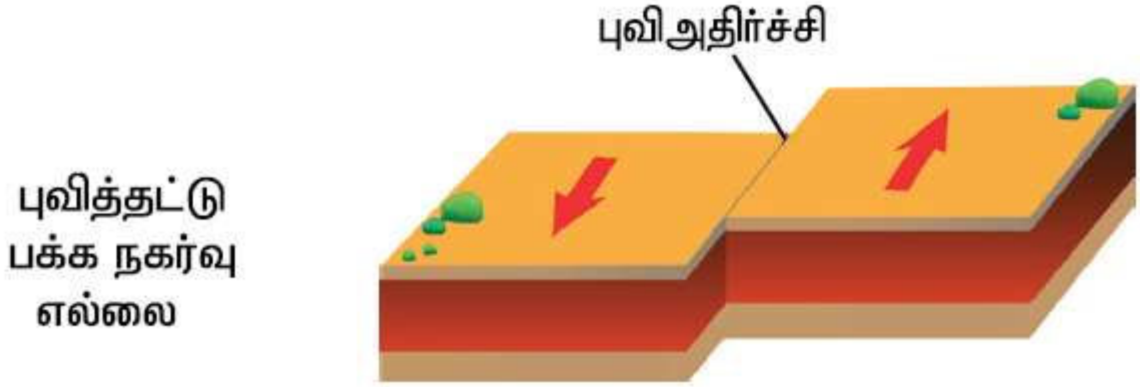
புவித்தட்டுகள் ஒன்றுடன் ஒன்று மோதும் போது சில நேரங்களில் கீழ் நோக்கு சொருகுதல் நிகழ்வு நடைபெறும். இப்பகுதியை புவித்தட்டுகள் அமிழ்தல் மண்டலம் (Subduction) எனப்படுகிறது.

விலகும் எல்லை (Divergent boundary)

- புவித்தட்டுகள் ஒன்றை விட்டு ஒன்று விலகும் போது மேக்மா எனப்படும் பாறைக்குழம்பு புவிக்கவசத்திலிருந்து வெளியேற்ற வெளியேற்றப்படுகிறது.



பக்க நகர்வு எல்லை (Transform boundary)



TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

TET 2022 (PAPER-2)

Child Development and Pedagogy

UNIT-1

Nature of Educational Psychology

TEACHER'S CARE ACADEMY

KANCHIPURAM

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY (TM)

கல்வி உளவியலின் இயல்பு

Nature of Educational Psycohlogy (UNIT - I)

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

TNTET 2022 - 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM
TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER
HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080
B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem
Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET 2022 - 23

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY

UNIT - I

உளவியல் – வரலாறு – பிரிவுகள் – குறிக்கோள்

Intelligence and Creativity

உள்ளடக்கங்கள்

- ஆதிமனிதனும் அவனது சூழ்நிலையும்
- உடலமைப்பும் உள இயல்புகளும்
- பண்டைய இந்தியாவும் உள்ளத்தைப் பற்றிய கருத்துக்களும்
- ஐரோப்பாக் கண்டத்தில் உளவியல்
- தற்கால உளவியல் தொடக்கம்
- உளவியல் ஆய்வுக் கூடம்
- இருத்தக் கொள்கை – அமைப்பு நிலை – செயல் நிலை
- உள்ளச் செயல் வகைகள்

TEACHER'S CARE ACADEMY

- ❖ உளவியல் முறைகள்
  - அகக் காட்சி முறை
  - புறவய உற்று நோக்கல்
  - பரிசோதனை முறை
  - வளர்ச்சி முறை
  - நிகழ்சி வரலாறு முறை
    - ✓ நாட்குறிப்பு
    - ✓ மருத்துவம்
    - ✓ வாழ்க்கை வரலாற்று முறை
  - பேட்டி முறை
  - கள ஆய்வு முறை
- ❖ உளவியலின் பிரிவுகள்
  - பொது உளவியல்
  - பிறழ்வு உளவியல்
  - குழந்தை உளவியல்
  - உடலியல் உளவியல்
  - விலங்கு ஒப்பீட்டு உளவியல்
  - சமூக உளவியல்
  - வேறுபாட்டு உளவியல்
  - ஆன்மீக உளவியல்
- ❖ உளவியல் பயன்படும் துறைகள்
- ❖ உளவியலின் வரலாறு

TEACHER'S CARE ACADEMY

உளவியல்

- மனிதன் இவ்வுலகில் தோன்றிய கால முதல் உளவியலும் தோன்றியது எனக் கூறலாம். மனிதன் தன்னோடு நெருங்கி வாழ்பவர்களைப் பற்றி அறிய மிகவும் ஆர்வம் உடையவனாக இருந்தான்.
- மற்றவர்களின் நடத்தைகளுக்குத் தகத் தன் நடத்தையை மாற்றிக்கொள்ளவும், தன் நடத்தைகளுக்குத் தக மற்றவர்கள் நடத்தையைச் சீர்திருத்தி அமைக்கவும் தொன்று தொட்டு மனிதன் ஈடுபட்டிருந்தான்.
- தன்னிடையே வாழும் மனிதர்களிடத்துக் காணப்படும் வேறுபாடுகளைக் கண்டான். அவைகளுக்குக் காரணங்கள் அறியவும் முயன்றான்.

ஆதி மனிதனினும் அவனது சூழ்நிலையும்

- ஆதி மனிதனை எடுத்துக் கொள்வோம். அவன் வாழ்ந்த சூழ்நிலை தற்போதைய மனிதனது சூழ்நிலையை விட முற்றிலும் மாறுபட்டது.
- அவன் காடுகளிலும், மலைக் குகைகளிலும், ஆற்றோரங்களிலும் வாழ்ந்து வந்தான். கொடிய விலங்குகளுடன் வாழ்ந்தான்.
- அவனுடைய வாழ்க்கையின் குறிக்கோள் முக்கியமாக வேட்டையாடி உணவை அடைவதும், பால் விடாயைப் பூர்த்தி செய்து கொள்வதுமாய் இருந்தது.
- ஒருவன் உயிர் வாழ்வதும், தன் இனத்தையும் பெருக்குவதும் முக்கியம் அல்லவா? அவனது அன்றாட வாழ்க்கை அச்சம், ஐயம், உற்சாகம் போன்ற மெய்ப்பாடுகளின் அடிப்படையில் இருந்தது.
- அவனது நுண்ணறிவு மிகுதியும் பக்குவமடையாமல் இருந்த காரணத்தினால் அவன் அண்ட கோளத்தையும் ஓர் உயர்ந்த பொருள் உண்டாக்கி ஆளாகிறது என்று கருதினான்.
- அதனை ஒரு நல்ல ஆவியாகவும் கருதினான். தான் வேட்டையாடி எளிதில் உணவை அடைந்தாலும், ஆபத்து நிலையில் இருந்து தப்பித்துக் கொண்டாலும் அந்த "நல்ல ஆவி (Spirit)" யின் உதவியால் தான் தனக்கு அந்நன்மைகள் எய்தின என்று அவன் நம்பினான்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

❖ அன்றியும் அவனுக்குத் துன்பம் விளைவிக்க ஒரு **"தீய ஆவி (Devil)"** உண்டு என்றும் நம்பினான். அவனுக்கு எதிர்பாராத விபத்து ஏற்பட்டால், அது தீய ஆவியினால் ஏற்பட்டது என்றும் எண்ணினான்.

❖ நல்ல ஆவியையும் தீய ஆவியையும் வயப்படுத்தி இன்ப வாழ்க்கை வாழப் பல சடங்குகளை (Rituals) உண்டாக்கினான். இந்த சடங்குகளும் அந்தந்தச் சூழ்நிலைக்குத் தக அமைந்தன. நாளடைவில் அவைகள் பல மாறுதல்களும் அடைந்தன.

❖ இன்று நமது நாட்டிலும், உலகத்தின் பல்வேறு பாகங்களிலும், **"ஹிஸ்டீரியா (Histeria)"** போன்ற உள்ளக் கோளாறுகளால் பீடிக்கப்பட்டவர்களைப் **"பேய்"** பிடித்திருக்கிறது எனக் கருதி அதற்கான சடங்குகளுடன் அதனை ஓட்ட முயல்வது ஆதி மனிதன் கருத்தை அடிப்படையாகக் கொண்டதேயாகும்.

<u>உடலமைப்பும் உள இயல்புகளும்</u>

❖ பிற்காலத்தில் **"ஒருவனது தோற்றத்தைக் (Appearance) கொண்டும், அவயங்களின் அமைப்பைக் கொண்டும் (Physiognomy), கைரேகைகளைக் (Palmistry)"** கொண்டும், உடலின் கட்டமைப்புக் கொண்டும் அவனின் உள்ள இயல்புகளையும் நடத்தையையும் விளக்கியிருக்கிறார்கள்.

❖ மேலும் பல கோடி மைல் தூரத்தில் உள்ள **"கோள்களும்(Planets), விண்மீன்களும்(Stars)"** ஒருவன் நடத்தையையும் அவனது வருங்கால நன்மை தீமைகளையும் உருவாக்குகின்றன என்று நம்பி வந்தார்கள்.

❖ பிறகு பண்பும் நாகரீகமும் பல்வேறு வகைகளில் பல்வேறு நாடுகளில் வளரத் தொடங்கின.

❖ இந்தியா, சீனா, எகிப்து ஆகிய நாடுகள் கி.மு.3000 ஆண்டுகளுக்கு முன்னரே முன்னேற்றம் அடைந்திருந்தன என்பது அறிஞர்களின் துணிவு உள்ளத்தைப் பற்றி இந்நாட்டு மக்கள் அக்காலத்தில் கொண்டிருந்த கருத்துக்கள் மிகவும் உயர்ந்தவைகள் என்று கருதப்பட்டன.

பண்டைய இந்தியாவும் உள்ளத்தைப் பற்றிய கருத்துக்களும்

❖ இந்திய நாட்டிலே வேதகாலத்திலிருந்து இக்காலம் வரை உள்ளத்தைப் பற்றித் தத்துவ அறிஞர்களே சிந்தித்துள்ளார்கள். பல்வேறு தத்துவ விதிகள் அவ்வப்போது எழுந்ததன் காரணமாக உள்ளத்தைப் பற்றிய கருத்துக்களும் மாறுபாடு அடைந்தன.

❖ நியாயம், சாங்கியம், யோகம், வேதாந்தம், சைவ சித்தாந்தம், சார்வாகம், பௌத்தம், ஜைனம் போன்ற தத்துவத் துறைகளில் உள்ளத்தைப் பற்றிய கருத்துக்கள் பொதிந்து உள்ளன.

❖ வேதகாலம் கி.மு.1500 ஆண்டுகளுக்கு முன்னே என்று கருதப்படுகிறது. அக்காலத்திலே உள்ளத்தை “மனஸ்” என்ற பெயர் கொண்டு குறித்தார்கள். “மனஸ்” என்ற சொல் அளத்தல் என்று பொருள்படும்.

❖ அதன்படி உள்ளம் ஒருவனது வாழ்க்கைக்கு இன்றியமையாதது, அஃது ஒருவனது அறிவையும் இன்பத்தையும் அளப்பதற்கு ஏதுவாகிறது. மேலும் உள்ளம் ஓர் உடற் சார்புள்ள பொருளாகவும் (Annamaya) எடுத்துரைக்கப்பட்டிருக்கிறது.

❖ இக்கருத்தைப் பிருகதாரண்யக உபநிடத்தில் காணலாம். நியாயத்திலும் வேதாந்த தத்துவ இயலிலும், உள்ளத்தை உடலைச் சார்ந்த பொருளாகவே விவரித்திருக்கிறார்கள்.

❖ உள்ளம் இன்ப துன்பங்களை அறிய உதவுகின்றது என்றும், அது பார்த்தறிய முடியாத நுண்பொருள் என்றும், அதனை உய்த்துணர்ந்தே அறிய வேண்டும் என்றும் நியாயத்தில் எடுத்துரைக்கப்பட்டுள்ளன.

❖ உள்ளத்தைப் பற்றி மிகுதியாக உரைப்பது சாங்கிய யோகமாகும். அதன்படி உடலும் உள்ளமும் ‘பிரகிருதி’ எனப்படும். அது மூலப் பொருளினின்றும் வளர்ச்சி முறையில் உண்டாகின்ற ‘குணம்’ என்பதாகும். குறித்த முறையில் பயிற்சி செய்தால் உள்ளம் பல்வேறு திறன்களை அடைகிறது எனச் சாங்கியம் குறிப்பிடுகிறது.

❖ பௌத்தத்திலும் உள்ளம் என்பது என்ன என்பது விளக்கப்பட்டிருக்கிறது. அதன்படி உள்ளம் என்பது ஒன்றன்பின் ஒன்றாக நீரோட்டம் போல் வரும் நிகழ்ச்சிகளை இணைத்து இருப்பதாகும்.

❖ பால் இயல்பூக்கம் (காமதிருஷ்ணை), வாழவேண்டும் எனவும் திடவுறுதி (பாவதிருஷ்ணை), அதிகாரம் வகிக்க வேண்டும் என்ற எண்ணம்

TEACHER'S CARE ACADEMY

(விபவதிருஷ்ணை) ஆகிய இவைகள் மனிதனின் அடிநிலை உந்து சக்திகள் என்றும் பௌத்தம் கூருகிறது.

- ❖ சார்வாகம் உள்ளத்தைப் பற்றி விளக்கும் போது அது உடலைச் சார்ந்து எழுவது என்றும், உடல் இல்லாவிடில் உள்ளமும் இல்லை என்றும் கூறியிருக்கிறது. சார்வாகக் கொள்கைப்படி காற்று, நிலம், நீர், தீ ஆகிய நான்கு பருப்பொருள்களால் ஆகியதே உடலாகும்.
- ❖ உள்ளம் என்பது இந்த நான்கு வகையான பொருள்கள் ஒருங்கே இயைந்து இயங்குவதன் காரணமாக எழுகிறது. வெற்றிலை, பாக்கு, சுண்ணாம்பு இவைகள் ஒன்றாகச் சேர்ந்து சிவப்பு நிறத்தை வெளியிடுவதை இதற்கு எடுத்துக் காட்டாக கூறலாம்.
- ❖ சிவப்பு நிறம் வெற்றிலையிலோ பாக்கிலோ (அ) சுண்ணாம்பிலோ தனியாக இல்லை. ஆனால் இவைகள் ஒன்றாகச் சேரும்போது உண்டாகிறது. அவ்வாறே உள்ளமும் மேற்கூறிய நான்கு மூலப் பொருள்களின் சேர்க்கையால் உண்டாகிறது. இதுவே சார்வாகத் தத்துவ இயலின் கருத்துச் சுருக்கமாகும்.
- ❖ அறுபத்து நான்கு கலைகளில் ஒன்றாக ‘அங்க சாத்திரம்’ அமைந்திருக்கிறது. இன்ப வாழ்க்கைக்கும், இன்பப் பெருக்கத்திற்கும் பால் பொருத்தம் (Sex Relationship) மிகவும் இன்றியமையாதது என்ற அடிப்படைக் கருத்தை வாத்ஸ்யானயனா என்னும் அறிஞர் விளக்கியுள்ளார்.
- ❖ உடலை அறுப்பது சமயத்துக்கு ஒவ்வாது என்ற காரணத்தினால் அறிஞர்கள் தாம் கண்ட உண்மைகளை அனுபவ வாயிலாகவும் கார்பனை முறையாகவும் எடுத்துரைக்கிறார்கள்.
- ❖ இந்திய நாட்டு அறிஞர்கள் தாம் வாழ்ந்த சூழ்நிலைகளுக்கு தக்கவாறு தத்துவ விதிகளையும் உள்ளத்தைப் பற்றிய கருத்துக்களையும் வெளியிட்டனர். அவர்கள் பொதுவாகக் கொண்ட கருத்து பின்வருமாறு; உடல் வேறு; உள்ளம் வேறு; எனினும் உள்ளம் உடலைச் சார்ந்திருப்பது. இவை இரண்டையும் கட்டுப்படுத்தியோ (ஆ) இவற்றால் கட்டுபடுத்தப்பட்டோ இருப்பது ‘ஆன்மா(Soul)’ என்பதாகும்.
- ❖ ஆன்மாவின் உறைவிடமாக உடலும், உள்ளமும் கால அளவில் அழிந்தொழிய **‘ஆன்மா’ பிறப்பு, இறப்பு** என்றும் இல்லாமல் அழியா நிலையில் இருக்கிறது,

TEACHER'S CARE ACADEMY

ஆனால் ஏதோ காரணத்தினால் உடல், உள்ளத்தோடு கட்டுப்பட்டிருக்கிறது. மனிதனது முடிவான குறிக்கோள் **'ஆன்மாவை'** இக்கட்டிலிருந்து விடுவித்து உயர்ந்த நிலையான பிறப்பு, இறப்பு அற்ற நிலையை அடைய வைப்பதாகும்.

- ஆன்மாவின் உறைவிடமாக உடலும் உள்ளமும் அமைந்திருப்பதால் அவற்றைச் சிறந்த முறையில் காப்பது மனிதனது கடமையாகும்.

ஐரோப்பாக் கண்டத்தில் உளவியல்

- பண்டைய கிரேக்க நாட்டின் தத்துவக் கருத்துக்கள் மிகவும் புகழ் வாய்ந்தவை. பண்டைய இந்தியர்கள் தத்துவ இயலை ஆன்ம இயலாகக் கருத, பண்டைய கிரேக்கர்கள் **"உளவியலையே ஆன்ம இயலாகக்"** கருதினார்கள். அதுவே ஆங்கிலத்தில் **'சைக்காலஜி" (Psychology)** என்னும் சொல்லின் பொருளாகும்.
- பிளாட்டோ (Plato), அரிஸ்டாட்டில் (Aristotle) முதலியவர்கள் பண்டைய கிரேக்க நாட்டின் தலை சிறந்த தத்துவ அறிஞர்கள் ஆவர். உடலைப் பற்றியும் உள்ளத்தைப் பற்றியும் அரிஸ்டாட்டில் சிறந்த கருத்துக்களை வெளியிட்டுள்ளார்.
- உள்ளம் என்பது உடலுறுப்புக்கள் இயங்குவதினால் அமைவது. உடலும், பொதுவாக உடலின் பல்வேறு பாகங்களும் வேலை செய்வதற்குச் சூழ்நிலையினின்று எழும் தூண்டல்கள் (Stimulus) இன்றியமையாததாகும்.
- உள்ளத்தைப் பற்றி அறிய உடலைப் பற்றிய அறிவு வேண்டும். இதுவே அரிஸ்டாட்டலின் (கி.மு.384-322) முக்கிய கருத்து: உடலும் உள்ளமும் இயங்குவதற்கு "ஆன்மா" (அ) உடம்புக்குப் புறம்பான "கடவுள்" துணை வேண்டும் என்பது அரிஸ்டாட்டலுக்கு முன்னே வாழ்ந்தவர்களின் கருத்து. ஆனால் அரிஸ்டாட்டலின் கருத்து இதற்கு பெரிதும் முரணானது.
- ஐரோப்பாவிலே அரிஸ்டாட்டலுக்குப் பிறகு பல அறிஞர்கள் உள்ளத்தைப் பற்றிய கருத்துக்களை வெளியிட்டார்கள். அக்கருத்துகளெல்லாம் பொதுவாக சமயத்தையொட்டி இருந்தன.
- முதன் முதலில் விஞ்ஞான முறையில் உள்ளத்தைப் பற்றிச் சிந்தித்துக் கருத்துக்களை வெளியிட்டவர். **டெஸ்கார்ட்டஸ் (Descartes 1596-1650)** என்பவர் ஆவர்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

அவர் பிரெஞ்சு நாட்டைச் சேர்ந்த அறிஞர். அவர் உடல், உள்ளத் தொடர்பைப் பின்வருமாறு விளக்கியுள்ளார்.

❖ அஃது ஒளி, ஓசை போன்ற சூழ்நிலைத் தூண்டுதல்களால் ஏற்படுவது. சூழ்நிலையினின்றும் எழும் தூண்டல்கள் பொறிகள் வழியாக உடலுள் சென்று மூளையைத் தூண்டி, மூளையினின்றும் ஒரு வகையான 'மிருக சக்தி' (Animal Spirit) யை வெளிப்படுத்துகின்றன. இம்மிருகசக்தி, குழாய்கள் வழியாக உடலின் தசைகளை அடைந்து உடலை நடத்தையால் ஈடுபடுத்துகிறது.

<u>ரெனே டெஸ்கார்டஸ் - Rene Descartes</u>

நாடு: ஃப்ரான்ஸ்

பிறப்பு: 31 மார்ச், 1596 **இறப்பு: 11 பிப்ரவரி, 1650**

- **ரெனே டெஸ்கார்டஸ்** ஒரு பிரெஞ்சு தத்துவஞானி, கணிதவியலாளர், விஞ்ஞானியாக திகழ்ந்தவர்.
- முன்னர் தனித்தனி துறைகளாக இருந்த அல்ஜீப்ரா (Algebra) மற்றும் வடிவியல் (Geometry) ஆகிய துறைகளை இணைத்து **பகுப்பாய்வு வடிவியலைக் (Analytic Geometry)** கண்டுப் பிடித்தவர்.
- "I think, therefore I am" என்ற அவரது தத்துவ அறிக்கைக்காகப் பொதுவாக அறியப்பட்டவர்.
- உளவியலில் **இருமைவாத (Dualism)** கருத்துக்காக மிகவும் பிரபலமாக அறியப்பட்டவர். இவரது கோட்பாடு இரு பகுதிகளாக 1) சுற்றுச்சூழல் மற்றும் நம்மை சுற்றியுள்ள விஷயங்களை உள்ளடக்கிய இயற்பியல் எல்லை இது **"பொருள் மற்றும்**

TEACHER'S CARE ACADEMY
TEACHER'S CARE ACADEMY

ஆற்றல் மண்டலம்" எனப்படுகிறது. மற்றும் 2) மனம் மற்றும், இயற்பியல் சுற்றுச் சூழல்களின் எல்லைக் கடந்து செல்கின்ற தன்மை **(Transcendent)**, இது அளவிடப்பட முடியாததாகும்

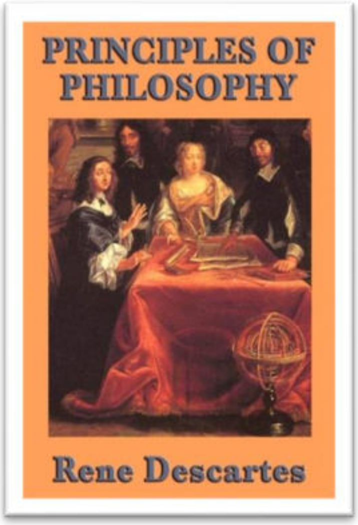
ரெனே டெஸ்கார்டஸின் சிறந்த சில புத்தகங்கள்

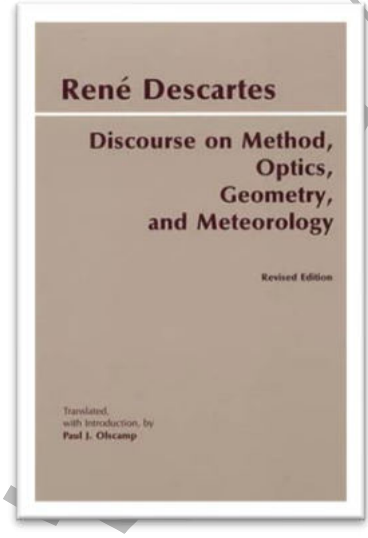
1) Discourse on Method, Optics, Gemoterty and Meterology

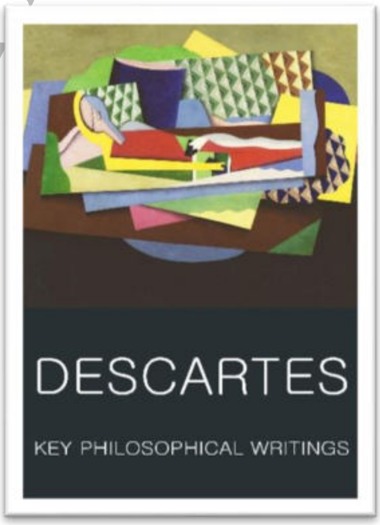
2) Key Philosophical Writings

3) The Works of Rene Descaretes

4) Principles of Philosophy







சான்று:

- உடல் ஒரு கடிகாரத்திற்கு ஒப்பானது என்று டேக்கார்ட் கருதினார். கடிகாரத்தின் பல பாகங்கள் ஒன்றாகப் பொருந்திக் கடிகாரம் வேலை செய்வது போல, உடலும் பல உறுப்புகள் பொருந்தப் பெற்று இயங்குகிறது என அவர் கண்டார்.

- உள்ளத்தை மற்றொரு கடிகாரத்திற்கு அவர் ஒப்பிட்டார். உள்ளத்தை மற்றொரு கடிகாரத்திற்கு அவர் ஒப்பிட்டார். ஒரு கடிகாரம் காட்டும் மணிக்கும் மற்றொரு கடிகாரம் காட்டும் மணிக்கும் தொடர்பு இல்லை. எனினும் இரண்டும் ஒரே மணியைத் தான் காட்டுகின்றன. உடலுக்கும், உள்ளத்திற்கும் உள்ள தொடர்பும் இது போன்றதேயாகும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

TET 2022 (PAPER-2)

Child Development and Pedagogy

UNIT-4

Social, Emotional and Moral Development

TEACHER'S CARE ACADEMY
KANCHIPURAM

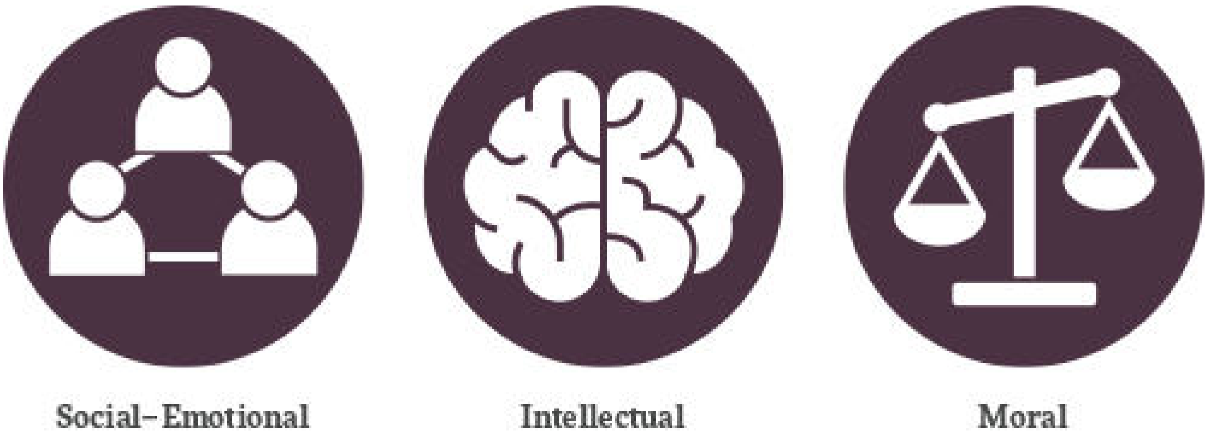
CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY (TM)

PAPER – II

UNIT -4

சமூக, மனவெழுச்சி மற்றும் நெறிமுறை வளர்ச்சி

Social, Emotional and Moral Development



TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

TNTET 2022 – 23

வ.எ.	உள்ளடக்கம்	ப.எ.
1	வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தினைப் பற்றிய கோட்பாடுகள் (Theories of Growth and Development)	1
2	மனோ-சமூக வளர்ச்சியினைப் பற்றி எரிக்சனின் கோட்பாடு (Erikson's Theory of Psycho-social Development)	3
3	கோல்பெர்க்கின் நெறிமுறை வளர்ச்சியினைப் பற்றிய கோட்பாடு (Kohlberg's Theory of Moral Development)	26
4	வளர்ச்சிப் பணி பற்றி ஹேவிகர்ஸ்ட் கோட்பாடு (Havighurst's Theory of Developmental Tasks)	34
5	மனவெழுச்சி வளர்ச்சி மற்றும் மனவெழுச்சி நுண்ணறிவு (Emotional Development and Emotional Intelligence)	46

TNTET (PAPER – II) 2022 – 23

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

UNIT – IV

சமூக, மனவெழுச்சி மற்றும் நெறிமுறை வளர்ச்சி

Social, Emotional and Moral Development

1. வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தினைப் பற்றிய கோட்பாடுகள் (Theories of Growth and Development)

- ஒருவனது அமைப்பிலும், செயல்பாடுகளிலும் உள்ள தரம் மற்றும் அளவு மாற்றங்களைப் பொறுத்து வளர்ச்சியானது ஒவ்வொரு உயிரினத்தினுடைய வாழ்வின் ஆரம்ப நிலைகளிலிருந்து செயல்முறை தொடங்குகிறது.
- உயிரினமானது ஒரு குறிப்பிட்ட கால இடைவெளியில் முழு வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்றத்தினை அடைந்து முதிர்ச்சி நிலையை எய்துகிறது. இந்த வளர்ச்சியானது என்ன மார்க்கம் (அ) போக்கினைத் தேர்ந்தெடுக்கிறது மற்றும் என்ன வழியில் வளர்ச்சியானது தன்னை விரிவுபடுத்தி கொள்கிறது என்பதனை விரிவான ஆய்வின் பாய்பொருளாக எடுத்து கொண்டு, புகழ்மிக்க உளவியலாளர்களால் மனித இனத்தைச் சார்ந்து ஆய்வு செய்யப்பட்டது அதை தொடர்ந்து, பல்வேறு கோட்பாடுகள் வளர்ச்சி செயல்முறைகளில் கண்டறியப்பட்டது,, ஒரு மனிதனின் ஆளுமையின் பல பரிமாணங்களில் வளர்ச்சி நிலைகள் உருவாகும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

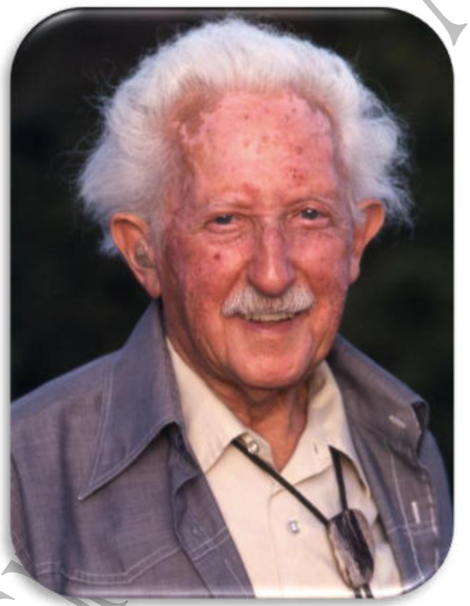
சில புகழ்மிக்க கோட்பாடுகளைக் கீழ் காணலாம்.

1) மனோ-சமூக வளர்ச்சியினைப் பற்றி **எரிக்சனின் கோட்பாடு** (Erickson's Theory of Psycho-social Development)

2) நெறிமுறை வளர்ச்சியினைப் பற்றி **கோல்பெர்கின் கோட்பாடு** (Kohlberg's Theory of Moral Development)

3) வளர்ச்சிப் பணி பற்றி **ஹேவிகர்ஸ்ட் கோட்பாடு** (Havighurst's Theory of Developmental Tasks)

எரிக் ஹோம்பர்கர் எரிக்சன் (Erik Homburger Erikson)



பிறப்பு: 15 ஜுன், 1902 இறப்பு: 12 மே, 1994

நாடு: ஜெர்மனி

பிரபலமாக அறியப்பட்டது: மனோ-சமூக வளர்ச்சி கோட்பாடு – 8 (Theory of Psycho-Social Development - 8)

விருதுகள்: புலிட்சர் விருது (1970), தேசிய புத்தக விருது (1970)

TEACHER'S ACADEMY

2. மனோ-சமூக வளர்ச்சியினைப் பற்றி எரிக்சனின் கோட்பாடு (Erikson's Theory of Psycho-social Development):

- எரிக் எரிக்சன் (Erik Erikson) என்பவர் புகழ்மிக்க மனோதத்துவ ஆய்வாளர் ஆவார். அவர் சமூக மனோ-சமூக வளர்ச்சியினைப் பற்றிய கோட்பாட்டை வடிவமைத்தார். இந்த கோட்பாடானது மனிதனின் வாழ்நாள் முழுவதும் ஏற்படும் சாதாரண (அ) இயல்பான வளர்ச்சியினைப் பற்றி எடுத்துரைக்கிறது.

- ஒரு மனிதனின் தன் சமூக சூழலோடு ஏற்படுத்தும் ஏற்படுத்தி கொள்ளும் தொடர்பின் மூலம் உருவாகும் வளர்ச்சியினைப் பற்றி எரிக்சன் கூறினர். பிறப்பிலிருந்து, அவனது சமூக வளர்ச்சியானது அவனை குறிப்பிட்ட மன அழுத்தங்கள் (அ) முரண்பாடுகளின் கீழ் வைத்துள்ள இதனை **"நெருக்கடிகள்"** (Crisis) என அழைப்பர். இந்த முரண்பாடுகள் அவனது வாழ்நாளில் சில வளர்ச்சி நிலைகளை எதிர்பார்த்து ஏற்படுகிறது.

- ஒரு தனிமனிதனானவன் தன்னுடைய சூழ்நிலைகளைச் சார்ந்து மேற்கூறிய நெருக்கடிகளை உளவியல் முறைப்படி சரி செய்து கொள்கிறான். சமூகத்திலிருந்தோ (அ) சமூக சூழலில் இருந்தோ உருவாகும் கோரிக்கைகளின் சிக்கலானது ஒரு குழந்தையின் வளர்ச்சி மற்றும் முன்னேற்ற ஏணியில் முன்னோக்கி செல்ல உதவுகிறது. அதனால் ஒரு புதிய வளர்ச்சியின் ஒவ்வொரு நிலையிலும் குழந்தையானது ஒரு புதிய நெருக்கடியினை எதிர்கொள்கிறது. அதாவது வளர்ச்சியின் ஒவ்வொரு குறிப்பிட்ட நிலையிலும் ஏற்படும் பிரச்சினையை தீர்க்க வேண்டிய தேவை ஏற்படுகிறது.

- ஒருவனது ஆளுமையின் வளர்ச்சி நிலையில் ஏற்படும் பிரச்சினையை நேர்மறையான மற்றும் எதிர்மறையான அம்சங்களில் தீர்வு காண்கிறார்கள் என்பதைப் பொறுத்து ஒருவரின் நடத்தை முடிவு செய்யப்படுகிறது.

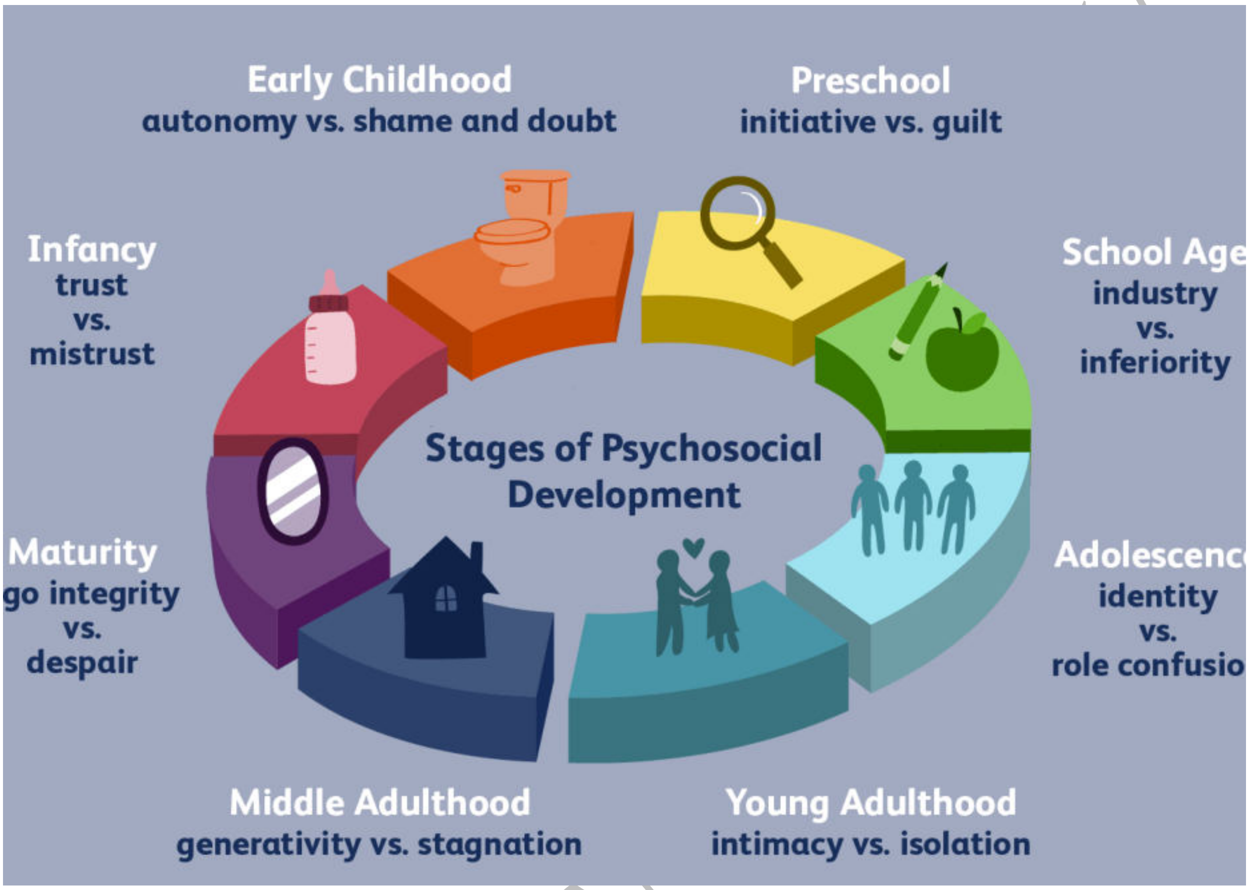
- ஒருவனது வளர்ச்சியின் பல்வேறு நிலைகளில் ஏற்படும் 8 விதமான நெருக்கடிகள் (அ) பிரச்சினைகளை பட்டியலிடுகிறார். மற்றும் ஒருவனது ஒட்டுமொத்த வாழ்நாளில் உள்ள மனோ-சமூக வளர்ச்சியினோடு இந்த நெருக்கடிகளையும் தொடர்புபடுத்தியுள்ளார்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

மனோ-சமூக வளர்ச்சி நிலைகளுக்கான வயது காலம்

Age span for the stage of Psycho-social Development



மனோ-சமூக வளர்ச்சியின் நிலை (Stage of Psycho-Social development)	குறிப்பிட்ட வயது (அ) காலம் (Specific age or Period)
நம்பிக்கை Vs அவநம்பிக்கை	பிறப்பிலிருந்து 1½ வயது வரை
சுய அதிகாரம் Vs வெட்கம் மற்றும் சந்தேகம்	1½ வயதிலிருந்து 3 வயது வரை
துவக்க முயற்சி Vs குற்றம்	3 வயதிலிருந்து 6 வயது வரை
விடா முயற்சி Vs தாழ்வு மனப்பான்மை	6 வயதிலிருந்து 12 வயது வரை

அடையாளம் Vs பங்கு குழப்பம்	இளமை(12 வயதிலிருந்து 20 வயது வரை)
நெருக்கம் Vs தனிமை	ஆரம்ப இளமை பருவம் (20 வயதிலிருந்து 45 வயது வரை)
உற்பத்தி திறன் Vs தேக்கம்	இடைக்கால இளமை பருவம் (45 வயதிலிருந்து 65 வயது வரை)
ஈகோ ஒருமைப்பாடு Vs விரக்தி	பின் இளமை பருவம் (65 வயது முதல்)

❖ மேலே குறிப்பிடப்பட்டுள்ள வகைகள், நெருக்கடிகளின் வகைகளைப் பற்றி எடுத்துரைத்து அதனை ஒருவரின் வாழ்க்கையின் குறிப்பிட்ட நிலைகள் (அ) காலங்களில் சரிசெய்வதற்கான தேவையைக் கூறுகிறது. அதே போல மனோ-சமூக வளர்ச்சியின் வெவ்வேறான நிலைகளை அடையாளம் காண்கிறது.

❖ அதாவது ஆளுமை பண்புகளை ஒவ்வொரு குறிப்பிட்ட நிலையிலும் உருவாக்கி கொள்ளுதல் வேண்டும். உதாரணமாக ஒருவர் நேர்மறையான பண்புகளான சுதந்திரம், துவக்க முயற்சி, விடாமுயற்சி மற்றும் அடையாளம் காணல் போன்றவை அர்த்தமுள்ள ஆளுமையினை உருவாக்குகிறது.

❖ அதே போல, ஒருவர் பிரச்சினைக்குரிய, குழப்பத்துடன் கூடிய, சாபத்திற்குரியது போன்ற ஆளுமை பண்புகளை வளர்த்து கொள்ளும் அவனுடைய நெருக்கடிகளை சரிசெய்து கொள்ள முடியாமல் போகிறது.

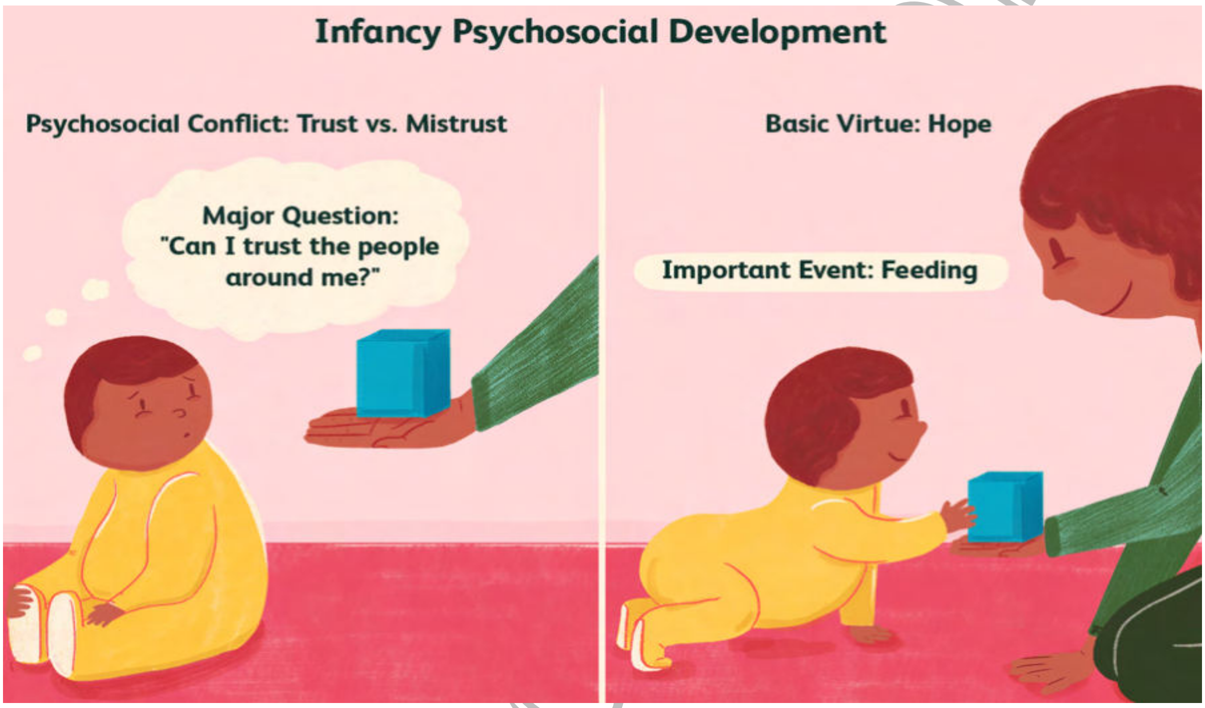
❖ மேலும் எதிர்மறை பண்புகளான அவநம்பிக்கை, வெட்கம், சந்தேகம், குற்ற உணர்வு, தாழ்வு மனப்பான்மை போன்றவைகளை வளர்த்து கொள்வர். இது போன்ற நடத்தை பண்புகள், சரி செய்தல் முறைகள் (அ) உளவியல் கட்டமைத்தல் போன்றவை ஒருவன் தன் சூழ்நிலையோடு சிறப்பான தொடர்பினை ஏற்படுத்தி கொள்ள தேவைப்படுகிறது.

❖ மேலும் இந்த வளர்ச்சி நிலைகளை **மனோ-சமூக வளர்ச்சி** எனக் குறிப்பிடுவர். இந்த பல்வேறு விதமான மனோ-சமூக வளர்ச்சி நிலைகள் திடீரென தொடங்கி, திடீரென முடிவதும் இல்லை. இன்னும் சொல்ல வேண்டுமானால் ஒரு நிலையானது அடுத்த நிலையான பரிணாம வளர்ச்சியாக வாழ்க்கையின் ஒட்டுமொத்த

TEACHER'S CARE ACADEMY

சுழற்சியிலும் இருக்கிறது. அப்படி ஒரு குறிப்பிட்ட நிலையில் தீர்க்கப்படாத நெருக்கடிகள் அடுத்த நிலைக்கு அதற்கு தீர்வு காண்பதற்காக எடுத்து செல்லப்படுகிறது. அதனை பின்வரும் விவாதங்களின் மூலம் காணலாம்.

நிலை 1:- நம்பிக்கை Vs அவ நம்பிக்கைக்கான காலம் (பிறப்பிலிருந்து 1 வயது வரை) (Stage I :- The Period of Trust Vs Mistrust (Birth to 1 ½ years)

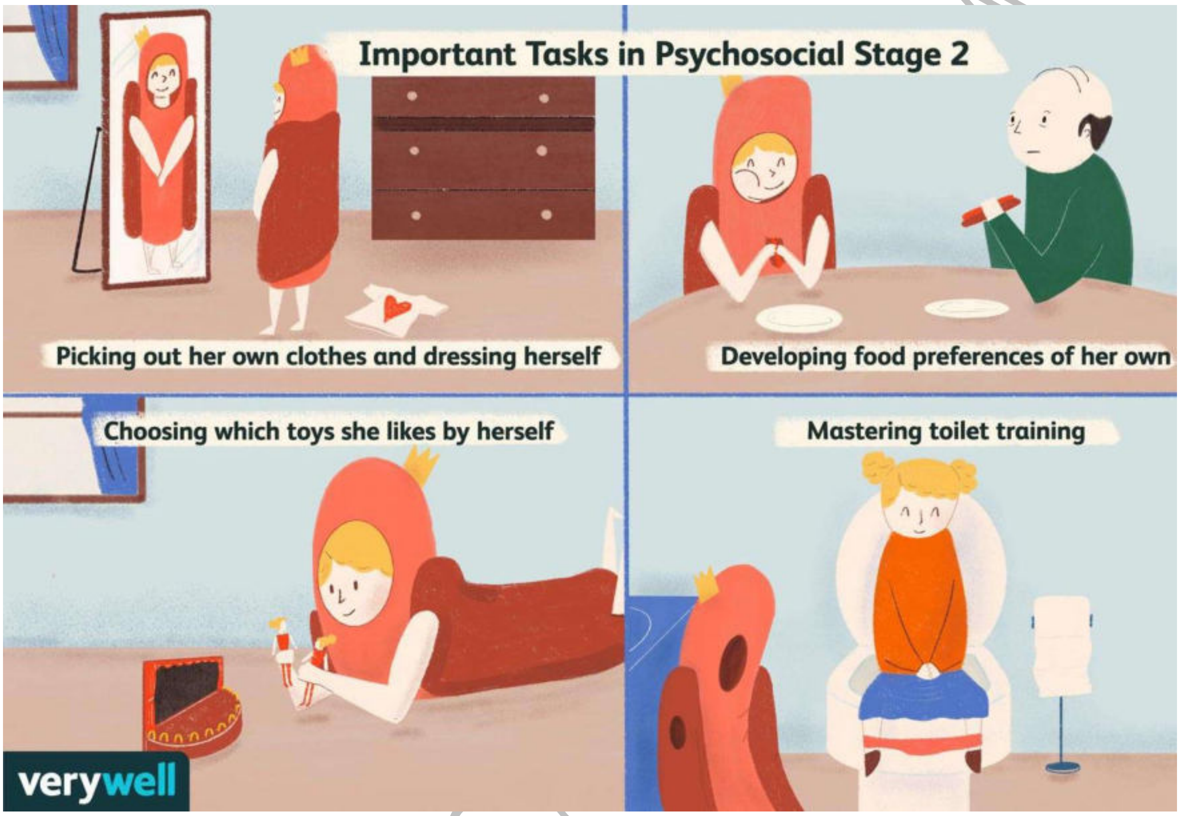


- முதல் 1 வயதில் குழந்தை **"நம்பிக்கை Vs அவநம்பிக்கை"** என்ற நெருக்கடியை எதிர்கொள்கிறது. இந்த காலகட்டத்தில் குழந்தை தன்னுடைய தேவைக்கு அம்மாவையோ (அ) தன்னை கவனித்து கொள்பவரையோ முழுவதுமாக சார்ந்து இருக்கிறது.
- அந்த குழந்தை பெறும் ஊட்டச்சத்து, கையாளப்படும் மற்றும் பாதுகாக்கப்படும் விதம் மற்றும் நிம்மதியான சூழலைப் பொறுத்து தன் தாயின் மீது அவநம்பிக்கையினை வளர்த்து கொள்கிறது.
- அவர்களை மட்டுமல்லாமல் தன்னுடைய சுற்றுபுறத்தையும், நம்பலாமா? அல்லது வேண்டாமா என்ற முடிவுக்கும் வருகிறது. இந்த வளர்ச்சி நிலையில் தன் சூழ்நிலையின் மூலம் பெற்று கொண்ட நம்பிக்கை (அ) அவநம்பிக்கையானது அக்குழந்தையின் அடுத்த வளர்ச்சி நிலைகளுக்கும் எடுத்து செல்லப்படுகிறது. மற்றும் அதன் தொடர்ச்சியாக அது அவர்களின் ஆளுமை வளர்ச்சியிலும் பிரதிபலிக்கிறது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

நிலை 2: தன்னாட்சி (அ) சுய அதிகாரம் Vs வெட்கம் மற்றும் சந்தேகத்திற்கான காலம் (1 வயதிலிருந்து 3 வயது வரை)

(Stage-II : The period of Autonomy Vs Shame and Doubt (1 ½ to 3 years)



- தொடக்க கால நம்பிக்கை மற்றும் பாதுகாப்பு உணர்வை குழந்தை அதன் சூழலிடமிருந்து பெற்ற பின்பு, அதனுடைய இரண்டாம்-மூன்றாம் வயதுகளில் அதன் இரண்டாம் கட்ட மனோ-சமூக வளர்ச்சி நிலையினை குழந்தை கடக்க ஆரம்பிக்கிறது.
- இந்த நிலையில் குழந்தை தன்னுடைய புதிய உடல் திறன்கள் மற்றும் மொழி திறன், ஆகியவற்றினைக் கொண்டு தன்னுடைய சூழலில் புதிய விஷயங்களைத் தேடவும், அவனுடைய பலம் மற்றும் பலவீனத்தை ஆய்வு செய்து சுய அதிகாரம் மற்றும் சுதந்திரத்தை அடையவும் வேண்டும்.
- இப்போது தன்னுடைய செயல்களான நடத்தல், ஓடுதல், இழுத்தல் மற்றும் தன் சூழலில் உள்ள பொருட்களை கையாளுதல் ஆகியவற்றை முறையான பாதுகாப்புடன் செய்ய கற்று கொள்கிறான்.
- அதே போன்று விரும்பத்தகாத மொழியினையும் கற்று கொள்கிறான். ஆனால் அதற்காக தன் சுதந்திரத்தை இழந்து தான் சுதந்திர உணர்வை (Sense of Independence) பெற வேண்டும் என்ற தேவையில்லை.

TEACHER'S CARE ACADEMY

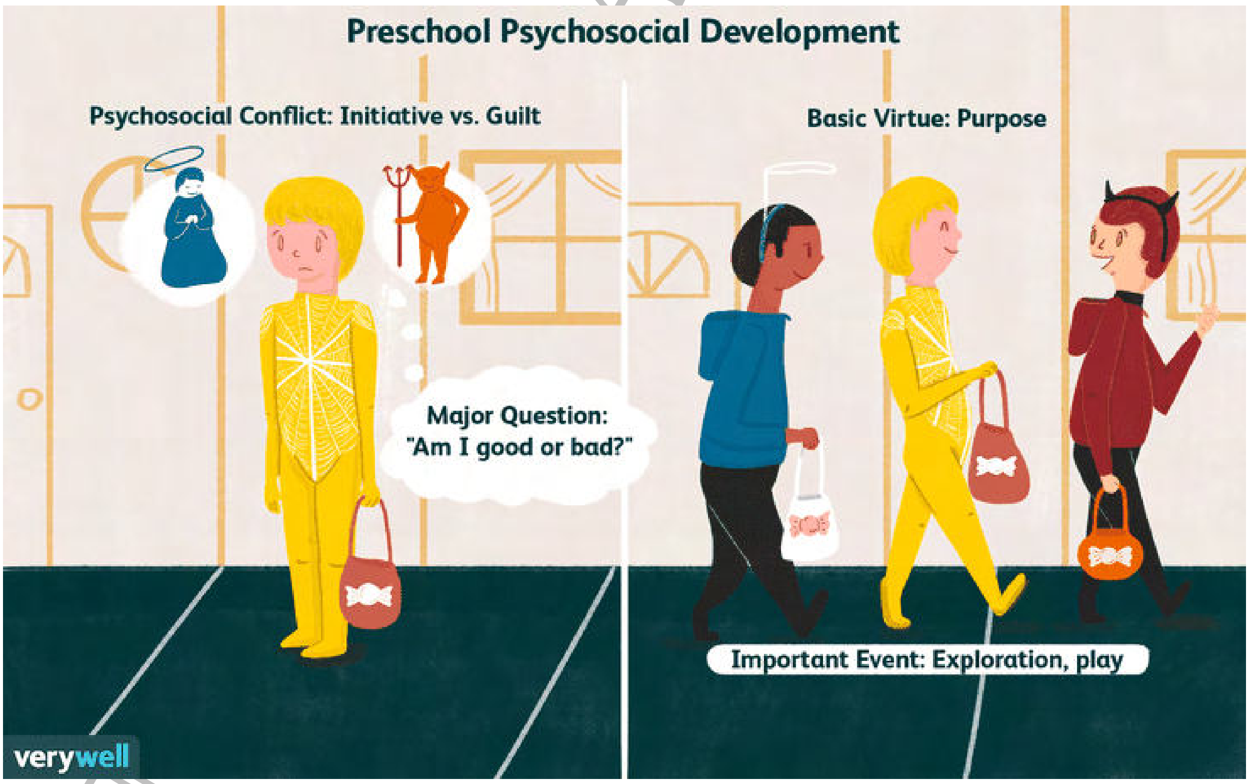
TEACHER'S CARE ACADEMY

- பாதுகாப்பு எல்லைக்குள் இருந்து கொண்டே போதுமான வாய்ப்புகளைப் பெற்று சுய அதிகார உணர்வு (Sense of Autonomy) மற்றும் தன்னுடைய எல்லைகளைக் குறித்த அறிவினையும் பெறுகிறான்.
- எந்த குழந்தைகள் தன்னுடைய சுதந்திர உணர்வை வளர்ச்சியடைய செய்யும் வாய்ப்பினை பெறவில்லையோ அக்குழந்தைகள் தன் திறன்களின் மீது சந்தேகம் கொண்டு மற்றவர்கள் முன்னிலையில் தன்னை வெளிப்படுத்த வெட்கம் கொள்வர்.
- இவ்வாறு அவர்கள் மாறுவதற்கு (அ) தன்னுடைய வாய்ப்பினை இழப்பதற்கு அதீத-அக்கறையுடன் இருக்கும் பெற்றோர் மற்றும் அதிக கட்டுப்பாடுகளை விதிக்கும் பெற்றோர்களே காரணமாக அமைவர். இருந்தாலும், ஒரு குறிப்பிட்ட அளவு சந்தேகம் மற்றும் வெட்க உணர்வைக் கொண்டிருப்பது தவறு அல்ல.
- ஆரோக்கியமான சந்தேக உணர்வு தன்னுடைய எல்லைகளை வரையறுத்து கொள்ள உதவுகிறது மற்றும் வெட்கத்தின் வளர்ச்சியானது எது சரி, எது தவறு என உணர்ந்து கொள்ளவும் உதவுகிறது.
- எனவே, மனோ-சமூக வளர்ச்சியின் இந்த நிலையில், குழந்தை தன்னுடைய சமூக சூழலில் உள்ள முரண்பாடு உள்ள தேவைகளை சமன்படுத்தி கொள்ளவும் மற்றும் சுய அதிகார உணர்வு மற்றும் சந்தேகம் மற்றும் வெட்க உணர்வை வளர்ச்சியடை செய்து கொள்வது ஆளுமையின் வளர்ச்சியில் முக்கிய தேவையாக அமைகிறது.

நிலை 3 :- துவக்க முயற்சி Vs குற்றத்திற்கான கால அளவு : (3 வயதிலிருந்து 6 வயது வரை) (Stage-III : The Period of Initiative Vs Guilt (3 to 6 years))

- மனோ-சமூக வளர்ச்சியின் மூன்றாவது நிலை 3 -லிருந்து 6 வயதுக்குள் ஏற்படுகிறது. மேலும் இக்கால கட்டத்தில் துவக்க முயற்சிக்கும் அதன் எதிர்நிலையில் இருக்கும் குற்றத்திற்குமான நெருக்கடி ஏற்படுகிறது.
- நம்பிக்கை மற்றும் சுய அதிகார உணர்வைப் பயன்படுத்தி தன் சூழ்நிலையோடு தொடர்புக் கொள்ள, ஆரம்ப முயற்சியினை ஆரம்பிக்கிறது. தன்னைச் சுற்றியுள்ள ஒவ்வொன்றை பற்றியும் குழந்தை கேள்வி எழுப்ப ஆரம்பிக்கிறது.

- அதே போல தன் சூழலை முடிவில்லாமல் ஆராய்ந்து கொண்டே இருக்கிறது, மற்றும் பல்வேறு விதமான செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடவும் செயல்படுத்தவும் ஆரம்பிக்கிறான்.
- துவக்க முயற்சியின் அடுத்த கட்டமாக உடல் மற்றும் மனம் சார்ந்த ஆய்வுகளை செய்ய பெற்றோர்களினால் ஊக்குவிக்கவும் படலாம் (அ) ஊக்குவிக்கப்படமாலும் போகலாம். இவைகளே அவர்களின் வருங்கால வாழ்க்கையிலும் அவர்கள் தனது செயல்பாடுகளைத் திட்டமிடவும், செயல்படுத்துவதற்கான தன் திறனை வளர்த்துக் கொள்ளவும் உதவுகிறது.
- ஒருவேளை, குழந்தையானது அதன் பெற்றோர்களாலோ அல்லது பாதுகாவலர்களாலோ ஆரம்ப முயற்சியினை செய்ய ஊக்குவிக்கப்படாத போதும் (அ) நம்பிக்கை இல்லாத போதும் அல்லது குழந்தையின் மீது தேவையில்லாத விமர்சனங்களை வைக்கும் போதும், தண்டனை கொடுக்கும் போதும், சிறிய தவறுகளுக்கே பெரிய அளவில் கோபம் கொள்ளும் போதும் குழந்தைக்கான குற்ற உணர்வு (Sense of Guilt) அதிகரித்து, அது குழந்தையின் பதற்றமான நிலைக்கு வழிவகுக்கிறது.



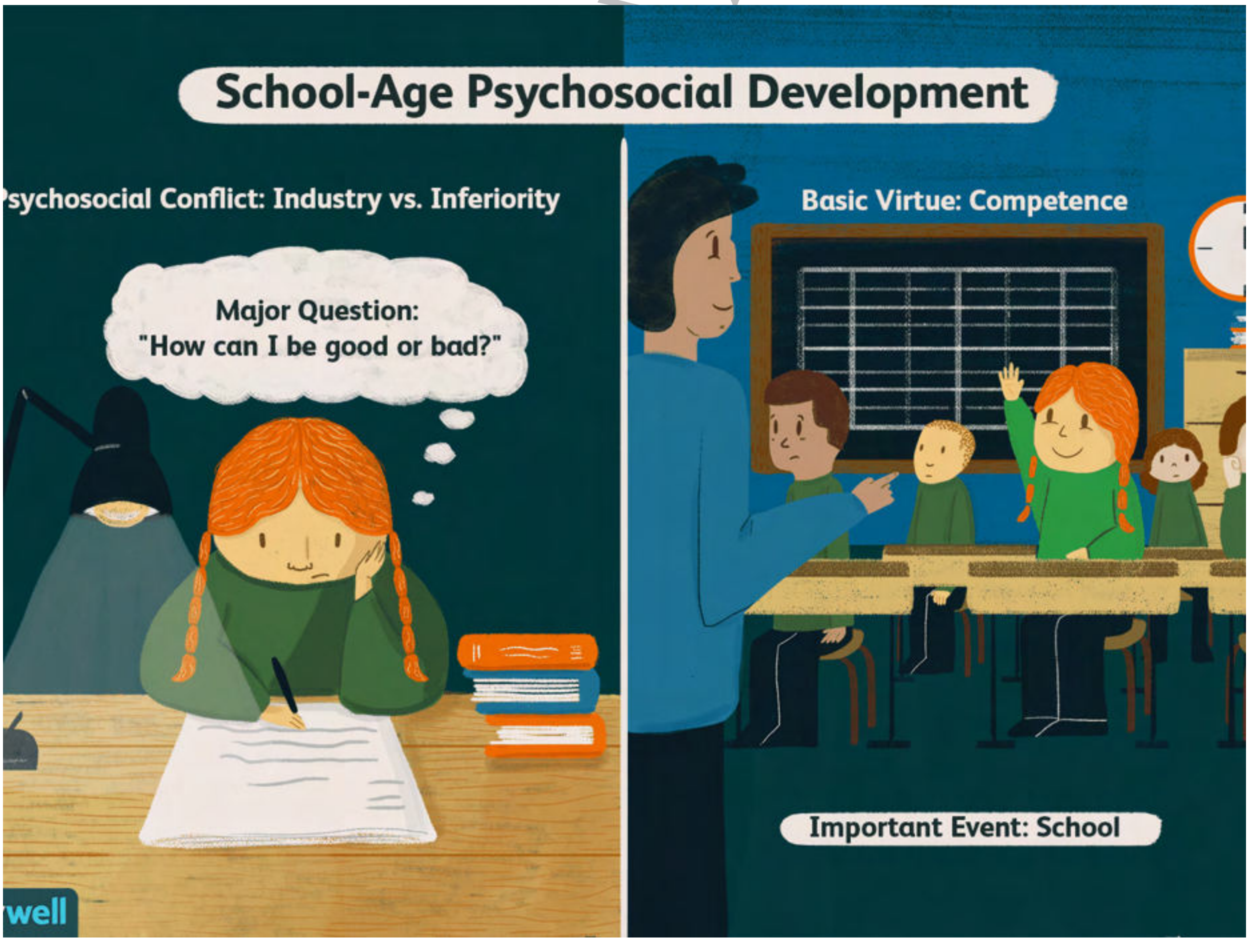
- மேலும் முடிவெடுக்கும் திறன் இல்லாமலும், செயல்கள் திட்டமிடவும், செயல்படுத்தவும் தயக்கம் கொள்ளல் போன்றவை ஏற்படும். அதே வேளையில்

TEACHER'S CARE ACADEMY

தன் தவறுகளுக்காக அளவான குற்ற உணர்வு கொண்டு, தன் திட்டமிடுதலிலும், தான் முன்பு செயல்படுத்தியதிலும் உள்ள தவறினைப் புரிந்து கொள்ளும் போது, அவர்களின் தவறுகளிலிருந்தும் பாடம் கற்று கொள்ளும் வாய்ப்பினைப் பெறுகின்றனர். இருந்த போதிலும், இது போல குற்ற உணர்வுடன் கூடிய மனசாட்சியானது குழந்தையின் ஆளுமை வளர்ச்சியில் பாதிப்பினை ஏற்படுத்தும். எனவே இந்த மனோ-சமூக வளர்ச்சி நிலையில் ஏற்படும் நெருக்கடியான துவக்க முயற்சி Vs குற்ற உணர்வுகளை தீர்க்க வேண்டும்.

- மேலும் குழந்தையின் துவக்க முயற்சிக்கு சரியான மேற்பார்வை கிடைக்கும் போதும், அவனுடைய செயல்பாடுகளை வழிநடத்தும் போதும் மற்றும் தன்னைத் தானே மதிப்பீடு செய்ய ஊக்குவிக்கும் போதும் அது அவர்களின் (அ) அவனின் சிறப்பான துவக்க முயற்சியில் வெளிப்படும்.

நிலை- 4 : விடாமுயற்சி Vs தாழ்வுமனப்பான்மைக்கான காலம் (6 முதல் 12 வயது வரை) (Stage-IV :- Period of Industry Vs Inferiority (6 to 12 years)



TEACHER'S CARE ACADEMY

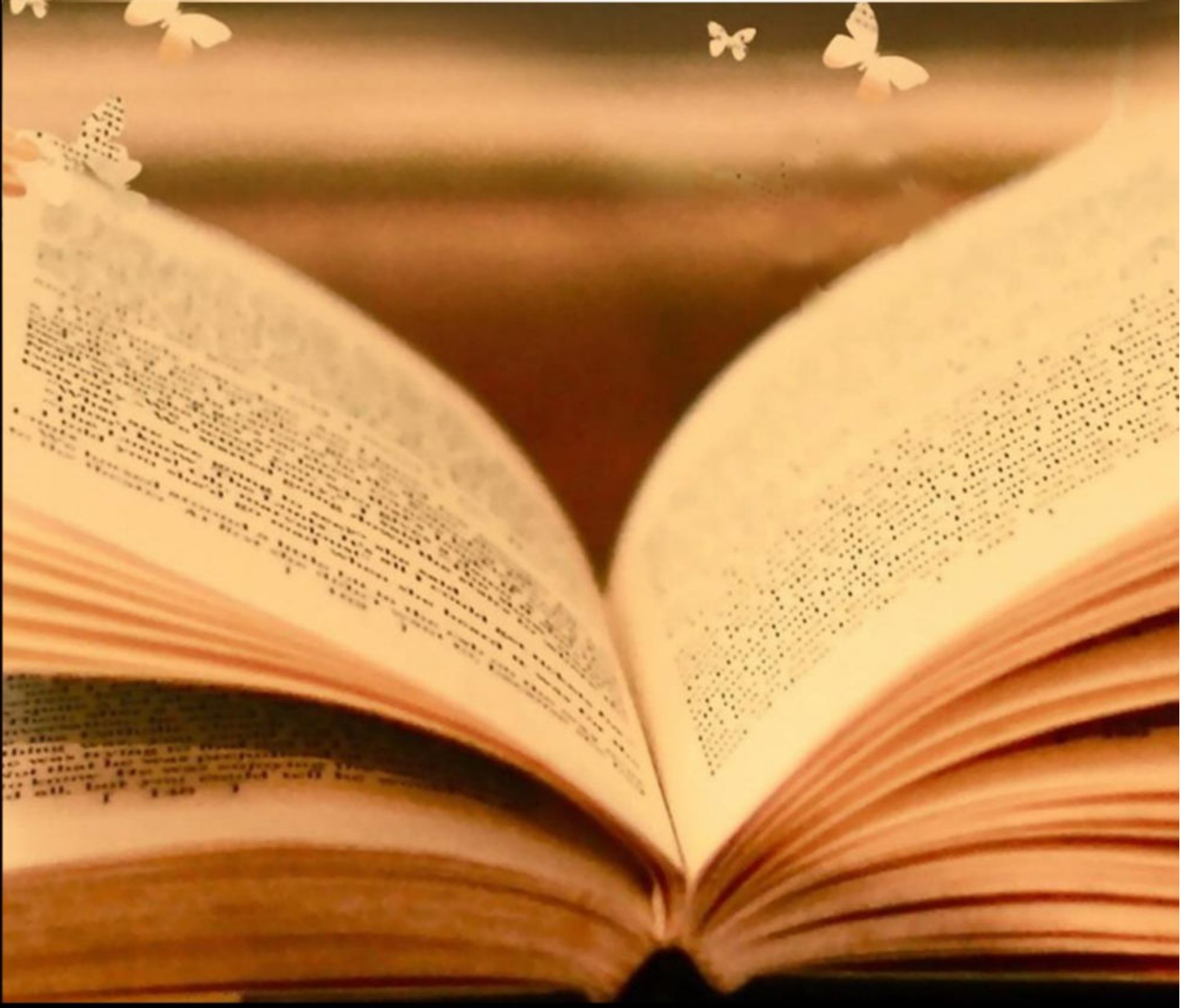
TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

TET 2022 (PAPER-2)

Child Development and Pedagogy

UNIT-5

Learning



TEACHER'S CARE ACADEMY
KANCHIPURAM

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY (TM)

கற்றல் (LEARNING)
(UNIT - V)

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

TNTET - II 2022 - 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET 2022 - 23

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY

கற்றல் (LEARNING)

உள்ளடக்கங்கள்

- கற்றல் என்பதன் விளக்கம்
- கற்றல் பற்றி அறிஞர்களின் கருத்து
- முயன்று தவறுதல் வழிக்கற்றல் முறை
- தார்ண்டைக்கின் கற்றல் விதிகள்
  - பயிற்சி விதி
  - அலைவெண் விதி
  - விளைவு விதி
  - கால அண்மை விதி
- ஆக்க நிலையிருத்தம்
- ஆக்க நிலையிருத்தத் துலங்கல்கள்
- ஆக்க நிலையிருத்தலில் பல வகைகள்

TEACHER'S CARE ACADEMY

- ❖ ஆக்க நிலையிருத்தலும் ஆசிரியர்களும்
  - ➢ கருவிசார் ஆக்க நிலையிருத்தம்
  - ➢ மொழியும் ஆக்க நிலையிருத்தமும்
  - ➢ ஆக்க நிலையிருத்தமும் தூண்டல் அளவும்
  - ➢ ஆக்க நிலையிருத்தமும் கால அளவும்
- ❖ தட்டு தடுமாறிக் கற்றல்
- ❖ பிறர் செய்வதைப் பார்த்துக் கற்றல்
- ❖ உட்பார்வை மூலம் கற்றல்
- ❖ கற்றலும் முதிர்ச்சியும்
- ❖ இயைபு முறைக் கற்றல்
- ❖ தற்செயலாய்க் கற்றல்
- ❖ கற்றலில் ஊக்குவித்தல்
- ❖ ஊக்குவித்தலில் பல்வேறு வகைகள்
- ❖ கற்றல் வளைவு
- ❖ மனிதக் கற்றல் – விலங்கு கற்றல்
- ❖ பயிற்சி – பயிற்சி மாற்றம்
- ❖ பழக்கங்கள் – களைப்பு – கற்றல் கொள்கைகள்

TEACHER'S CARE ACADEMY

கற்றல் (Learning)

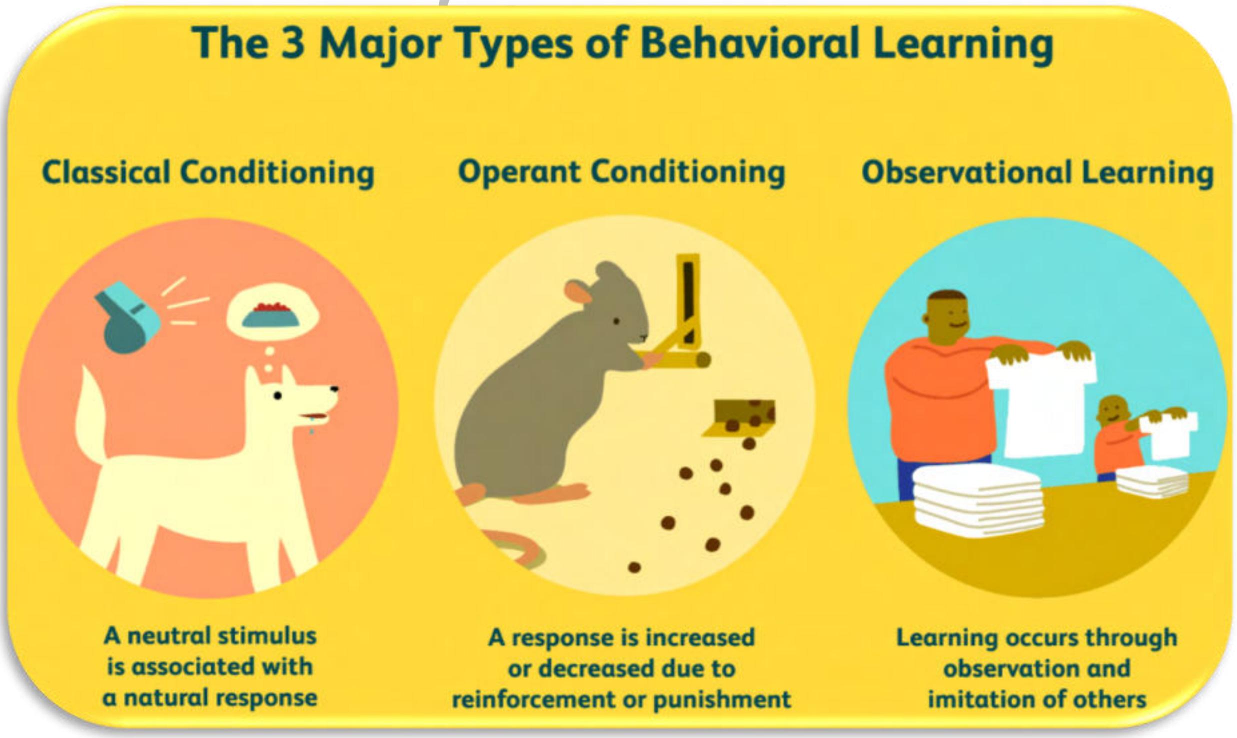
❖ ஒரு குறிப்பிட்ட குறிக்கோளினை அடைவதன் தொடர்பில், கற்றல் என்பது ஒருவரது நடத்தையினை மாற்றுகின்ற, மாற்றி அமைக்கின்றவோர் இயல்பாகும்.

❖ உள்ளத்தின் சக்தியால் உந்தப்பட்டு, தன் செயல்களால் ஒருவன் பெறும் மாற்றங்களையே கற்றல் என்கிறோம்.

❖ கற்றல் என்னும் சொல்லுக்குத் “தன் செயல் அனுபவம் ஆகியவற்றால் ஓர் உயிரியின் நடத்தையில் ஏற்படும் மெதுவான, படிப்படியான மாற்றம்” என்று பொருள் கொள்வது பொருந்தும்.

❖ அனுபவத்தின் காரணமாக ஒருவனுடைய நடத்தையில் பெரும்பாலும் நிலையான மாறுதல்கள் ஏற்படுகின்றன. இம்மாறுதல்களை கற்றவைகள் என்று கூறுவர்.

❖ மனிதனிடத்து ஏற்படும் மாறுதல்கள் சில முதிர்ச்சியின் காரணமாகவும் ஏற்படுகின்றன. இவ்வகை மாறுதல்களைத் தவிர மற்றவைகள் எல்லாம் ஒருவனது கடந்த காலத்து அனுபவத்தின் காரணமாக ஏற்படுவனவாம். அதாவது அவன் கற்பதாகும்.



TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

சான்று:

- ஒருவன் காலையிலிருந்து இரவில் உறங்கச் செல்லும் வரை ஈடுபடும் செயல்கள் அவன் பல்வேறு வகைகளில் கற்றவைகள் ஆகும்.
- படுக்கையிலிருந்து எழுவது, செய்தித்தாளைப் படிப்பது, குளிப்பது, உண்ணுவது போன்ற செயல்களில் எளிதாக ஈடுபடுகிறான். இவைகள் எல்லாம் அவன் வாழ்க்கையில் அவ்வப்போது மிகவும் மெய்வருந்திப் பல முயற்சிகளில் ஈடுபட்டும் பல தவறுகள் இழைத்தும் கற்பவையாகும்.
- குழந்தை ஒன்று முதன்முதலில் எழுத்துக்களையும், சொற்களையும் எழுதக் கற்றுக் கொள்ளும் முறையைக் கவனித்தால் இது தெளிவு படும். இதே குழந்தை நாளடைவில் எழுத்துக்களையும் சொற்களையும் எளிதாக எழுதுகிறது.
- கற்றல் என்பது நமது பிரச்சினைகளைத் தீர்ப்பதற்காக வளர்த்துக் கொள்ளப் பெற்றவொரு முறையாகும். அது ஒரு நுட்பச் செயல் முறையின் வளர்ச்சியாகும்.
- கற்றல் என்றால் தூண்டலுக்கும் துலங்களுக்கும் இடையே புதிய உறவுகளை அமைப்பதாகும். இது புதிய நரம்புத் தொடர்புகளை ஏற்படுத்துதலையும் சேர்த்துள்ளது.
- நரம்புச் சந்தி இதனைச் சாத்தியமாக்குகின்றது. நமது உள்ளார்ந்த அமைப்பினால் சில தூண்டலுக்கு அளிக்கின்ற இயற்கையான துலங்கல்களைக் கற்றலின் துணைக் கொண்டு நம்மால் மாற்றி அமைக்க முடிகின்றது.
- கற்றல் என்பது ‘மாற்றம்’, ‘வளர்ச்சி’, ‘பொருத்தப்பாட்டைப் பெறுதல் (Adjustment) போன்ற பொருள்களைக் கொண்டதாகும்.

அறிஞர் கருத்து:

- **“கற்றல் எனப்படுவது படிப்படியாக நடத்தையில் பொருத்தப்பாட்டை அடைவதாகும்”** என்று ஸ்கின்னர் கூறுகிறார்.
- வாலஸ் (Wallas.G) என்னும் அறிஞரும், “ஒருவனது வாழ்க்கைக்கு அவன் வாழும் சமூகத்தின் மொழி, கலை, பண்பு முதலியவைகள் இன்றியமையாதவையாக அமைகின்றன” என்றார்.

- கற்றல், மனிதனின் ஒரு தனிப்பட்ட திறனை மட்டும் குறிக்கும் ஒரு சொல்லல்ல. உயிருள்ள விலங்குகளின் நடத்தையிலும் சூழ்நிலையினால் ஏற்படும் மாறுதல்கள் யாவும் கற்றலினால் நிகழ்பவையேயாகும்.
- கற்றலின் மூலம் இயல்பாகவே நாம் கொண்டுள்ள நடத்தை மாறுதலடைவது மட்டுமன்றிப் புது நடத்தைக் கோலங்களையும் பெற முடியும். இது புதிதாக எழும் நம் தேவைகளை நிறைவுற செய்ய இன்றியமையாதது.
- எல்லா உயிரிகளுக்கும் கற்றல் ஆற்றல் உண்டு. ஆனால் இவ்வாற்றல் சிற்றறிவுயிர்களிடம் சிறிதளவிலேயே காணப்படுகிறது. மனிதனிடம் இது பெரும் அளவில் உண்டு. இவ்வாற்றல், ஒருவனுடைய நுண்ணறிவின் அளவைப் பொறுத்ததாகும்.
- நுண்ணறிவு அதிகமானால் இத்திறனும் அதிகமாகக் காணப்படும். கற்றல் திறனுக்கும், மூளைக்கும், முக்கியமாகப் பெருமூளையின் புறணி (Cortex)க்கும் நெருங்கிய தொடர்புண்டு என்னும் உண்மை பரிசோதனைகளின் மூலம் நிரூபிக்கப்பட்டுள்ளது.

சான்று:

- எலி சிக்கலறையில் (Maze) சரியான பாதையைக் கற்றபின் அதன் பெருமூளைப் புறணியை நீக்கிவிட்டால் கற்ற திறன் முழுமையாக மறைந்து விடுகிறது.
- மனிதன், தனது அனுபங்களிலிருந்து மட்டுமின்றிப் பிறரின் அனுபவங்களினின்றும் கற்கிறான். தன் முன்னோர்களின் அனுபவங்களிலிருந்தும் கற்கிறான். தன் முன்னோர்களின் அனுபங்களினின்றும் கூடப் பயன்பெறுகின்றான். இது மொழியின் வழி தோன்றுவதாகும்.
- மனிதனின் கற்றலுக்கு பெரிதும் துணைசெய்வது மொழி.
- கற்றல் மிகவும் பயனளிக்கும் வகையில் சூழ்நிலையுடன் தொடர்புக் கொள்வதற்கு உதவுகின்றது. இக்கருத்துகளை எல்லாம் மனத்தில் கொண்டு, கற்றலைச் சூழ்நிலையுடன் நாம் கொள்ளும் தொடர்புகளில் மேம்பாட்டினைப் பெறுவதற்காக நடத்தையில் மாறுதல்களை விளைவிக்கும் இயங்குமுறை என வரையறுக்கலாம்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- கற்றலின் அடிப்படை விதிகள் பல. அவைகளைப் பல உளவியலறிஞர்கள் ஆராய்ந்துள்ளார்கள். அவர்களில் மிகவும் முக்கியமானவர்கள்,

    1) தார்ண்டைக் (Thorndike)
    2) இவான் பெட்ரோவிச் பாவ்லோ (Ivan Petrovitch Pavlov)
    3) ஸ்கின்னர் (Skinner)
    4) ஹல் (Hull)
    5) கோஃலர் (Kohler)

- உயிரினங்கள் பல பிறக்கும் போதே வாழ்வதற்கு இன்றியமையாத நடத்தைகளைப் பெறுகின்றன. மறிவினை(Reflex), இயல்ப்பூக்கம்(Instinct) முதலியவை உயிரினங்களிடம் அமைகின்றன. அவைகள் பயிற்சி இல்லாமல் இயங்குகின்றன.

சான்று:

- கண் இமைத்தல்(Winking), வலி உண்டாக்கும் பொருளைவிட்டு நகர்வது (Withdrawal), சப்புதல்(Sucking) போன்றவைகளைச் சான்றாக கூறலம்.
- ஆனால் மனிதனிடத்தில் காணும் பெரும்பாலான நடத்தைகள் பிறப்பாலும் பயிற்சியாலும் ஏற்பட்டுப் பின் அவைகள் ஒருங்கே இயைந்து அமைகின்றன. குறிப்பிட்ட நடத்தை பிறப்பாலமைகிறதா அல்லது பயிற்சியால் ஏற்படுகிறதா என்று கூறுவது கடினம்.
- பொதுவாக, வாழ்க்கையின் தேவைகளைச் சந்திப்பதற்குத் தேவையான, பல்வேறு பழக்கங்கள், அறிவு, மனப்போக்குகள் ஆகியவற்றினைக் கற்றல் இயங்கு முறையின் மூலமாகத் தனியாள் பெறுகின்றான்.
- வாழ்க்கையில் ஏற்படும் பல்வேறு நிலைமைகளுக்கு ஏற்றவாறு ஒருவரது நடத்தையில் மாற்றங்களைக் கற்றல் ஏற்படுத்துகின்றது.

எட்வர்ட் லீ தார்ண்டைக் (Edward Lee Thorndike)

பிறப்பு: 31.08.1847 இறப்பு: 09.05.1949

நாடு: அமெரிக்கா அறியப்படுவது: உளவியலாளர்

- **"ஒப்பீட்டு உளவியல் மற்றும் கற்றல் செயல் முறையில்"** இவரது பணி இணைப்புக் கோட்பாட்டிற்கு வழி வகுத்தது.
- **"ஆயத்த விதி, பயிற்சி விதி, விளைவு விதி"** போன்றவற்றை ஒரு புதிர்பெட்டி மற்றும் பூனையைக் கொண்டு சோதனைகள் மூலமாக ஆராய்ந்து கற்றல் வளைக்கோட்டை வழங்கியவர். இந்த சோதனை **"முயன்று தவறிக் கற்றல்" (Trial & Error Method)** என்றழைக்கப்படுகிறது.
- தார்ண்டைக் **"குழந்தை வளர்ச்சி (Child Development)"** பற்றிய ஆய்வை ஒரு **"புறநிலை அறிவியலாக (objective science)"** மாற்றினார்.
- தார்ண்டைக், **"கல்வி மற்றும் உளவியலில் (Education and Psychology), சோதனைகள் மற்றும் புள்ளிவிவர மாதிரிகளின் பயன்பாட்டை (Tests and Statistical models)"** நிறுவினார்.
- உளவியல் கழகத்தின் குழுவின் உறுப்பினராக இருந்தார் மற்றும் 1912 -ல் அமெரிக்க உளவியல் கழகத்தின் தலைவராக பணியாற்றினார்.
- ஜான் B.வாட்சன் மற்றும் இவான் பாவ்லோவின் சமாகாலத்தவர்.
- **"ஆல்ஃபா மற்றும் பீட்டா"** பதிப்பு சோதனைகளில் ராபர்ட் யெர்க்ஸ்க்கு உதவினார். இந்த முறையே இன்று ASVAB (Armed Services Vocational Aptitude Battery) முறைக்கு வழிவகுத்தது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

முயன்று தவறுதல் வழிக் கற்றல் (Trial and Error Learning):

- நாம் வளர்ச்சியுறும் பொழுது, பல இயக்கச் செயல்களையும், திறன்களையும் கற்றுக் கொள்கின்றோம். அவைகளுள் சில, கற்றலின் மிக எளிய வகைகளுக்கான சான்றுகளை அளிக்கலாம்.
- இயக்கக் கற்றல் பெரும்பாலும் முயன்று தவறிக் கற்றலின் மூலமாகவே ஏற்படுகின்றது.

சான்று 1:

- நீந்தக் கற்றுக் கொள்வதில் முதலில் தவறான அசைவுகளையும் தவறான வீச்சுகளையுமே பயன்படுத்த முயலுகின்றனர். இவைகள் யாவும் ஒவ்வொன்றாகத் தவிர்க்கப் பெறுகின்றனர்.
- சில மாதங்கள் பழகிய பின்னரே சரியான அசைவுகள் உருவாகுகின்றன. இப்பழக்கம் ஏற்படுகின்ற காலம் முழுவதிலுமே, முயன்று தவறிக் கற்றல் ஏற்படுகின்றது.

சான்று 2:

- ஒருவன் பல முயற்சிகளில் ஈடுபட்டுப் பல பிழைகள் செய்து முடிவில் ஒரு குறிப்பிட்ட ஆற்றலில் திறனுடையவனாகிறான்.
- ஒருவன் துப்பாக்கியால் ஓர் இடத்தைக் குறிவைத்து அடிக்கிறான் என்று கொள்வோம். முதன் முயற்சியில் அவன் குறி தவறுகிறான். பல முயற்சிகளுக்குப் பின் குறியின் அருகிலாவது அடிக்கும் ஆற்றலை அவன் அடைகிறான்.
- இந்த அடிப்படை எண்ணத்தை முதன் முதலாக ஆராய்ந்தவர் தார்ண்டைக் என்னும் உளவியலறிஞர் ஆவர்.

சான்று:

- தார்ண்டைக் சில ஆய்வுக் கூட பரிசோதனைகளைச் செய்தார். விலங்குக் கற்றலினைப் பற்றிய பிரச்சினையின் ஆய்வுகள் பலவற்றிற்கு, இவை தர அடிப்படையாக அமைந்தன.

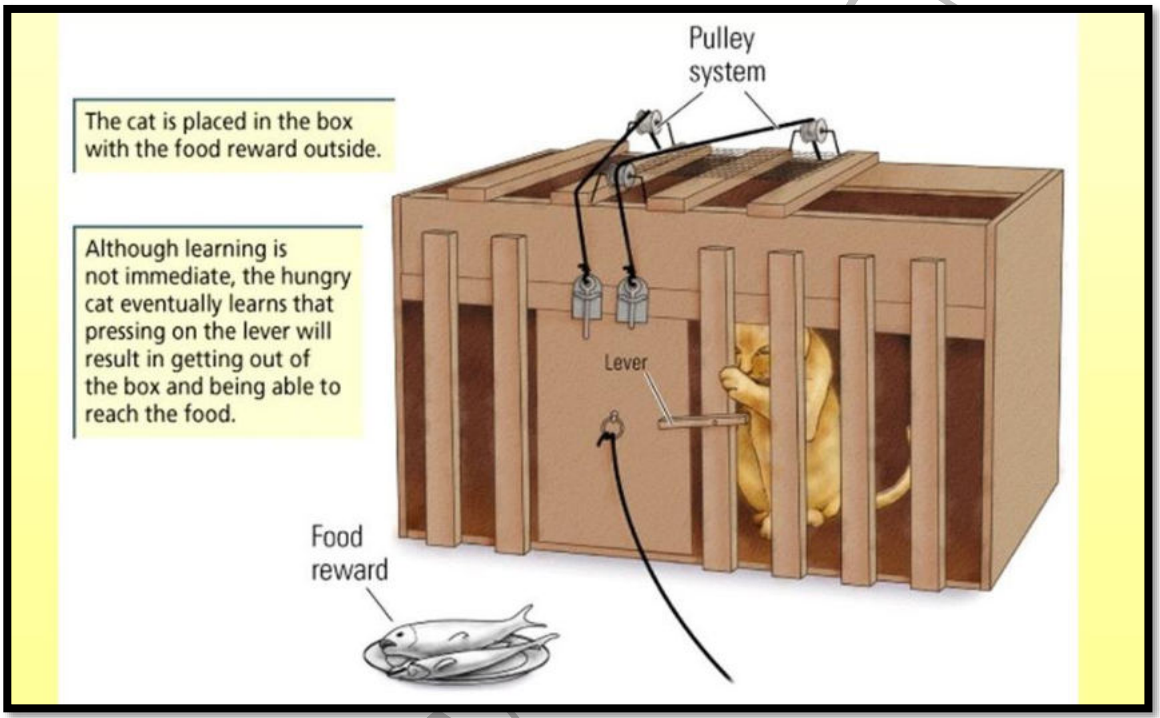
TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

பூனைகளின் மீதான தார்ண்டைக்கின் சோதனைகள்

(Thorndike's Experiments on Cats)

Thorndike's Puzzle Box



- ஒரு கூண்டில் பசியுடனுள்ள ஒரு பூனை வைக்கப்பெற்றது. கூண்டுக்கு வெளியே ஒரு மீன் துண்டு வைக்கப்பெற்றது. பூனை செயலில் இறங்குவதற்கு வேண்டிய போதிய அளவு ஊக்குவித்தல் இருப்பதற்காக பூனையைப் பசியுடனும், வெளியே மீன் துண்டும் வைக்கப்பெற்றன.

- உள்ளே உள்ள ஒரு நெம்புக் கோலினை அழுத்துவதன் மூலம் கதவு திறந்து கொள்கின்றவாறு பெட்டி செய்யப்பெற்றது.

- இப்பரிசோதனையின் மூலம் பூனையின் நடத்தையினைப் பற்றியும் செயல்களைப் பற்றியும் விரிவான விளக்கத்தினைக் கொடுக்கின்றார்.

- பூனை அமைதியினை இழந்து வெளியே போவதற்குரிய எல்ல முயற்சிகளையும் செய்தது. கூண்டுக்குள் இருந்த அசையக் கூடிய பொருள்களை எல்லாம் அசைத்தும், கம்பிகளைப் பிராண்டியும், கடித்தும் தனது அமைதியின்மையைப் பூனை வெளிக்காட்டியது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

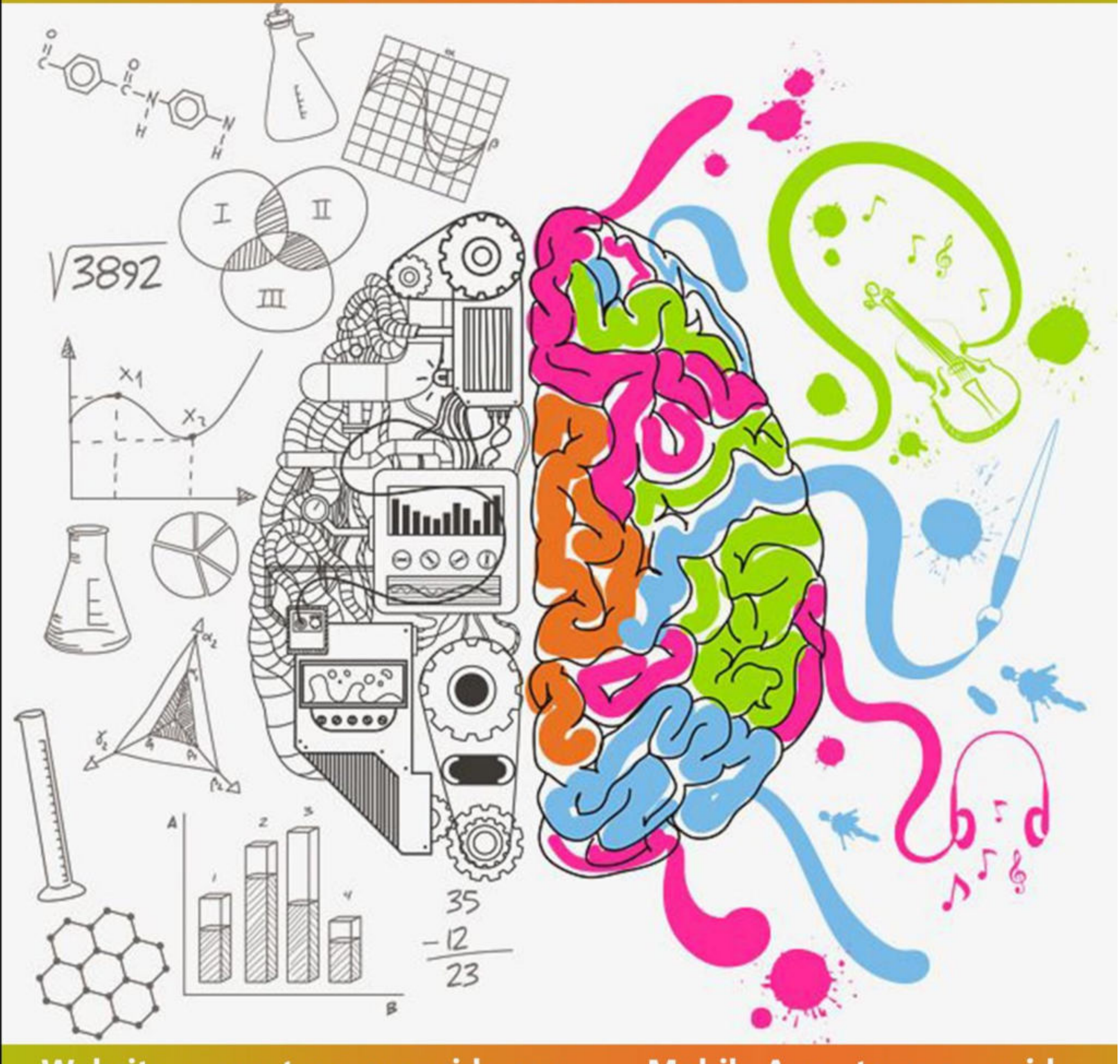
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

TET 2022 (PAPER-2)

Child Development and Pedagogy

UNIT-6

Intelligence and Creativity



TEACHER'S CARE ACADEMY

KANCHIPURAM

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY (TM)

நுண்ணறிவு மற்றும் படைப்பாற்றல்

Intelligence and Creativity (UNIT - VI)

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

TNTET 2022 - 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM
TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER
HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL,
SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080
B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem
Trichy : 76399 67359 Salem : 93602 68118

TNTET 2022 - 23

CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY

UNIT - VI

நுண்ணறிவு மற்றும் படைப்பாற்றல்

Intelligence and Creativity

உள்ளடக்கங்கள்

- நுண்ணறிவு என்பதன் விளக்கம்
- நுண்ணறிவு பற்றி அறிஞர்களின் கருத்து
- நுண்ணறிவின் அமைப்பு பற்றி உளவியல் கொள்கைகள்
- நுண்ணறிவுக்கான காரணிகள்
- நுண்ணறிவில் தனியாள் வேற்றுமைகள்

TEACHER'S CARE ACADEMY

- நுண்ணறிவை ஆய்தல்
- நுண்ணறிவுச் சோதனையின் முதல் வேற்றுமைகள்
- நுண்ணறிவை ஆய்தல்
- நுண்ணறிவுச் சோதனையின் முதல் அளவுகோல்
- நுண்ணறிவு ஈவு
- நுண்ணறிவு ஈவின் தன்மை
- நுண்ணறிவில் காணப்படும் வேறுபாடுகள்
- நுண்ணறிவு வளர்ச்சி
- நுண்ணறிவு பரவி உள்ள விதம்
- நிலையான நுண்ணறிவு
- நுண்ணறிவுச் சோதனை வகைகள்
- சொல் சார்ந்த ஆய்வு – சொல் சாராத ஆய்வு
- நுண்ணறிவும் உளக்கோளாறும்
- நுண்ணறிவில் பால் வேற்றுமை (ம) இன வேற்றுமை
- நுண்ணறிவுச் சோதனைகளும் ஆசிரியர்களும்
- நுண்ணறிவு ஆய்வுகளின் உபயோகங்கள்
- நுண்ணறிவு பற்றிய கொள்கைகள்

TEACHER'S CARE ACADEMY

நுண்ணறிவு (Intelligence)

நுண்ணறிவு என்பதன் விளக்கம்

- **"நுண்ணறிவு"** என்ற சொல் **இலத்தீன்** மொழியிலிருந்து **சிசெரோவால்** (Cicero) புனையப்பட்டு வழக்கிலிருக்கின்றது. எல்லாவித அறிதல் முறைகளுக்கும் பயன்படக்கூடிய சொல்லை **அரிஸ்டாட்டில்** (Aristotle) புனைந்தார்.
- மனிதன் இயல்பிலேயே அறியும் ஆற்றலை உள்ளார்ந்த நிலையில் பெற்றிருந்தான் என்று கொள்ளப்படுகின்றது. விலங்குகளிடத்தும் இது சாத்தியமாகின்றது. ஒவ்வொருவனும் பிறப்பிலேயே அறியும் ஆற்றலைப் பொதுவாகப் பெற்றிருக்கின்றான், அதனை நுண்ணறிவு என்று கொள்ளுகின்றார்கள்.
- நுண்ணறிவு பெரும்பாலும் எண்ணற்ற வழிகளில் வரையறுக்கப்படுகிறது. அது பலதரப்பட்ட திறன்களைக் குறிப்பிடுவதாகக் கொள்ளப்படுகிறது. சிலர் அது மரபு வழிப் பெறப்படுகிறது என்கின்றனர்.
- பிறர் அது கல்வி மூலம் கற்கப்படும் ஒரு திறமை என்கின்றனர். எந்த வகையில் வரையறுப்பிலும் நுண்ணறிவு நடத்தைகளின் இயல்புக் கூறு ஆகும்.
- மனிதனின் நடத்தைக்கு அடிப்படையாக அமைந்திருக்கும் சிறப்பான உள்ளச் சக்திகளில் நுண்ணறிவுத் திறன் ஒன்றாகும். ஆதி மனிதனிடத்தில் உடல் வன்மை சிறந்திருந்தது.
- தற்போதைய மனிதனிடத்தில் நுண்ணறிவு பக்குவமடைந்துள்ளது. நுண்ணறிவு, பரிணாமத்தின் தற்போதைய சின்னம் என்றும் கருதப்படுகிறது. அதன் காரணமாக உளவியலார் மனிதனின் நுண்ணறிவைப் பெரிதும் ஆராய்ந்து அதன் தன்மையைப் பற்றிப் பல்வேறு கருத்துக்களை வெளியிட்டிருக்கிறார்கள்.
- ஒருவனை இன்னொருவனிடமிருந்து பிரித்தறிதல், அவன் எவ்வாறு வெவ்வேறு சூழல்களில் நடந்து கொள்கின்றான். தன் ஊக்க நிலை, புலன் காட்சி கற்றல் முறைகளை எவ்வாறு நிறுவனம் செய்கின்றான் என்பதன் மூலமே கற்க இயலும்.
- தனியவன் எந்த அளவு அதிகமாக கற்கிறானோ அந்த அளவு அவன் தனக்கேயுரிய திறமைகளின் வடிவ அமைப்பினை வளர்த்துக் கொள்கின்றான். கற்கும் பொருட்டு பெருக்கிக் கொண்ட திறமைகள் பொருத்தப்பாட்டிற்காக அதிகரித்த போக்கின் விளைவாக இருக்கின்றது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- ஒரு சிலர் விரைவில் கற்றுக் கொள்கின்றனர். வேறு சிலர் அதனையே மிகவும் மெதுவாகக் கற்றுக் கொள்கின்றனர். இன்னும் சிலர் கற்றுக் கொள்வதே இல்லை. சிலர் தங்கள் அறிவினை வெற்றிகரமாக கற்றுக் கொள்கிறார்கள்.
- வேறு சிலரால் இவ்வாறு செய்ய முடிவதில்லை. இவ்வகையான தனியவர்களுக்கிடையே கற்றல் அறிவைப் பயன்படுத்தல் சூழல்களுக்கு எதிர்வினைப் புரிதல் ஆகியவற்றில் காணப்படும் வேறுபாடுகள் பற்றி இன்றைய உளவியல் பெரும் அக்கறை கொண்டுள்ளது.
- இந்நிகழ்ச்சிகளனைத்தையும் விவரிக்க வல்லதாகக் கருதப்படும் கருதுகோள் நுண்ணறிவு ஆகும்.

சான்று:

- ஒருவன் ஓர் அறையுள் நுழைய முயல்கிறான். ஆனால் கதவு தாழிடப்பட்டு இருக்கிறது. தனது உடல் வன்மையால் அவன் கதவைத் தள்ளித் திறக்க முயல்கிறான்.
- அதே நிலையில் மற்றொருவன் கதவைத் திறக்க இயலாமைக்குறிய காரணத்தை ஆராய்கிறான்; தடையாக இருக்கும் பொருளைக் கண்டுபிடித்து அதை நீக்கிவிட்டுப் பிறகு எளிதில் அதைத் திறக்கிறான்.
- முதலில் முயன்றவன் மிருக பலத்தைப் பயன்படுத்தினான் என்று கூறலாம். இரண்டாவது மனிதனின் நடத்தையை, அவன் நுண்ணறிவைக் கொண்டு கதவைத் திறந்தான் என்றுக் கூறலாம்.

அறிவு நுண்ணறிவு வேறுபாடு

- ஓர் அறையில் இருக்கும் நாற்காலிகளை எண்ணுவது அறிவைக் கொண்டு ஏற்படும் நடத்தையாகும். ஆனால் விருந்துக்கு எதிபார்க்கும் நண்பர்களுக்கு வேண்டிய நாற்காலிகளை எண்ணுவது ஒரு வகையில் நுண்ணறிவுச் செயல் என்று குறிப்பிடலாம்.
- அறிவைக் கொண்டு பொருளைப் பற்றிய அறிவு பெறுகிறோம். ஆனால் அந்த அறிவைப் பயன்படுத்தி ஒரு செயலை நிறைவேற்றுதற்கோ (அ) ஒரு குறிக்கோளை அடைவதற்கோ உரிய நடத்தையில் ஈடுபடுவது நுண்ணறிவுச் செயல் எனக் கூறப்படுகிறது.

நுண்ணறிவுப் பற்றி அறிஞர்களின் கருத்து:

- நுண்ணறிவு என்பது பற்றிச் சரியான விளக்கம் கூறுவது சிறிது கடினம். இதன் உண்மை இலக்கணம் பற்றிப் பற்பல கருத்துக்கள் தெரிவிக்கப்பட்டுள்ளன.
- நுண்ணறிவுச் சோதனைகளின் தந்தை எனப்படும் **"ஆல்பிரட் பீனே (Alfred Binet)" [1857-1911]**, நுண்ணறிவினுள் **"புரிந்துக் கொள்ளல், புதுமை புனைதல், தொடங்கிய செயலைத் தொடர்ந்து முடித்தல், தனது நடத்தையிலுள்ள குற்றங்களைக் காணல்"** போன்ற கூறுகள் அடங்கியுள்ளன என்றார்.
- **ஸ்பென்சர் (Spencer)** என்பார் நுண்ணறிவைச் சிக்கலான சூழ்நிலையில் உயிரியினது தகவமைத்துக் கொள்ளும் ஆற்றல் என்று கொள்கின்றார். பல உயிரியல் அறிஞர்கள் இக்கருத்தை ஏற்று, நுண்ணறிவு உடன் பிறந்த ஆற்றல் என்று கூறினர்.
- **கால்டன் (Galton)** என்பார், பொதுவாக அறிகின்ற கற்றலை, **"மேலான நுட்பத் திறமை (Super Faculty)"** என்று கருதுகின்றார். பொதுவான திறன்களிலிருந்து சிறப்புத் திறன்களை நினைவு, கற்பனை என்பது போல வேறுபடுத்திக் கூறுகின்றார். சில சமயங்களில் கால்டன் பொதுவாக அறியும் திறனைக் குறிக்க நுண்ணறிவு என்ற சொல்லைப் பயன்படுத்துகிறார். கால்டன் கூறும் வேறுபாட்டை, பீனே (Binet) ஏற்றுக் கொள்ளுகின்றார்.
- **டெர்மான் (Terman)** என்பார் நுண்ணறிவினை வெற்று நிலைச் சிந்தனைத் திறன் என்று வரையறை செய்கிறார். இந்த வரையறை குறுகிய தன்மையதாக இருக்கின்றது. நுண்ணறிவின் குண இயல்பு புலன் காட்சி உளவியல் முறைகளைப் போன்றது. மேலும் நுண்ணறிவை வெற்று நிலைச் சிந்தனையுடன் ஒப்பிடுவது சரியாகாது. பின்னையது நுண்ணறிவிற்கு அப்பாற்பட்ட காரணிகளைத் தன்னகத்தே கொண்டுள்ளது.
- **விகின்ஸ், மேயர் (Wickens and Meyer)** என்பார் தனியவன் பிரச்சினைகளைத் தீர்த்தல் வெற்று நிலை சார்ந்தவற்றைக் கையாளுதல், மொழிப்படுத்துதல், புதிய பொருட்களைக் கரல் ஆகியவற்றில் கொள்ளும் முதன்மையே நுண்ணறிவாகும் என வரையறுக்கின்றார்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- மேலும் தொடர்புகளை புலன் கண்டறிதல் வெற்று நிலைப் பொருட்களைக் கையாளல், மொழியை எளிதாகப் பயன்படுத்துதல், கற்ற கருதுகோள்களை நிலைநிறுத்தம் செய்தல் போன்ற திறன்களின் ஒட்டு மொத்தமான ஒரு முழுமைத் திறமையே நுண்ணறிவு என்றும் கூறப்படுகிறது.
- **மோஸ்கோ விட்ஸ் (Moskoweitz)** ஒரு சில வகையான சிக்கலான காரியங்களைச் செய்வதற்கான ஓர் தனியவனின் திறமையை நுண்ணறிவு குறிக்கிறது என்று கூறுகிறார்.
- **ஸ்டெர்ன் (Stern)** என்னும் உளவியலறிஞர் நுண்ணறிவு என்பது புதுத்தேவைகளுக்குத் தகுந்தவாறு தனது சிந்தனையை நனவுடன் பயன்படுத்தும் போது கிடைக்கும் ஆற்றல் என்று விளக்குகிறார்.
- **ஸ்டொடார்ட் (Stoddard)** என்பவர் நுண்ணறிவு, அவ்வாற்றலை பிரதிபலிக்கும் ஒருவனது வெளிப்படை நடத்தைகளைக் கொண்டே மதிப்பிடப்படுகிறது என்கிறார்.
- நுண்ணறிவு மிகுந்துள்ள ஒருவன் கடினமான, சிக்கலான செயல்களையும் சிக்கனத்துடனும் வேகமாகவும் செய்து முடிப்பான். கருத்தியல் பிரச்சினைகளுக்கும் எளிதில் விடை காண்பான். தான் நன்மையடைய விழையும் இலக்குகளுக்குத் தகுந்தபடி தனது நடத்தை மாற்றியமைக்கும் திறனையும் அதிக அளவில் பெற்றிருப்பான். இவன் நடத்தை, பொதுவாகச் சமூகத்திற்குப் பயன்படும் வழியிலேயே அமையும். இவன் தான் மேற்கொள்ளும் செயல்களைத் தனது மனவெழுச்சிகளால் பாதிக்கப்படாமல், முழுமூச்சுடன் தன் சக்தி யாவையும் பயன்படுத்திச் செய்து முடிப்பான். இவ்வாறு **ஸ்டொடார்ட்** நுண்ணறிவுள்ளவனின் செயற்பண்புகளை விளக்கியுள்ளார்.
- **தார்ஸ்டோன் (Thurstone)** என்பார், நனவு நிலை உள்துடிப்புகளையும் (Impulses) அவற்றின் நிறைவையும் இணைப்பது நுண்ணறிவு என்கிறார். உள்துடிப்புகளை அறிந்துக் கொள்ளும் விரைவைச் சார்ந்து தனியவனது நடத்தையும் நுண்ணறிவும் இருக்கின்றன.
- அவர் நுண்ணறிவை உளப்பாங்கு என்று கொள்கின்றார். அது உருப்பெறாத உள்துடிப்புகளை ஒரு நிலையில் ஆக்கும் ஆற்றல் உள்ளது என்கிறார். உள்துடிப்புகளை வரையறை செய்யாத வரையிலும் இந்த வரையறை நிறைவு பெறாது. பல உள்துடிப்புகளை உடலியல் தேவைகளைப் பற்றி விழிப்பு நிலையில் உணர்தல் நுண்ணறிவு ஆகாது.

- **"தார்ண்டைக் (Thorndike)"** கூற்றுப்படி நுண்ணறிவு ஒரு பொதுவான திறன் அன்று. இது மூன்று வேறுபட்ட செயல் நிலைகள் உடையது ஆகும்.
    i) வெற்றுநிலை நுண்ணறிவு
    ii) பொறியியல் நுண்ணறிவு
    iii) சமுதாய நுண்ணறிவு

வெற்றுநிலை நுண்ணறிவு:

- எண்கள், அறிகுறிகள், கருத்துக்கள் ஆகியவற்றைத் தக்கவாறு பயன்படுத்தலிலும் புரிந்துக் கொள்ளுதலும் இருக்கின்றது.

பொறியியல் நுண்ணறிவு

- இயந்திரப் பொறிகளைத் திறமையுடன் புரிந்துக் கொண்டு தக்கவாறு பயன்படுத்துவதில் இருக்கின்றது.

சமுதாய நுண்ணறிவு:

- சமுதாய நுண்ணறிவு என்பது ஆண், பெண் பாலரைப் புரிந்துக் கொண்டு, அதன் வழி மனித உறவுகளை அறிவுக் கூர்மையுடன் செயல்படுத்துவதில் இருக்கின்றது.
- **கார்ட்னர் மர்ஃபி (Gardner Murphy)** என்பவர், நுண்ணறிவு என்றால் கற்றலுக்கான திறமையினின்றும், இது நரம்பு மண்டலத்தின் சிக்கலினையொட்டி நிலையாக அதிகரிக்கிறது என்றும் கூறுகிறார். அவர் அனுபவத்திலிருந்தும், சூழ்நிலையிலிருந்தும் லாபமடைவதற்கான திறமையே நுண்ணறிவு என்று கூறுகின்றார். அவரது நுண்ணறிவு பற்றிய வரையறை உயிரியல் கண்ணோட்டத்தில் அடிப்படையிலுள்ளது.
- **வெஷ்லர் (Weschler)** என்பார், சூழ்நிலையைத் திறம்படவும் அறிவாய்வுடன் சிந்தித்தும், உலகுடன் ஒத்தும் தனியவன் ஒரு சேரச் செயல்படுதலை நுண்ணறிவு என்று வரையறை செய்தார். அவர் கூற்றுப்படி, நுண்ணறிவு மிகப் பரந்த ஒன்றாகும்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- ஏனென்றால், தனியவனது நுண்ணறிவு நடத்தையை ஒரு முழுமையான பண்பாகக் கொள்ளுகின்றோம்; தன்மையால் மாறுபட்டும், திறன்களாலாயதுமான சேர்க்கையாகும். செயல் நோக்குடன் செயல்படுதலைச் செயலாற்றல் நடத்தை என்று விவரிக்கின்றார்கள். பெரும்பாலான உளவியலார்கள் நுண்ணறிவை அறிவாற்றலுடைய செயல்களுடன் உறவுபடுத்திக் கூறுகிறார்கள்.

- **இஸ்பிக்ஸ், மக்காண்ட்லஸ் (Spikes and Mecandless)** என்பவர்கள் நுண்ணறிவுச் சோதனைகள் எதனை அளவிடுகின்றனவோ அதுவே நுண்ணறிவாகும் என்று கூருகின்றனர். ஏனெனில், நான் நுண்ணறிவு என்று குறிப்பிடும் ஒன்றைத்தான் பயன்படுத்தும் கருவியினைக் கொண்டு அளவிட முற்படுதலை இங்கு கவனிக்க வேண்டும்.

- பலவகை நுண்ணறிவுச் சோதனைகள் இருப்பதைப் போன்றே, பலவகையான நுண்ணறிவுகளும் இருத்தல் கூடும். எனவே, நாம் அளவிட முற்படும்போது எந்த குறிப்பிட்ட நுண்ணறிவினை நாம் கருதுகிறோம் என்று தெளிவாகக் கூற வேண்டும். இவ்வகையான செயல்முறைச் சார்ந்த வரையறை சிலருக்கு ஏற்றுக் கொள்ளக்கூடிய செயல் முறையாகும்.

- **சிரில் பர்ட் (Cyril Burt)** என்பாருடைய முன்னைய ஆய்வுகளின் அடிப்படைகளிலிருந்து, நுண்ணறிவு என்பது ஆக்கச் சிந்தனைத் திறன் என்றும், அது கண்டுபிடிப்புகளுக்கு ஏற்ற பண்புகளைக் கொண்டுள்ளது என்றும், நம்முன் உள்ள பல கருத்துகளுக்கும் வேறு மற்றப் பொருத்தமான கருத்துகளுக்கும் உள்ள உறவுகளை தெளிதல் என்றும் ஸ்பியர்மேன் (Spearman) கருத்துத் தெரிவிக்கின்றார்.

- அவர் கூற்றுப்படி நுண்ணறிவு என்பது அறிவு, வாழ்க்கையை முழுமையானதாக உருவாக்கிக் கொள்ளும் திறனாக இருக்கின்றது.

- ஒருவன் பிரச்சினைகளையும், சூழ்நிலைகளையும் எவ்வகையாகக் கையாளுகின்றான் என்னும் திறனில் தான் நுண்ணறிவுடைய குணநலன் அமைகிறது. இது மிகுந்த விரிவான வரையறை என்று குறை கூறப்படலாம். ஆளுமையைப் பற்றிய வரையறையில் நுண்ணறிவும் மற்றப்பிற குணப் பண்புகளுடன் சேர்க்கப்படுகின்றன.

நுண்ணறிவின் அமைப்பு பற்றி உளவியல் கொள்கைகள்:

- நுண்ணறிவின் இலக்கணம் பற்றிப் பல கருத்துக்கள் உளவியலுலகில் நிலவி வருவது போலவே, நுண்ணறிவின் அமைப்பு பற்றியும் பல கொள்கைகள் காணப்படுகின்றன. இங்கு, அவற்றுள் முக்கியமான சிலவற்றைச் சிறிது விளக்குவோம்.
- சிலர் நுண்ணறிவெனப்படுவது ஒரு **“பொதுத்திறன் (Unitary Ability)”** என்று கருதுகின்றனர். இந்த ஒற்றைத் திறனே பலதரப்பட்ட, நுண்ணறிவை அடிப்படையாகக் கொண்ட செயல்களின் பின்னமைவதாகும்.
- இக்கொள்கையை, நுண்ணறிவைப் பற்றிய **“முடியரசு கொள்கை (Monarchic Theory of Intelegence)”** எனலாம். பல குடிமக்களை ஆட்டுவிக்கும் அதிகாரம் அனைத்தும் ஓர் அரசனிடம் குவிந்துள்ளது போல, பலதரப்பட்ட செயல்களுக்குப்பின் அவற்றைச் சரிவர இயக்கும் ஒரே ஒரு பொதுத் திறனுண்டு. இதுவே ஒருவனது நுண்ணறிவாகும்.
- இக்கொள்கையில் ஒரு குறிப்பிடத்தக்க குறைப்பாடு தோன்றுகிறது. நுண்ணறிவு எனப்படுவது ஒரே திறனைக் குறிப்பது என்றால் நுண்ணறிவு மிகுந்துள்ள ஒருவன் ஈடுபடும் எச்செயலிலும் அத்திறன் விளங்க வேண்டும்.
- எவ்வகைச் செயலையும் வெற்றியுடன் அவனால் செய்து முடிக்க இயல வேண்டும். ஆனால் வாழ்க்கையில் நம்மால் காண முடிவதில்லை. நுண்ணறிவு மிகுதி பெற்றுள்ளவர் எனப்படுவோரும், சிந்தனைத் திறன் அதிகமிருப்பினும், நினைவுத் திறனோ செயலாற்றும் திறனோ குறைந்து காணப்படுவதை பார்க்கிறோம்.
- முடியரசுக் கொள்கையடிப்படையில் இதை விளக்குவது கடினம். இக்குறைப்பாட்டை நீக்க வேறு சில உளவியலறிஞர்கள், நுண்ணறிவு எனப்படுவது ஒரே ஒரு பொதுத் திறனைக் குறிப்பிடுவதன்று; பல குறிப்பிட்ட திறன்களின் தொகுப்பையே நுண்ணறிவு என்கிறோம்.
- இத்தகைய கருத்தைத் **தார்ண்டைக், தர்ஸ்டன்** மற்றும் **கில்ஃபோர்ட்** போன்றோர் கொண்டுள்ளனர்.
- தர்ஸ்டன், நுண்ணறிவுக்குள் 13 தனிப்பட்ட கூறுகள் அடங்கியுள்ளன என்று கருதுகிறார்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

- இவற்றுள் அடிப்படைக் கூறுகளாக இருப்பவை.

1) எண்ணாற்றல் (Numerical Ability - N)
2) நினைவாற்றல் (Memory -M)
3) சொல்திறன் (Verbal Ability – V)
4) இடவாற்றல் (Spatial Ability – S)
5) சொல் வேகம்(Word Fluency – W)
6) புலன் காட்சித் திறன்(Perceptual Ability - P)
7) புதிருக்கு விடை காணும் ஆற்றல்(Reasoning – R)

தர்ஸ்டன் கருத்துப்படி நுண்ணறிவு என்று எந்த ஒரு பொது ஆற்றலும் இல்லை:

- நுண்ணறிவு பற்றிய பெரும்பாலான வரையறைகளுக்கும், வருணனைகளுக்கும், கல்வித்துறையடிப்படை உண்டு. ஒவ்வொரு பண்பாட்டிலும் கல்வித் துறை நடவடிக்கைகளின் மூலம் மக்களது நுண்ணறிவின் மதிப்பிடும் போக்கு காணப்படுகிறது.
- மூளையின் பரிணாம வளர்ச்சி, உலகின் வேறு எந்த வகையான உயிரியினாலும் வெளிப்படுத்தப்படும் நடத்தைகள் எல்லாவற்றிற்கும் மேம்பட்ட நடத்தைகளை மனிதனிடம் தோற்றுவித்திருக்கிறது.
- இந்நடத்தைகள் பொதுவாக நுண்ணறிவினைப் பிரதிபலிக்கின்றன. எனவே இவற்றை நுண்ணறிவு நடத்தைகள் எனக் கூறலாம்.

<u>நுண்ணறிவுக்கான காரணிகள் (Factors of Intelligence):</u>

- ஒரு கோணத்திலிருந்து அணுகினால் நுண்ணறிவு என்ற சொல்லிற்குத் தரப்படும் வரையறை தெளிவாக இல்லை. சிலர் ஒரே ஒரு திறனை மட்டுமே நுண்ணறிவு குறிப்பிடுகின்றது என்று கருத்தேற்றம் (Suggest)செய்கிறார்கள்.
- மற்றும் சிலர் ஆய்தல், புலன் காட்சி செய்தல், மனப்பாடம் செய்தல், கற்றல் ஆகிய எல்லாம் அறிந்துக் கொள்ளும் நிகழ்ச்சிகளைப் பரந்த அளவில் நுண்ணறிவில்

TEACHER'S CARE ACADEMY
TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY
38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

TET 2022 (PAPER-2)

Child Development and Pedagogy

UNIT-9

Mental Health and Hygiene

TEACHER'S CARE ACADEMY
KANCHIPURAM

CHILD DEVELOPMENT AND PEDAGOGY

UNIT - IX

மன ஆரோக்கியம் மற்றும் சுகாதாரம்
(Mental health and hygiene)

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST
FOR
TNTET 2022 – 23

TEACHER’S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET -2022 - 2023

Child Development And Pedagogy

Unit - IX

Mental health and hygiene

(மன ஆரோக்கியம் மற்றும் சுகாதாரம்)

வ. எண்	உள்ளடக்கம்	பக்கம் எண்
1	உளநலவியல்	1
2	பிறழ்வான உளநிலைபற்றிய கருத்துக்கள்	6
3	நாளமில்லாச் சுரப்பிகள்	9
4	மெய்ப்பாடு	13
5	ஊக்கிகள் (Motives)	18
6	மனமுறிவும் சூழ்நிலை முட்டுகளும்	23
7	பிறழ்வான உள்ளநிலை	26

TEACHER'S CARE ACADEMY

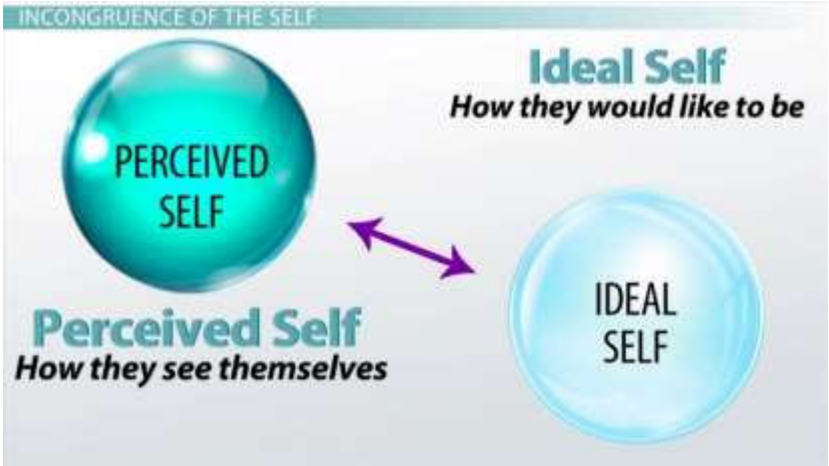
8	மரபு நிலையும். உளநலமும்	33
9	தாய் வயிற்றுச் சூழலும் உளநலமும்	38
10	இந்தியக் குழந்தைகளின் பிறப்பு எடை பற்றிய ஆய்வு	39
11	குழந்தை வளர்ச்சி	41
12	குமரப்பருவ வளர்ச்சியும், உளநலமும்	43
13	பள்ளியில் காணப்படும் தவறான பொருத்தப்பாடுகளும். அவற்றை சமாளிக்கும் முறைகளும்	46
14	வேறுசில தனிப்பட்ட கல்வித்துறை உளநலப் பிரச்சனைகள்	48
15	ஆசிரியர் ஆளுமையும் ஆசிரியர் - மாணவர் உறவு	49
16	தொழிலாளர் பொருத்தப்பாடுகள்	50
17	இளம் பருவக் குற்றங்கள்	54
18	பயிற்சி வினாக்கள் (1 முதல் 17) வரை	57

TEACHER'S CARE ACADEMY

I. உளநலவியல்

உளநலவியலின் வளர்ச்சி:

- "உள்ளத்தினை திட நிலையில் வைத்துக்கொள்வதற்கான வழிகளை அறிவிக்கும் துறையே (உளவியல்) உளநலவியல்" எனக் கூறியவர் – வாரன் (Warren)
- "உள நலவியல் என்பது திட உள்ளத்திற்கு அடிப்படையான விதிகளை ஆராய்ந்து அதை காக்க வழிக்காட்டுதலே உள நலவியல்" என்று கூறியவர் – டிரிவர் (Drever)



- ஒருவன் தன்னைப் பற்றிக் கொண்டுள்ள எண்ணத்திற்கும் (Perceived Self) **தான்** இன்னவாறிருக்க வேண்டும் எனக் கொண்டுள்ள இலட்சியத்திற்கும் (Ideal Self) உள்ள வேறுபாடே உளநோய் அடைய காரணம், (இதனை ஆராடய்ந்தறிந்து போக்க வழிக்காட்டுவதே உளநலவியல்) எனக்கு கூறியவர் – கார்ல் ரோஜர்ஸ் (Carl Rogers)
- கொலை, களவு, தற்கொலை, விபசாரம் முதலியவை உளநலவியலில் அடங்கும்.
- இவற்றிற்கான அடிப்படைக் காரணங்களைக் கண்டறிந்து அவற்றைக் களைவதே உளநலவியலின் அடிப்படை நோக்கங்களின் ஒன்றாகும்.

உளநல இயலின் வரலாறு:

- உளநல இயலின் வரலாறு ஏறக்குறைய ஐம்பது (50) ஆண்டுகளுக்கு முன்பு தான் துவங்கியது.
- மருத்துவராகவோ உளவிலறிஞராகவோ இல்லாமலேயே உளநலவியலைத் துவங்கியவர் – கிளிஃபோர்ட் பியர்ஸ் (Clifford Beers)
- உளநலவியலின் தந்தை – கிளிஃபோர்ட் பியர்ஸ் (Clifford Beers) ஆவார்.

கார்ல் ரோஜர்ஸ் (Carl Rogers)

TEACHER'S CARE ACADEMY

பிறப்பு

மார்ச் 30, 1876

இறப்பு

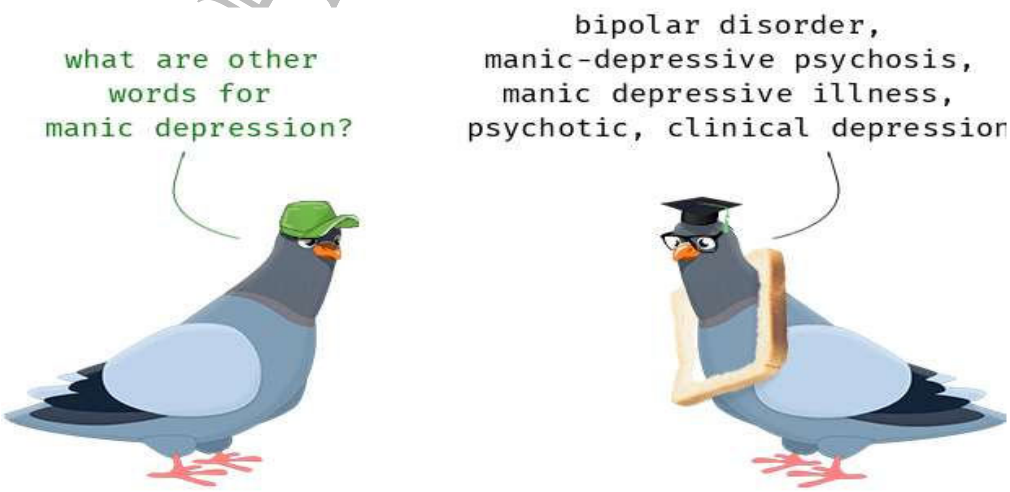
ஜூலை 9, 1943

நாடு

அமெரிக்கா

அக்கால உள மருத்துவ நிலை:

- Manic Depression – என்பது உளச்சோர்வு
- "தன்னைப் புரிந்துக் கொண்ட உள்ளம்" (A Mind That Found Itself) என்ற நூலை வெளியிட்டவர் – கிளிஃபோர்ட் பியர்ஸ் (Clifford Beers)
- அக்காலங்களில் (20 ஆம் நூற்றாண்டு) கிளர்ச்சி மிக்க உளநோயாளிகளை (Excited Patients) கட்டுப்படுத்துவதற்கு உடம்பு, கை, கால் (Straight Jacket) கருவியால் கட்டப்பட்டது. (இவற்றை பியர்ஸ் தனது நூலில் விளக்கினார்)



உளநலவியலின் துவக்கம்:

- உளநலவியல் என்ற சொல்லை உலகிற்கு வழங்கியவர் – அடால்ஃப் மேயர் (Adolf Meyar)
- அடால்ஃப் மேயர் (Adolf Meyar) உள மருத்துவத் துறையில் ஆர்வம் காட்டக் காரணமாக இருந்தவர் கிளிஃபோர்ட் பியர்ஸ் (Clifford Beers)

உளநல இயக்க வளர்ச்சி:

- முதல் முதலாக உளநலக் கழகம் துவங்கப்பட்ட நாள் – 1908 மே 6
- துவங்கப்பட்ட இடம் – கனெக்டிகட் (Connecticut), அமெரிக்கா

உளநல இயக்கம் வேரூன்ற காரணமாக இருந்தவர்கள்

1) டௌலஸ் (Toulouse)	-	பிரான்ஸ்
2) மௌரிஸ் (Maurice Graig)	-	இங்கிலாந்து
3) வான்லே (Vonley)	-	பெல்ஜியம்
4) ஃபெராரி (Ferrari)	-	இத்தாலி
5) சோம்மர் (Sommer)	-	ஜெர்மனி
6) ஸ்டேன்ஸ்கி (Stansky)	-	ஆஸ்திரேலியா

முதல் உளநல மாநாடு:

- ஆண்டு - 1930
- இடம் - அமெரிக்கா
- பிரதிநிதிகள் - 53 நாடுகளைச் சேர்ந்தவர்கள்

இரண்டாம் உளநல மாநாடு:

- ஆண்டு - 1937
- இடம் - பாரிஸ்

1943 -ல் 32 மாநிலங்களில் பணியாற்றும் 78 அவைகளும், வெவ்வேறு நாடுகளில் பணியாற்றும் 30 தேசிய அவைகளும் உறுப்பினர்களாக விளங்கினர்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

மூன்றாவது உளநல மாநாடு

- ஆண்டு - 1948
- இடம் - லண்டன்

முக்கிய கருத்து : "உளநலமும் உலகக் குடியுரிமையும்" என்ற பொருள் பற்றி ஆராயப்பட்டது.

நான்காவது உளநல மாநாடு

- ஆண்டு - 1951
- இடம் - மெக்ஸிகோ

ஆராயப்பட்ட தலைப்பு :

- கல்வியியல் உளநலம்
- தொழில், தொழிற்கூடம் சார் உளநலம்
- அயல் நாட்டில் குடிபுகுவோர் உளநலம்
- நாடும், வீடும் இழந்தோர் உளநலம்
- உளமருத்துவத்திலுள்ள பிரச்சினைகள்

- லண்டனில் நடைப் பெற்ற மாநாடு 300 கமிஷன் -களின் சிகரமாக விளங்கியது.
- 28 நாடுகளைச் சேர்ந்த 500 உறுப்பினர்களது கருத்துக்கள் இத்தகைய மாநாடுகளில் வெளியிடப்பட்டிருக்கிறது.

இன்றைய நிலை:

- இன்றைய உளநல அரங்கு (World Federation of Mental Health) தலைமையகம் அமைந்துள்ள இடம் – லண்டன்
- உளநலம் பற்றியக் கருத்துக்களை மக்களிடையே உருவாக்கவும், பரப்பவும் இவ்வரங்கு பெரிதும் பயன்படுகின்றது.
- அவ்வரங்குக்கு ஆலோசனை வழங்கும் நிறுவனம் – அனைத்து நாட்டு கல்வி, சமூக கலாச்சார நிறுவனம் (UNESCO – United Nation Education Social and Culture Organisation).
- குழந்தைகள் உளநலப் பல்நாட்டுக் கழகமும் (International Council of the Mental Health of Children) இவ்வகையில் நல்ல பணியாற்றி வருகின்றது.

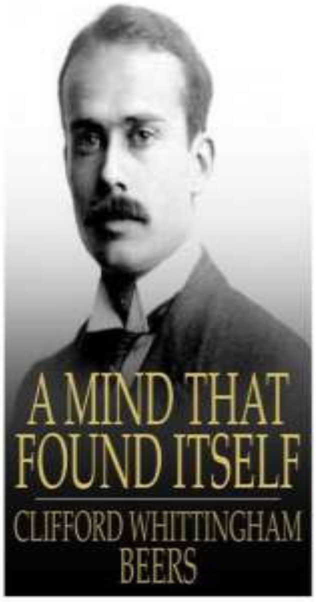
TEACHER'S CARE ACADEMY
TEACHER'S CARE ACADEMY

உளநல இயலின் பணிகள் (இலட்சியம்):

- பெற்றோரும், ஆசிரியரும், மாணவரும் உளநலப்பாங்கான உறவுமுறை கொள்ள வழி கோலுவது.
- உளப் போராட்டம், மன முறிவு, ஏமாற்றம், பிரிவுத் துயர்கள் உளநோய்கள் ஆகியவற்றை உரிய முறையில் தீர்த்தல்.
- குழந்தைப் பருவம் முதல் முதுமை வரையுள்ள உளநலப் பிரச்சினைகளுக்கு தீர்வுக் காணும் முறைகளை விளக்குதல்.
- உளநல மிக்க சந்ததியை உருவாக்க உதவுவது.
- குழந்தைகளை சிறந்த முறையில் வளர்ப்பதற்கான வகைகளைக் கூறுவது.
- பொருந்திய தொழிலை தேர்ந்தெடுக்கவும் உதவுகிறது.
- மண வாழ்வில் இருசாரரும் இயைந்து விளங்கவும் உளநல இயல் செயல்பட்டு வருகிறது.

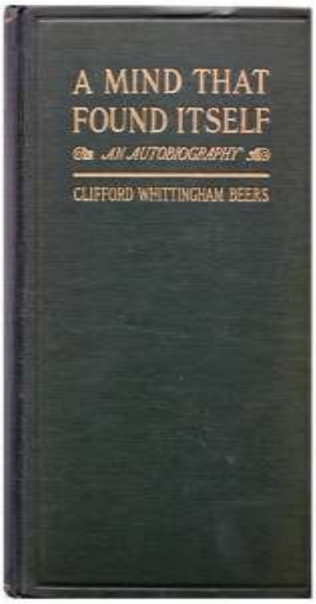
TEACHER'S CARE ACADEMY

கிளி:ஃபோர்ட் பியர்ஸ் (CLIFFORD BEERS) - புத்தகம்



“தன்னைப் புரிந்துக் கொண்ட உள்ளம்”

(A Mind That Found Itself)



2. பிறழ்வான உளநிலைபற்றிய கருத்துக்கள்

- உள நிகழ்ச்சிகள் மூளையைச் சார்ந்து ஏற்படுகிறது.
- உள நோய் மூளைக்கு ஏற்படும் நோய்.
- பால் உணர்ச்சிகள் ஒடுக்கப்படும்போது பிறழ்வான உளநிலைகள் உண்டாகின்றது.
- அதிகமாக பாலுறவில் ஈடுபடுவதால் உளநோய்கள் உண்டாகின்றன.

- வறுமையின் காரணமாகவும் உளப்பிறழ்வு தோன்றுகிறது
- குடும்பப் பொறுப்புகள் அதிகரிப்பதன் காரணமாக உளப்பிறழ்வு ஏற்படுகிறது.
- காதல் தோல்வியும் உளப்பிறழ்வுக்கு காரணமாக உள்ளது.
- கவலைகளால் பிறழ்வுநிலை வருகிறது.
- கூட்டுக்குடும்பங்கள் நிலைமாறித் தனித்தனிக் குடும்பங்கள் சமூகத்தில் தோன்றுவதால் உளப்பிறழ்வு தோன்றுகிறது.
- நாகரீகம் விரைவாகப் பரவுவதால் பிறழ்வுநிலை அதிகரிக்கின்றது.
- நுண்ணறிவு குறைவாக இருப்பதால் உளப்பிறழ்வுநிலை வருகிறது.
- தலைப்பிரசவத்தின் போது உளப்பிறழ்வு வருகிறது.
- நெருங்கியவர்கள் யாராவது இறந்து விடுவதால் அதிர்ச்சியின் காரணமாக உளப்பிறழ்வு ஏற்படுகிறது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

உளப்பிறழ்வு நிலை 2 வகைப்படும்.

1. உளக்கோளாறுகள்

2. உள நோய்கள்

உளக்கோளாறுகள் பெரும்பாலும் சூழ்நிலையின் அடிப்படையில் உண்டாகின்றன,

ஆய்வுகள்:-

- அமெரிக்க நாட்டில் பேரனாய்ட் (PARANOID) என்னும் உளக்கோளாறினால் பிடிக்கப்பட்டவர்கள் நாஜி ஜெர்மனியர்களைப்போல் பொய்த் தோற்றமும், பொய் எண்ணமாகவும் இருந்தனர்.
- உளக்கோளாறு மற்றும் உளநோய்களுக்கான அடிப்படை விதிகளை ஆராய்ந்தவர்கள்,

    i) லாங்கனர் (LANGER)

    ii) மைக்கேல் (MICHEAL)

- இவர்கள் வாழ்க்கை நெருக்கடி, வாழ்வின் பளு ஆகியவற்றை மூலமாகக்கொண்டு ஆராய்ச்சி நடத்தினர்.
- அமெரிக்காவிலுள்ள நடுநகரம் என்ற தொழில் நகரம் ஒன்றை ஆராய்ச்சிக்குரிய இடமாகத் தேர்ந்தெடுத்தனர்,
- இந்த ஆய்வில் 1000-க்கும் மேற்பட்டோர் பங்கெடுத்தனர்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

ஆய்வின் முடிவு – (அமெரிக்காவிலுள்ள நடுநகரில்)

1/5 பகுதியினர்	- நல்ல உளநலம் கொண்டவர்கள்.
3/5 பகுதியினர்	- ஓரளவு உளக்கோளாறு கொண்டிருந்தனர்.
1/4 பகுதியினர்	- முற்றிலும் உளக் கோளாறுக்கொண்டிருந்தனர்.
20 வயதில்	- 15.3% பழுதடைந்தவர்களாக இருந்தனர்.
30 - 40 வயதில்	- 23.2% உளநலம் குன்றியவர்களாக இருக்கின்றனர்.
50 வயதில்	- 30.8% உளநலம் குன்றியவர்களாக இருக்கின்றனர்.

பாதிப்பிற்கான காரணங்கள்:-

- திருமணம் ஆகாத நிலைமை (ஆண்களே அதிகம் பாதிக்கப்படுகிறார்கள்)
- திருமணம் முறிவு
- கைவிடப்பட்டவர்கள்
- திருமணத்தால் ஏற்படும் பொருத்தப்பாட்டு பிரச்சனை
- வேறு பிரச்சனைகளாலும் உளநலம் பாதிக்கப்படலாம்
- பெற்றோரின் சமூகப் பொருளாதாரநிலை குறைபாடு
- இவை கீழ்நிலை சமூகப் பொருளாதார நிலையினரிடம் அதிகமாக காணப்படுகிறது,
- "மதம் கொஞ்சமும் முக்கியமற்றது" என்று கூறும் பொற்றோர்களின் குழந்தைகளின் உளநலம் பெரிதும் பாதிக்கப்படுகிறது.
- "மதம் ஓரளவு முக்கியமானது" என்று கூறும் பொற்றோர்களின் குழந்தைகளின் உளநலம் மிக்கவர்களாக காணப்படுகின்றனர்.
- கீழ்நிலை சமூகப் பொருளாதார நிலையினரிடம் பண்புக்கோளாறுகள் (CHARACTER DISORDERS) அதிகமாகக் காணப்படுகின்றது.

ஆய்வின் முடிவு (காரணங்கள்)

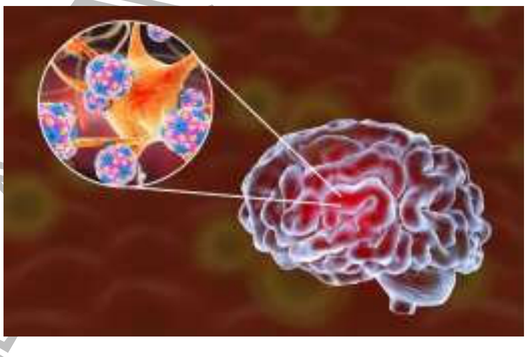
- பெற்றோரின் குன்றிய உளநலம் (மற்றும்) உடல்நலம்
- குழந்தைப்பருவ பொருளாதார வறுமை நிலை
- குழந்தைப்பருவத்தில் குன்றிய உடல் நலம்

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

- ❖ குழந்தைப் பருவத்தில் சிதறுண்ட குடும்ப ஒற்றுமை
- ❖ பெற்றோரை தவறாகப் புரிந்துக்கொள்ளுதல்
- ❖ பெற்றோருடன் சச்சரவுகள், கருத்து வேறுபாடுகள்
- ❖ கவலைகள் முக்கிய காரணமாகும்

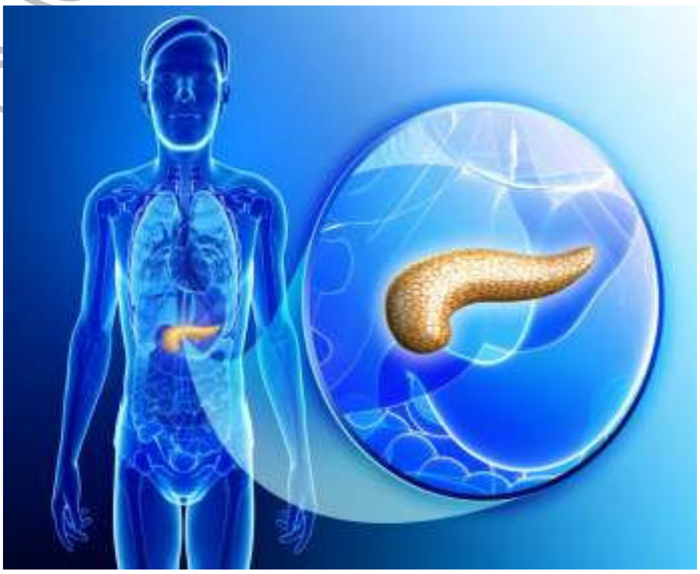
3. நாளமில்லாச் சுரப்பிகள்



- ➢ என்கஃபலேடிஸ் (Encephalitis) என்பது மூளை வீக்கத்தை உண்டாக்கும் நோய்
- ➢ இது பெரும்பாலும் சிறுவர்களிடம் காணப்படும் நோய்
- ➢ இந்த நோய்வாய்ப்பட்டவர்கள் சிலர் கட்டுக்கடங்காத நடத்தையில் ஈடுபட்டுக் குற்றவாளிகளாக ஆவதுண்டு.

நாளமில்லாச்சரப்பிகளும். ஆளுமையும்

- ➢ ஹார்மோன்கள் உடலுறுப்புகளின் இயக்கத்தை அதிகரிக்கவோ அல்லது குறைக்கவோ செய்கிறது.

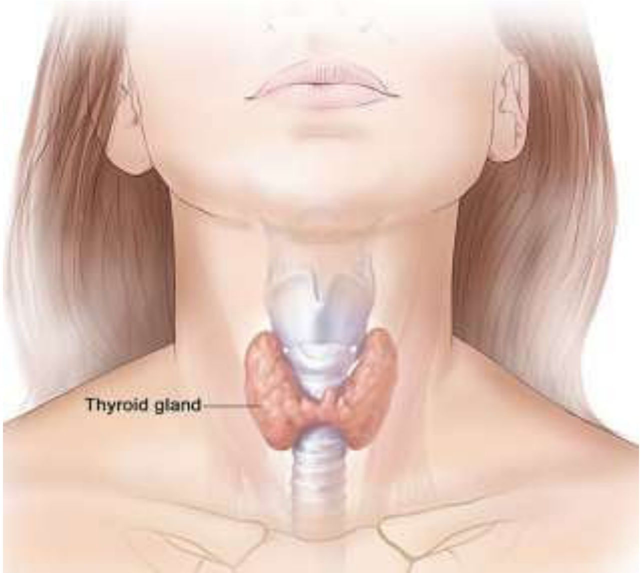


- ➢ 'பான்கிரியாஸ்' (Pancreas) என்னும் சுரப்பி அதன் சத்துக்களை சீரணத்திற்குக் காரணமான குடலில் நேராகக் கலக்கிறது.
- ➢ பான்கிரியாஸ் 'இன்சுலின்' (Insulin) எனும் சத்தினை உற்பத்தி செய்து இரத்தத்தில் கலக்கிறது.
- ➢ இவ்வாறு நிகழாவிட்டால் 'டயபிடிஸ்' (Diabetes) எனும் நோய் உடலில் ஏற்படுகிறது.
- ➢ 'இன்சுலின்' உடலில் உற்பத்தி செய்யப்படும் சர்க்கரையைப் பிராணவாயுவாக மாற்றி உடலியக்கத்தற்கு உதவுகிறது.

TEACHER'S CARE ACADEMY

நெஞ்சுப் பெருஞ்சுரப்பி (THYROID GLAND)

- தைராய்டு சுரப்பி (நெஞ்சுப் பெருஞ்சுரப்பி) ஒரு (1) அவுன்சுக்கும் குறைவாக இருக்கும் (28.35 கிராமிற்கும் குறைவாக)
- இச்சுரப்பிற்கு சேதம் ஏற்பட்டால் ஒருவனிடம் விறுவிறுப்புக் குறைந்து. ஒவ்வொரு செயலிலும் மெதுவாக செயல்படுகிறான்.
- இந்த நிலைக்கு 'மிக்ஸிடிமா' (Myxoedema) எனப் பெயர்.



இதனால் ஏற்படும் குறைபாடுகள்:-

- இதனால் தோல் பஞ்சு போல் மிருதுவாக மாறிடும்.
- தசைகள் (Muscles) மற்றும் மூளையின் இயக்கங்கள் குறையும்.
- மனிதன் அறிவீனன் (Feebleminded) போல் நடந்துக்கொள்வான்.
- தைராய்டு சுரப்பி வெளியிடும் சத்து 'தைராக்ஸின்' (Thyroxin) எனப்படும்,
- தைராக்ஸின் முக்கிய சத்து 'ஐயோடின்' (Iodine) ஆகும்.
- இவற்றின் முக்கியப் பணி உடல் இயக்கத்திற்கு காரணமான ரசாயன உற்பத்தி பிராணவாயு உற்பத்தி இவைகளைச் சமநிலையில் வைப்பது.
- தைராய்டு சுரப்பி அதிகரித்தால் ஒருவன் எளிதில் முன்கோபமடைபவனாகவும், கவலையில் ஆழ்ந்துவிடுபவனாகவும், பிறழ்வான மெய்ப்பாடு நிலை உடையவனாகவும், அதிக விறுவிறுப்பு உடையவனாகவும் காணப்படுவான்.

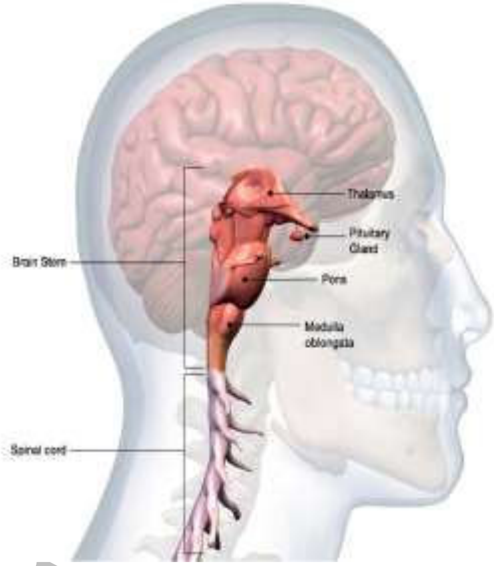
அட்ரினல் சுரப்பி

- 'அட்ரினல் சுரப்பி' சிறு நீரகத்திற்கு மேலே உள்ளது.
- இச்சுரப்பி 'புறணி' (Cortex), மெடுல்லா (Medulla) என இரு பகுதிகளை உடையது.
- புறணியினின்று வெளிப்படும் சத்துக்கு 'கார்ட்டின்' (Cortin) எனப்படும்.
- மெடுல்லாவினின்று வெளிப்படும் சத்துக்கு 'ஆட்ரினின்' (Adrenim) எனப்படும்.
- காசநோய் காரணமாக கார்ட்டின் பகுதி சேதம் ஏற்படுகிறது.
- இதற்கு 'அடிசன் நோய்' (Addisons Diesease) என்று பெயர்.

TEACHER'S CARE ACADEMY

அட்ரினல்சுரப்பி

மெடுல்லா



Addison's Disease

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118,7639967359

Tamil , English

Question Bank

TET 2022 (PAPER-2)

(Total Number of Questions : 2,500)

Your Success is Our Goal...

Online Test

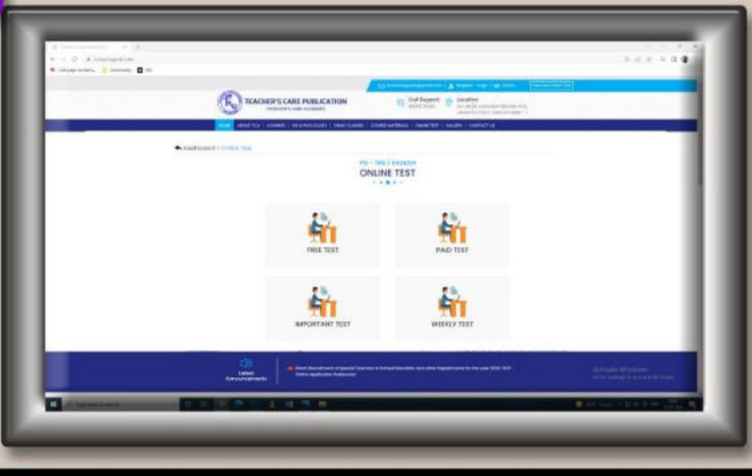
Available

@

Mobile App :tcaexamguide
Web Site :www.tecaexamguide.com

Total Number of Questions

10,000



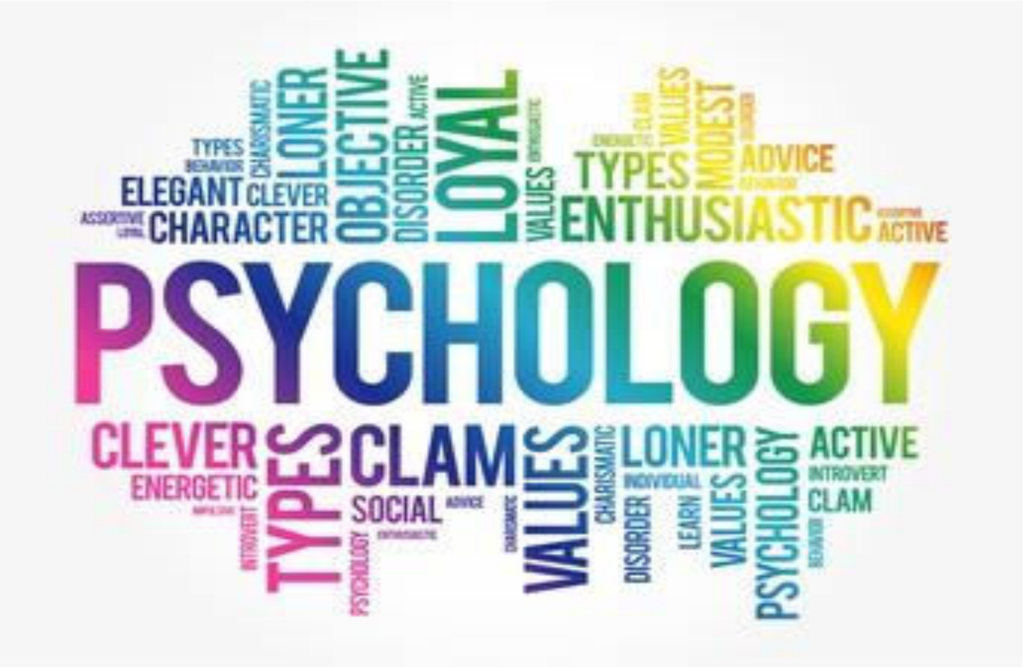
Social Science

Website : www.tcaexamguide.com Mobile App : tcaexamguide

TEACHER'S CARE ACADEMY
KANCHIPURAM

Child Development & Pedagogy

PAPER - II
(வினாக்கள்)



TEACHER'S ELIGIBILITY TEST
FOR
TNTET 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy: 76399 67359 **Salem: 93602 68118**

TNTET 2022 – 23 - CHILD DEVELOPMENT & PEDAGOGY

Paper 2 - Most Important Questions (500)

1) 'Mnemonics' என்பது ------- உடன் தொடர்புடையது

(A) நிமோனியா (B) நினைவு

(C) இரத்தசோகை (D) மறதி

2) இன்றைய சூழலில் குழந்தைகளிடம் மிக முக்கியமாக இருக்க வேண்டிய ஒன்று

(A) நுண்ணறிவு (B) ஆளுமை

(C) நல்லொழுக்கம் (D) அனுபவம்

3) "கூட்டாளிக் குழுப் பருவம்" என்று அழைக்கப்படும் பருவம்

(A) குழந்தைப் பருவம் (B) பிள்ளைப்பருவம்

(C) குமரப் பருவம் (D) நடுத்தர வயது பருவம்

4) வீரசாகசங்கள் புரிபவரிடம் துணிச்சல் மற்றும் ----- மிகுந்து காணப்படும்.

(A) பரிவு (B) அன்பு

(C) உடல்வலிமை (D) மனவலிமை

5) மனித மனவெழுச்சியின் வெளிப்பாடு கீழ்க்காணும் வரிசையில் அமையும் என மக்டூகல் கருதுகிறார்.

(A) செயல் → உணர்வு → அறிவு (B) அறிவு → சூழ்நிலை → உடலியக்கம்

(C) அறிவு → உணர்வு → உடலியக்கம் (D) மனவெழுச்சி → உணர்வு → அறிவு

6) இருப்பதில் சிறந்தவற்றை குழந்தைகளுக்கு வழங்க மனித இனம் கடன்பட்டுள்ளது என ஐ.நா. சபை ----- ல் பிரகடனப்படுத்தியது.

(A) 1969, ஆகஸ்ட் 15 (B) 1969, ஏப்ரல் 20

(C) 1959, ஜீலை 16 (D) 1959, நவம்பர் 20

TEACHER'S CARE ACADEMY

7) அச்சு மற்றும் மின் ஊடகங்களில் முன்னிலைப்படுத்தப்பட வேண்டியவை

(A) வாழ்க்கையின் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய எதிர்மறையான பகுதி

(B) வாழ்க்கையின் ஏற்றுக்கொள்ளக்கூடிய நேர்மறையான பகுதி

(C) வாழ்க்கையின் நேர்மறை, எதிர்மறையான பகுதி

(D) வாழ்க்கையின் மகிழ்ச்சியற்ற பகுதி

8) ஆசிரியர் கருத்துப்பொழிவு முறையை அடிக்கடி பயன்படுத்துவதன் மூலம் ------

(A) ஆக்கத்திறன் (B) நுண்ணறிவு

(C) புலன்காட்சி (D) நினைவு

9) திறனாய்வுச் சிந்தனையைத் தூண்டுவது -----

(A) முன் மூளை (B) வலது மூளை

(C) இடது மூளை (D) பின் மூளை

10) சைனடிக்ஸ் என்னும் ஆங்கிலச் சொல்லின் பொருள்

(A) பல்வேறு பொருள்களைப் பிரித்தல்

(B) பல்வேறு பொருள்களை ஒருங்கிணைத்தல்

(C) பொருட்களை ஒப்பிடுதல்

(D) பல்வேறு பொருட்களை வடிவமைத்தல்

11) தனக்கும் பிறருக்கும் மகிழ்ச்சியும் பயனும் விளைகின்ற வகையில் எல்லா நிலைகளிலும் பொருத்தப்பாடுடன் செயல்படுவது

(A) சூழ்நிலை சார்ந்தது (B) மனநலம் சார்ந்தது

(C) மனப்பான்மை சார்ந்தது (D) பொருளாதாரம் சார்ந்தது

12) கவனத்தின் ஊசலாடும் தன்மையின் கால அளவு

(A) 5 - 20 வினாடிகள் (B) 10 - 15 வினாடிகள்

(C) 3 - 25 வினாடிகள் (D) 7 -10 வினாடிகள்

13) SQ3R முறையால் மேம்படுத்தப்படுவது ------

(A) கவனம் (B) நாட்டம்

(C) ஊக்கம் (D) நினைவு

14) இன்று திங்கள் கிழமை, நாளை மறுநாளுக்கு முந்தைய கிழமை -----இது எந்த வகை சோதனை?

(A) பொது அறிவு (B) புரிந்து கொள்ளுதல்

(C) கணித ஆய்வு (D) சொற்களஞ்சியம்

TEACHER'S CARE ACADEMY

15) ஒப்பார் குழு என்பது ------ மூலம் எற்படுகிறது

(A) ஆசிரியர் + கட்டுப்பாடான சூழல்

(B) பெற்றோர் + சுதந்திரமான சூழல்

(C) சமூகம் + கட்டுப்பாடான சூழல்

(D) எதிர்பாராமல் + சுதந்திரமான சூழல்

16) கற்றல் சூழலில் கீழ் உள்ளவற்றுள் சரியான வரிசை எது?

(A) கவர்ச்சி →கவனம் → நினைவு
(B) நினைவு → கவனம் → கவர்ச்சி
(C) கவனம் → கவர்ச்சி → நினைவு
(D) நினைவு → கவர்ச்சி → கவனம்

17) ------- நிலையில் குழந்தைகளால் கருத்துக்களை உருவாக்க இயலும்

(A) பேசுவதற்கு முன்பாக
(B) பேச ஆரம்பித்தவுடன்
(C) பிள்ளைப் பருவத்தில்
(D) பிள்ளைப் பருவத்திற்குப் பின்

18) வளர்ச்சிகள் சார் செயல்கள் என்ற கருத்தை முதன் முதலில் பயன்படுத்தியவர்

(A) ஹெர்பார்ட்
(B) புரூனர்
(C) ஹல்
(D) ஹாவிகாஸ்ட்

19) எல்லா மாணவர்களுக்கும் ஒரே மாதிரியான செயல்களைக் கொடுத்தாலும் அவர்கள் வெவ்வேறு விதமாகப் புரிந்து கொள்வதற்குக் காரணம்

(A) பாலினம்
(B) கற்றல் குறைபாடு
(C) அனுபவம்
(D) மரபு

20) RTE என்பதன் விரிவாக்கம்

(A) Right to children to free and compulsory education

(B) Right to teacher education

(C) Right to children to education

(D) Right towards education

21) கார்போஹைட்ரேட், புரதம் ஆகியவற்றின் வளர்சிதை மாற்றத்தை ஒழுங்குபடுத்துவது

(A) இன்சுலின்
(B) தைராக்சின்
(C) அட்ரினலின்
(D) ஆக்சிடாக்சின்

22) “அமீபா ஒரு விலங்கு அல்ல” என்பது -----

(A) குறைபட பொதுமைப்படைத்தல்
(B) மிகைபட பொதுமைப்படைத்தல்
(C) காரணம் கற்பித்தல்
(D) அடையாளம் காணுதல்

TEACHER'S CARE ACADEMY

23) பியாஜேவின் கருத்துப்படி தன்னை மையமாக்கி சிந்திக்கும் தன்மை காணப்படும் பருவம்

(A) புலன் இயக்கப் பருவம்

(B) மனச் செயல்பாட்டுக்கு முந்தைய பருவம்

(C) கண்கூடாகப் பார்ப்பதைக் கொண்டு சிந்திக்கும் பருவம்

(D) முறையான மனச்செயல்பாட்டு பருவம்

24) மாய ஒலி தோன்றக் காரணம்

(A) செவி குறைபாடு (B) சினம்

(C) பொறாமை (D) கவலை

25) தாழ்வு மனப்பான்மை ----- நோயை ஏற்படுத்துவதில் முக்கியப் பங்கு வகிக்கிறது

(A) ஆஸ்துமா (B) தோல்நோய்

(C) நீரிழிவு நோய் (D) மூட்டுவலி

26) குழந்தைகளது சாதனையை பாராட்டுதல் அல்லது குறைகூறுதல் எவ்வாறு பாதிக்கக்கூடும் என்பது பற்றிக் கூறியவர்

(A) ஹர்லாக் (B) கால்டன்

(C) பியர்சன் (D) உட்ஸ்

27) வகுப்பில் தன்னால் முடியும் என அனைத்து வேலைகளையும் ஏற்றுச் செய்து மகிழ்பவர்

(A) போட்டியாகக் கற்பவர் (B) பங்கேற்றுக் கற்பவர்

(C) இணைந்து கற்பவர் (D) சுயமாகக் கற்பவர்

28) கற்றல் வீதம் =

(A) $\frac{\text{கற்றல் தேர்ச்சியின் அளவு}}{\text{கற்றுத் தேர்வதற்கு எடுத்துக்கொண்ட நேரம்}}$ (B) $\frac{\text{கற்றல் பாடப்பொருள் அளவு}}{\text{கற்றுத் தேர்வதற்கு எடுத்துக்கொண்ட நேரம்}}$

(C) $\frac{\text{கற்றல் தேர்ச்சியின் அளவு}}{\text{பாடப்பொருள் அளவு}}$ (D) $\frac{\text{கற்றல் பாடப்பொருள் அளவு}}{\text{கலைத்திட்ட அளவு}}$

29) பயிற்சி அளிக்கப்பட்ட வளர்ப்புப் புறாவை அனுப்பி கோவில் கோபுரங்களில் வந்து உட்காரும் காட்டுப் புறாக்களை கீழிறங்கச் செய்து பிடித்தல்

(A) முயன்று தவறிக் கற்றல் (B) உற்று நோக்கிக் கற்றல்

(C) செயல்பாடு ஆக்க நிலையுறுத்தம் (D) ஆக்க நிலையுறுத்தம்

30) மகிழ்ச்சி தராத தூண்டல் மறைவதற்கு துலங்கல் காரணமாக இருப்பின் அது

(A) நேரிடை வலுவூட்டம் (B) மறைதல்

(C) எதிரிடை வலுவூட்டம் (D) தண்டனை

TEACHER'S CARE ACADEMY
TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

KANCHIPURAM

(தமிழ்)

PAPER - II

வினாக்கள்

தெய்வத்தான்
ஆகா தெனினும்
முயற்சிதன்
மெய்வருத்தக்
கூலி தரும்.

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

FOR

TNt et 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET-2022-23

PAPER – II

தமிழ்

500 வினாக்கள்

1. பாரதிதாசன் தமிழுக்குச் சூட்டியுள்ள பெயர்

(A) நிலவு (B) ஞாயிறு

(C) விண்மீன் (D) தேன்

2. "தமிழ் எங்கள் அறிவுக்குத் தோள் – இன்பத் தமிழ் எங்கள் கவிதைக்கு வயிரத்தின் வாள்"! என்று பாடியவர்

(A) கவிமணி (B) பாரதிதாசன்

(C) சுரதா (D) பாரதியார்

3. பொருத்துக:

சொல் பொருள்

(1) நிருமித்த - (a) மக்கள் குழு

(2) விளைவு - (b) சோர்வு

(3) சமூகம் - (c) உருவாக்கிய

(4) அசைதி - (d) விளைச்சல்

(A) c, d, a, b (B) a, b, c, d

(C) c, b, a, d (D) d, a, b, c

4. எதிர்சொல் தருக:

(1) புகழ் - (a) விடம்

(2) இளமை - (b) இகழ்

(3) அமுதம் - (c) சுறுசுறுப்பு

(4) அசதி - (d) முதுமை

(A) b d a c (B) a c d b

(C) a d b c (D) d b c a

5. .... அமுதென்று பேர்

(A) தமிழுக்கே (B) தமிழுக்கு

(C) தமிழுக்கும் (D) தமிழிற்கு

6. தமிழ் எங்கள் உயர்விற்கு எல்லையாகிய .... போன்றது.

(A) அம்பு (B) வாள்

(C) வேல் (D) வானம்

7. .... எங்கள் சமூக வளர்ச்சிக்கு ஊர் ஆகும்.

(A) இன்பத்தமிழ் (B) சங்கத்தமிழ்

(C) உயிர்த்தமிழ் (D) ஆசைத்தமிழ்

8. தமிழ்க்கும்மி என்னும் கவிதைப்பேழை பாடல் எழுதியவர்

(A) பாரதியார் (B) பெருஞ்சித்திரனார்

(C) கவிமணி (D) சுரதா

9. தென் மொழி, தமிழ்ச்சிட்டு, தமிழ் நிலம் ஆகிய இதழ்களை நடத்தியவர்

(A) சுரதா (B) கல்யாண சுந்தரனார்

(C) பெருஞ்சித்திரனார் (D) கண்ணதாசன்

10. .... சிறந்து வாழ்வதற்கான வழிகாட்டு முறைகள் கொண்டது தமிழ்

(A) எட்டிலும் (B) பத்திலும்

(C) இரண்டிலும் (D) நான்கிலும்

TEACHER'S CARE ACADEMY

11. மாணிக்கம் என்ற இயற்பெயர் கொண்ட கவிஞர் …………………

(A) கவிமணி (B) பாரதிதாசன்

(C) திருவிக (D) பெருஞ்சித்திரனார்

12. பாவலரேறு என்று சிறப்புப்பெயரால் அழைக்கப்படும் கவிஞர் ……………………

(A) கண்ணதாசன் (B) ஆலந்தூர் மோகனரங்கன்

(C) பெருஞ்சித்திரனார் (D) வாணிதாசன்

13. தமிழ்க்கும்மி கவிதைப்பேழை பாடல் இடம்பெறும் நூல்

(A) கனிச்சாறு (B) கொய்யாக்கனி

(C) நூறாசிரியம் (D) பாவியக் கொத்து

14. பொய்யாமை அகற்றும் மொழி ……………………

(A) கன்னடம் (B) தமிழ்

(C) தெலுங்கு (D) உருது

15. பல மொழிகள் கற்ற புலவர் ………………..

(A) திருவள்ளுவர் (B) வள்ளலார்

(C) பாரதிதாசன் (D) பாரதியார்

16. நமக்குக் கிடைத்துள்ள மிகப் பழமையான நூல்

(A) தேவாரம் (B) தொல்காப்பியம்

(C) திருவாசகம் (D) சிலப்பதிகாரம்

17. தமிழ் – என்ற சொல் முதன்முதலில் ஆளப்படும் நூல்

(A) திருக்குறள் (B) தேவாரம்

(C) தொல்காப்பியம் (D) புறநானூறு

18. மல்லியின் – தாவர இலைப்பெயர்

(A) ஓலை (B) தழை

(C) தாள் (D) புல்

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

KANCHIPURAM

ஆங்கிலம் (English)

PAPER - II

(வினாக்கள்)

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

FOR

TNt et 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM

TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER

HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080

B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem

Trichy : 76399 67359 **Salem : 93602 68118**

TNTET - 2022 - 2023

ENGLISH

More Important Question Paper

1. A- Hello, what ______ your name?

(A) is (B) are

(C) am (D) be

2. Where ______ you ______?

(A) is / from (B) are / in

(C) are / is (D) are / from

3. Which embraced tradition' the Word 'embraced' here means

(A) Pleased (B) Followed

(C) disused (D) performed

4. 'an example by overcoming all difficulties' The word 'overcoming' means

(A) Conquering (B) over bearing

(C) reaching (D) not coming

5. 'Living a life, which embraced tradition, which part of speech is the underlined word?

(A) Pronoun (B) Determiner

(C) Adjective (D) Adverb

6. Which part of speech is the underlined word in the following sentence:

I don't know Why he is so hostile to me.

(A) adjective (B) Adverb

(C) Preposition (D) pronoun

7. Which of the following adjectives does not apply to the Soldiers?

(A) Courageous (B) disciplined

(C) Patriotic (D) impractical

8. Name the figure of speech used in 'the Valley of Death'.

(A) Metaphor (B) Simile

(C) Synecdoche (D) Metonymy

9. Which the part of speech is the underlined word in the following sentence?

(A) Determiner (B) Pronoun

(C) Conjunction (D) Preposition

10. Identify the part of speech of the underlined word in the following sentence.

It is often held that as a principle

(A) Pronoun (B) Adverb

(C) Adjective (D) Preposition

11. Which Part of Speech is the underlined word in the following sentence?

(A) Determiner (B) Preposition

(C) Adverb (D) Conjunction

12. The phrase, 'draws out' as used here means

(A) breaks away (B) Clears out

(C) Moves out (D) hurries out

13. Which Part of Speech is the underlined word in the following sentence?

(A) verb (B) Preposition

(C) Adverb (D) Adjective

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

14. Identify the figure of speech used in the expression

'And Some are loaves and some so nearly balls'

(A) Irony (B) Simile

(C) Metaphor (D) Personification

15. Which Part of Speech is the underlined Word in the Following Sentence?

I do not know why he is so Curious about it.

(A) Adverb Clause (B) Adjective clause

(C) Noun Clause (D) Principal Clause

16. Choose the noun form of the given word 'Honest'.

(A) Honest (B) Honesty

(C) Honestly (D) Honestness

17. Choose the noun form of the given word 'Select'.

(A) Selectivity (B) Selecting

(C) Selection (D) Selected

18. I respect the beliefs of my astrologer. The underlined word is -----

(A) a noun (B) an adverb

(C) an adjective (D) a part of the verb

19. Choose the noun form of the given word. 'Strong'.

(A) Strongly (B) Strongness

(C) Strength (D) Strengthen

20. ---------- is making a noise in the class.

(A) She (B) Herself

(C) Her (D) Its

21. Mohan is my friend mother is a doctor

(A) Who (B) Whose

(C) that (D) Whom

TEACHER'S CARE ACADEMY

TEACHER'S CARE ACADEMY

KANCHIPURAM

PAPER - II

(வரலாறு, பொருளியல், குடிமையியல், புவியியல்)

TEACHER'S ELIGIBILITY TEST

FOR

t n t et 2022 – 23

TEACHER'S CARE ACADEMY, KANCHIPURAM
TNPSC-TRB- COMPUTER SCIENCE -TET COACHING CENTER
HEAD OFFICE: NO. 38/23, VAIGUNDA PERUMAL KOIL, SANNATHI STREET, KANCHIPURAM – 1. CELL: 9566535080
B.Off 2: 65C, Thillai Ngr(West), 4th Cross St, Trichy – 620018
B.Off 3: Vijiyaraghavachariar Memorial Hall(Opp to Sundar Lodge), Salem
Trichy : 76399 67359 Salem : 93602 68118

TNTET – 2022-23

PAPER-2

(வரலாறு, பொருளியல், குடிமையியல், புவியியல்)

1000 QUESTIONS

1. இந்தியாவில் போர்ச்சுக்கீசிய ஆதிக்கத்திற்கு அடித்தளம் அமைத்தவர் யார்?

A) வாஸ்கோடகாமா
B) பார்த்தலோமியோ டயஸ்
C) அல்போன்சோ-டி-அல்புகர்க்
D) அல்மெய்டா

2. பின்வரும் ஐரோப்பிய நாடுகளுள் இந்தியாவுக்கு கடல்வழியைக் கண்டுபிடிப்பதில் முதன்மையாக இருந்த நாடு எது?

A) நெதர்லாந்து (டச்சு)
B) போர்ச்சுகல்
C) பிரான்ஸ்
D) பிரிட்டன்

3. 1453 ஆம் ஆண்டு கான்ஸ்டாண்டிநோபிள் யாரால் கைப்பற்றப்பட்டது?

A) பிரான்ஸ்
B) துருக்கி
C) நெதர்லாந்து (டச்சு)
D) பிரிட்டன்

4. சர் வில்லியம் ஹாக்கின்ஸ் .... நாட்டைச் சேர்ந்தவர்

A) போர்ச்சுக்கல்
B) ஸ்பெயின்
C) இங்கிலாந்து
D) பிரான்ஸ்

TEACHER'S CARE ACADEMY

5. இந்தியாவில் ஆங்கிலேயர்கள் கட்டிய முதல் கோட்டை

A) வில்லியம் கோட்டை B) செயின்ட் ஜார்ஜ் கோட்டை

C) ஆக்ரா கோட்டை D) டேவிட் கோட்டை

6. பின்வரும் ஐரோப்பிய நாட்டினருள் வியாபாரத்திற்காக, இந்தியாவிற்கு வருகை தந்த கடைசி ஐரோப்பிய நாட்டினர்

A) ஆங்கிலேயர்கள் B) பிரெஞ்சுக்காரர்கள்

C) டேனியர்கள் D) போர்ச்சுக்கீசியர்கள்

7. தமிழ்நாடு கடற்கரையோரத்தில் உள்ள தரங்கம்பாடி ………………… வர்த்தக மையமாக இருந்தது.

A) போர்ச்சுகீசியர்கள் B) ஆங்கிலேயர்கள்

C) பிரெஞ்சுக்காரர்கள் D) டேனியர்கள்

8. 1757 ஆம் ஆண்டில் வங்காளத்தை ஆட்சி செய்தவர்

A) சுஜா – உத் – தௌலா B) சிராஜ் – உத் – தௌலா

C) மீர்காசிம் D) திப்பு சுல்தான்

9. பிளாசிப் போர் நடைபெற்ற ஆண்டு

A) 1757 B) 1764

C) 1765 D) 1775

10. பக்சார் போரின் முடிவில் ஏற்பட்ட உடன்படிக்கை

A) அலகாபாத் உடன்படிக்கை B) கர்நாடக உடன்படிக்கை

C) அலிநகர் உடன்படிக்கை D) பாரிசு உடன்படிக்கை

11. பாண்டிச்சேரி உடன்படிக்கையின் படி …………… கர்நாடக போர் முடிவுக்கு கொண்டுவரப்பட்டது.

A) முதல் B) இரண்டாம்

C) மூன்றாம் D) ஏதுமில்லை

12. ஹைதர் அலி மைசூர் அரியணை ஏறிய ஆண்டு …………………..

A) 1756
B) 1761
C) 1763
D) 1764

13. மங்களூர் உடன்படிக்கை இவர்களுக்கு இடையே கையெழுத்தானது

A) பிரெஞ்சுக்கரர்கள் மற்றும் திப்பு சுல்தான்
B) ஹைதர் அலி மற்றும் கள்ளிக்கோட்டை மன்னர் சாமரின்
C) ஆங்கிலேயர் மற்றும் திப்பு சுல்தான்
D) திப்பு சுல்தான் மற்றும் மராத்தியர்கள்

14. மூன்றாம் ஆங்கிலேய – மைசூர் போரின் போது ஆங்கிலேய தலைமை ஆளுநர் ……………

A) இராபர்ட் கிளைவ்
B) வாரன் ஹேஸ்டிங்ஸ்
C) காரன்வாலிஸ்
D) வெல்லெஸ்லி

15. ஆங்கிலேயருடன் பசீன் உடன்படிக்கை செய்து கொண்டவர் ………………

A) இரண்டாம் பாஜிராவ்
B) தௌலத்ராவ் சிந்தியா
C) ஷாம்பாஜி போன்ஸ்லே
D) ஷாயாஜி ராவ் கெய்க்வாட்

16. மராத்திய பேரரசின் கடைசி பீஷ்வா ………………

A) பாலாஜி விஸ்வநாத்
B) இரண்டாம் பாஜிராவ்
C) பாலாஜி பாஜிராவ்
D) பாஜிராவ்

17. துணைப்படைத் திட்டத்தில் இணைத்துக் கொண்ட முதல் இந்திய சுதேச அரசு எது?

A) அயோத்தி
B) ஹைதராபாத்
C) உதய்பூர்
D) குவாலியர்

18. ஜாகீர்தாரி, மல்குஜாரி, பிஸ்வேதாரி போன்ற பல்வேறு பெயர்களால் அழைக்கப்படும் நிலவரி முறை எது?

A) மகல்வாரி முறை
B) இரயத்துவாரி முறை
C) ஜமீன்தாரி முறை
D) இவற்றில் எதுவுமில்லை

TEACHER'S CARE ACADEMY

19. எந்த கவர்னர் – ஜெனரலின் காலத்தில், வங்காளத்தில் நிரந்தர நிலவரித் திட்டம் செய்து கொள்ளப்பட்டது?

A) ஹேஸ்டிங்ஸ் பிரபு
B) காரன்வாலிஸ் பிரபு
C) வெல்லெஸ்லி பிரபு
D) மிண்டோ பிரபு

20. மகல்வாரி முறையில் 'மகல்' என்றால் என்ன?

A) வீடு
B) நிலம்
C) கிராமம்
D) அரண்மனை

21. மகல்வாரி முறை எந்தப் பகுதியில் செய்துகொள்ளப்பட்டது?

A) மகாராஷ்டிரா
B) மதராஸ்
C) வங்காளம்
D) பஞ்சாப்

22. கீழ்க்காணும் கவர்னர்களுள் மகல்வாரி முறையை அறிமுகப்படுத்தியவர் யார்?

A) ஹேஸ்டிங்ஸ் பிரபு
B) காரன்வாலிஸ் பிரபு
C) வெல்லெஸ்லி பிரபு
D) வில்லியம் பெண்டிங் பிரபு

23. ஆங்கிலேயரால் இரயத்துவாரி முறை அறிமுகப்படுத்தப்படாத பகுதி எது?

A) பம்பாய்
B) மதராஸ்
C) வங்காளம்
D) இவற்றில் எதுவுமில்லை

24. இண்டிகோ (அவுரி) கிளர்ச்சி யாரால் தலைமையேற்று நடத்தப்பட்டது?

A) மகாத்மா காந்தி
B) கேசப் சந்திரராய்
C) திகம்பர் பிஸ்வாஸ் மற்றும் பிஸ்னு பிஸ்வாஸ்
D) சர்தார் வல்லபாய் பட்டேல்

25. பர்தோலி சத்தியாகிரகம் யார் தலைமையில் நடத்தப்பட்டது?

A) சர்தார் வல்லபாய் பட்டேல்
B) மகாத்மா காந்தி
C) திகம்பர் பிஸ்வாஸ்
D) கேசப் சந்திர ராய்

TEACHER'S CARE ACADEMY

26. பாளையக்காரர் முறை ஏற்படுத்தப்பட்ட ஆண்டு

A) 1519
B) 1520
C) 1529
D) 1530

27. பின்வரும் தமிழ்நாட்டு பாளையக்காரர்களுள் ஆங்கில ஆட்சியை எதிர்த்ததில் முன்னோடியானவர்

A) பூலித்தேவன்
B) யூசுப்கான்
C) கட்டபொம்மன்
D) மருது சகோதரர்கள்

28. காலின் ஜாக்சன் எந்தப் பகுதியின் ஆட்சியாளர்?

A) மதுரை
B) திருநெல்வேலி
C) இராமநாதபுரம்
D) தூத்துக்குடி

29. வீரபாண்டிய கட்டபொம்மன் கீழ்க்கண்ட எந்த இடத்தில் தூக்கிலிடப்பட்டார்?

A) பாஞ்சாலங்குறிச்சி
B) சிவகங்கை
C) திருப்பத்தூர்
D) கயத்தாறு

30. வேலு நாச்சியார் எப்பகுதியின் ராணி ஆவார்?

A) நாகலாபுரம்
B) சிவகிரி
C) சிவகங்கை
D) விருப்பாச்சி

31. 'திருச்சிராப்பள்ளி பிரகடனம்' யாரால் வெளியிடப்பட்டது?

A) மருது பாண்டியர்கள்
B) கிருஷ்ணப்ப நாயக்கர்
C) வேலு நாச்சியார்
D) தீரன் சின்னமலை

32. கீழ்க்கண்டவைகளுள் தீரன் சின்னமலையோடு தொடர்புடைய பகுதி எது?

A) திண்டுக்கல்
B) நாகலாபுரம்
C) புதுக்கோட்டை
D) ஓபாநிலை

33. ராணி லட்சுமிபாய் எப்பகுதியில் ஏற்பட்ட புரட்சியை வழிநடத்தினார்?

A) மத்திய இந்தியா
B) டெல்லி
C) கான்பூர்
D) பரெய்லி

TEACHER'S CARE ACADEMY

Free Online Test

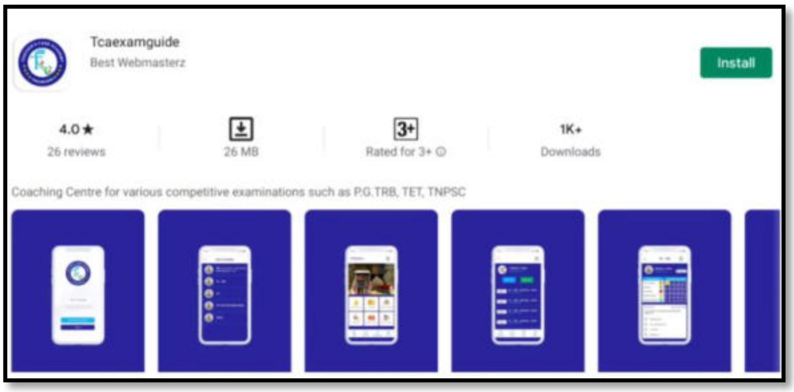
(To Write Free Online Test Download our Mobile Application)

App Name : tcaexamguide

Website: www.tcaexamguide.com

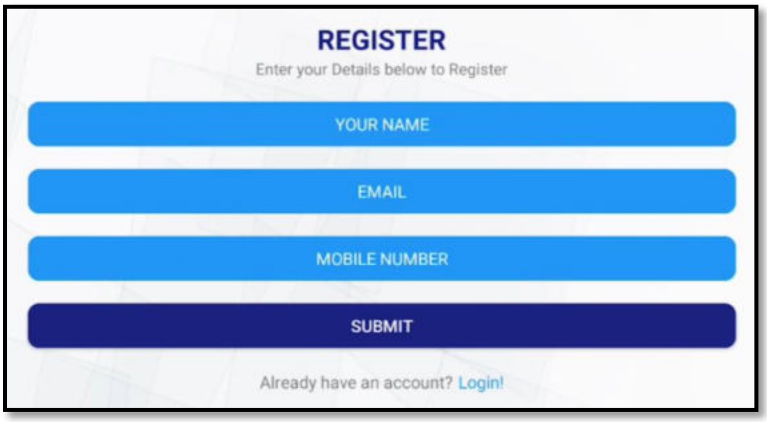
Step 1: Download and Install our mobile App (tcaexamguide) from Playstore

Step 1: Playstor-ல் இருந்து TCA-வின் mobile App (tcaexamguide)- ஐ பதிவிறக்கம் செய்து கொள்ளவும்.



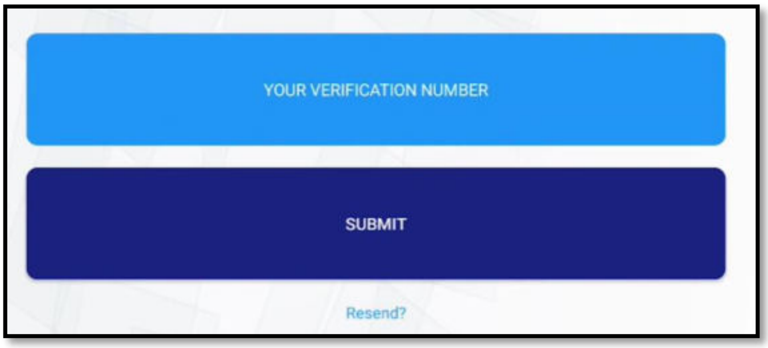
Step 2: Register in our App by giving your Name, E-Mail id and Phone Number and select submit button.

Step 2 : உங்களுடைய பெயர், மின்னன்ஞ்சல் முகவரி, மற்றும் அலைபேசி எண்ணை TCA-வின் Mobile App-ல் கொடுத்தபின் Submit Button-ஐ Select செய்யவும்.



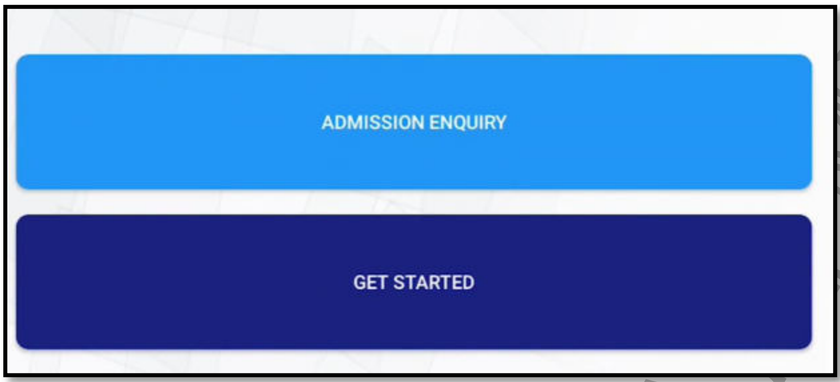
Step 3: Type the OTP in "*Your Verification Number*" box (the OTP is sent to the given Phone number).

Step 3: உங்கள் பதிவு செய்த அலைபேசி எண்ணிற்கு அனுப்பப்பட்ட OTP-ஐ "*Your Verification Number*" என்ற box-இல் கொடுக்கவும்.



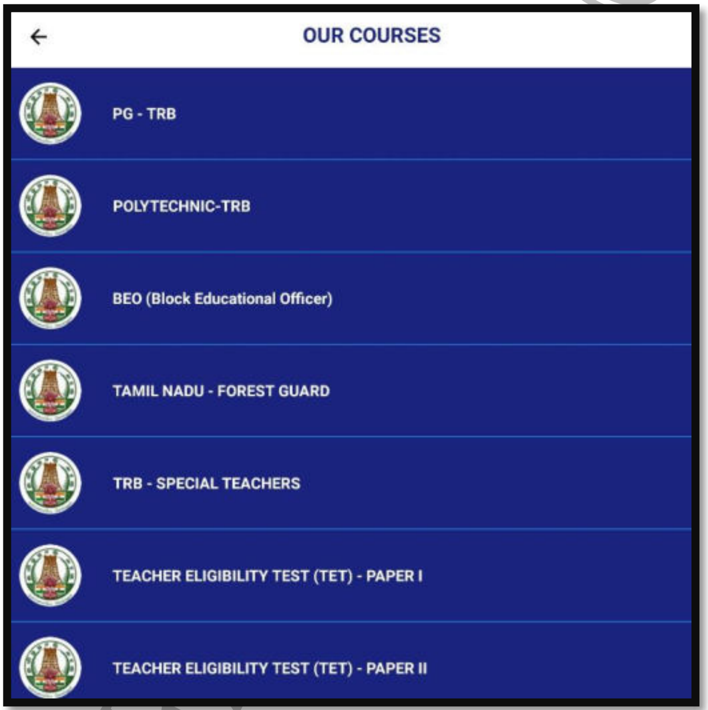
Step 4 : Select the Option Get Started.

Step 4 : Get Started என்ற Option-ஐ தேர்ந்தெடுக்கவும்.



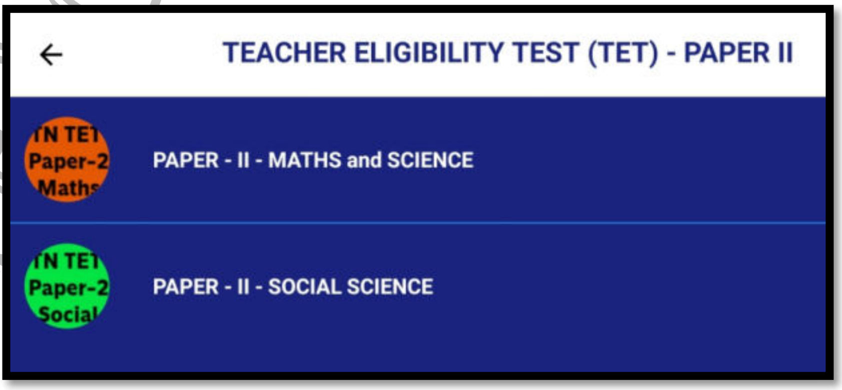
Step 5: Choose the Exam Name.

Step 5: எந்த தேர்வு என்பதை தேர்ந்தெடுக்கவும்.



Step 6: Choose the Subject.

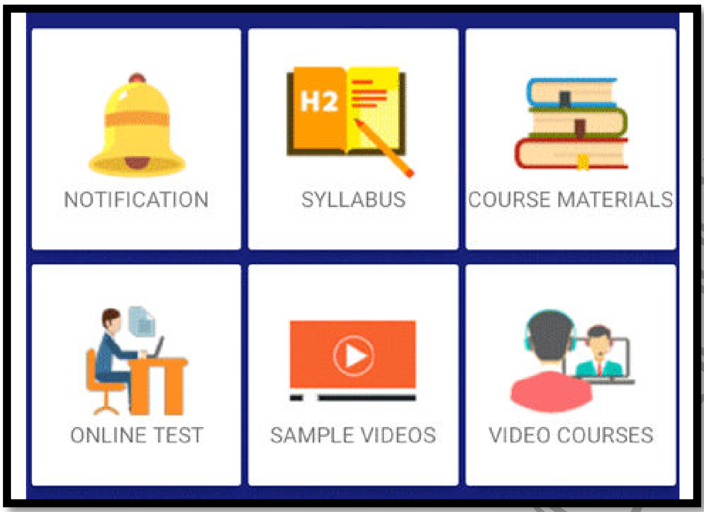
Step 6: எந்த Subject என்பதை தேர்ந்தெடுக்கவும்.



TEACHER'S CARE ACADEMY

Step 7: Select Online Test.

Step 7: Online Test என்ற Option-ஐ தேர்ந்தெடுக்கவும்.

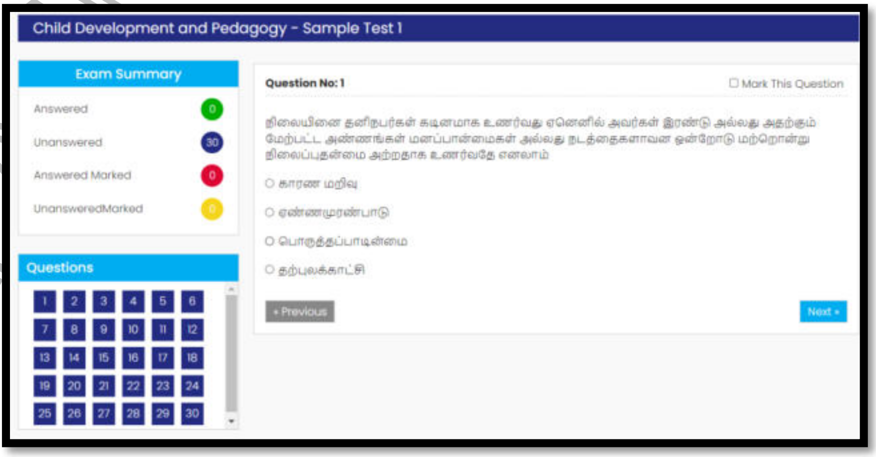


Step 8: Select Free Test.

Step 8: Free Test என்ற Option-ஐ தேர்ந்தெடுக்கவும்.

Step 8: Select the test and Start Writing your Free Online Tests.

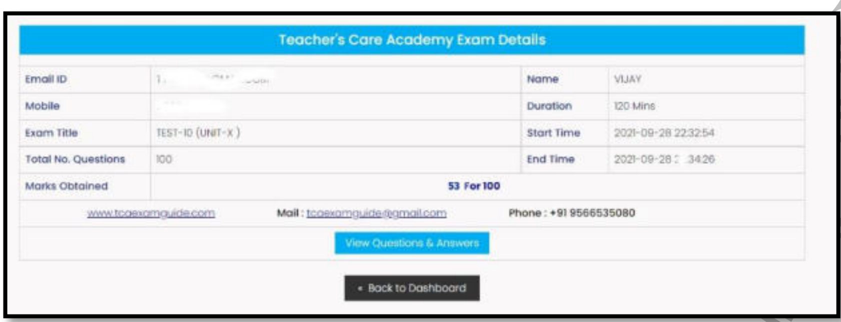
Step 8: கொடுக்கப்பட்டுள்ள தேர்வுகளில் இருந்து ஏதேனும் ஒன்றை தேர்தெடுத்து எழுதவும்.



TEACHER'S CARE ACADEMY

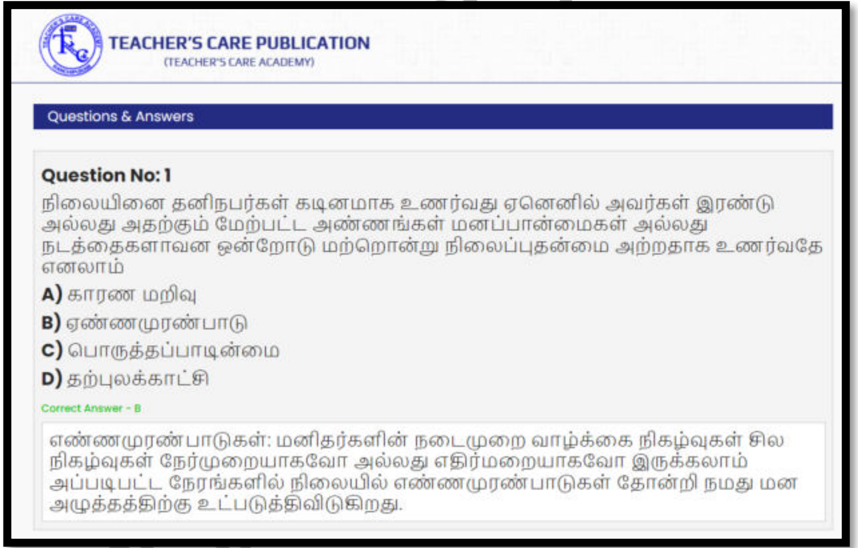
Step 9: After Completing Exam Select End Exam Button to see the Mark.

Step 9: தேர்வை முடித்த பிறகு மதிப்பெண்ணைப் பார்க்க “End Exam” Option-ஐ தேர்ந்தெடுக்கவும்.



Step 10 : Your exam result will be declared and you can see the correct answer and its explanation by selecting “ Viwe Questions & Answers” bellow the score card.

Step 10: உங்கள் தேர்வு முடிவுகள் அறிவிக்கப்படும் மற்றும் மதிப்பெண் அட்டையில் " Viwe Questions & Answers " என்பதைத் தேர்ந்தெடுப்பதன் மூலம் சரியான பதிலையும் அதன் விளக்கத்தையும் பார்க்கலாம்.



TCA வழங்கும் Online தேர்வுகைளை எழுதுவதற்கு கீழே கொடுக்கப்பட்டுள்ள எண்களை தொடர்புகொள்ளவும்.

95665 35080, 9786269980, 76399 67359, 93602 68118

Thank You....

TEACHER'S CARE ACADEMY

For more details Contact

9566535080, 9360268118
7639967359

TET
Paper-1
Paper-2

TET (2022-2023)

Online Recorded Classess Available

Website
www.tcaexamguide.com

Mobile App
tcaexamguide

Materials Available for All Subjects & All Units

Online Test and Question Bank Available

Teachers care Academy is the foremost coaching Institution for various competitive examinations such as P.G.TRB, TET Papers I &II TNPSC including special Teachers Eligibility Test. The Academy was established on 5th April 2013 by learned energetic and multifaceted chairperson Mrs. RAVIMAGESHWARI in the holy temple town of Kanchipuram.

Our Other Competitive Exam. Guides

- PG-TRB (Tamil, English, Mathematics, History, Physics, Chemistry, Commerce, Economics, Botany, Zoology)
- Polytechnic-TRB (English, Mathematics, Physics, Chemistry, CSE, ECE, Civil, EEE, Mech)
- Computer Instructor Grade-1
- Block Educational Officer
- Teachers Eligibility Test (TET Paper-1 & Paper-2) & UG-TRB
- TNEB – Assessor
- Tamil Nadu – Forest Guard
- TNPSC (Group-1, Group-2, Group-3, Group-4)
- NEET

Your Success is Our Goal....

Teachers Care Academy

tcaexamguide

tcaexamguide@gmail.com

www.tcaexamguide.com

Teachers Care Publication

38/23, Vaigundaperumal Koil Street, Kanchipuram-1
Mobile : 95665 35080, 97862 69980
Help Line Numbers : 9360268118 7639967359

3rd Edition